



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, CEREKVICE NAD BYSTRICÍ

507 77 Cerekvice nad Bystricí 1 tel. 493 696 302 e-mail : skola@zscerekvice.org
IČO : 70 981 817 bankovní spojení : č.ú. 181 165 292/0300

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

Motto

Zdraví je hodnotou hodnot a je podmínkou celkově hodnotného života jednotlivce společnosti i celého světa.,



S motivačním názvem
**Zelená pohybu, zdravému životnímu
stylu a lidovým tradicím**

Platnost dokumentu 2011 - 2016

ŠVP PV Mateřské školy Cerekvice nad Bystřicí zpracovaly:

- Marcela Bergmanová
- Zdena Pokorná
- Irena Kaplanová
- Aneta Skipalová

Použitá literatura:

SMOLÍKOVÁ, Kateřina a kol. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2005.

HAVLÍNOVÁ, Miluše; VENCÁLKOVÁ, Eliška a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha: Portál, 2000, ISBN 80-7178-383-8.

KOPŘIVA, Pavel. *Naše mateřská škola na cestě ke zdraví*. Kroměříž: Spirála, 1996, ISBN 80-901873-2-3.

BOUROVÁ, Monika. *Rámcový vzdělávací program v praxi mateřských škol: Jak zpracovat školní vzdělávací program mateřské školy*. Nový Bydžov: ATRE, v.o.s., 2001.

ŠTOČEK, Milan. *Rukověť učitelky MŠ*. Nový Bydžov: ATRE, v.o.s., 1998.

HAVLÍNOVÁ, Miluše. *Zdravá mateřská škola: Výchova dětí od 3 do 8 let*. Praha: Portál, 1995, ISBN 80-7178-048-0.

ŠVEJDOVÁ, Hana. *Endele, bendele, tak i tak, budeme si spolu hrát*. PRAHA: RAABE, 2014, ISBN 978-80-7496-078-9.

ŠVEJDOVÁ, Hana. *Obletět svět, přál bych si hned*. PRAHA: RAABE, 2014, ISBN 978-80-87553-46-6.

Obecná charakteristika školy a organizace vzdělávání

Budova MŠ byla postavena v roce 1994 v okrajové části obce v krásném přírodním prostředí mezi poli, loukami a v blízkosti lesa. Byla projektovaná jako přízemní, jednotřídní pro 30 dětí, nemá bezbariérový přístup. V roce 2001 byly prostory herny rozšířeny částečnou přestavbou a tím se celková kapacita zvýšila o pět dětí. K dalšímu rozšíření došlo v roce 2008 a kapacita školy byla navýšena na 38 dětí od 3 do 7 let. Po rekonstrukci v horním patře budovy se v březnu 2013 otevřela třetí třída pro dvanáct dětí a v témže roce byla provedena celková rekonstrukce budovy. Celková kapacita mateřské školy je v současnosti 50 dětí. Mateřská škola má tři heterogenní třídy a nemá prostory a podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťují čtyři učitelky s odborným pedagogickým vzděláním a dlouholetou praxí. Od 1.1.2003 je MŠ součástí právního subjektu s názvem Základní škola a mateřská škola Cerekvice nad Bystřicí. Ředitelem školy je Ing. Jiří Ježek, vedoucí učitelkou v MŠ je Marcela Bergmannová a zřizovatelem je obec Cerekvice nad Bystřicí.

Posláním naší školy je rozvíjet osobnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí, tvořivost, aktivitu a samostatnost. Položit základy celoživotního vzdělávání dle individuálních možností dítěte, uspokojovat jeho potřeby a zájmy. Specifickým cílem naší MŠ je vést děti k aktivnímu pohybu, zdravému životnímu stylu a lidovým tradicím.

Pracujeme podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a nabízíme kvalitní standardní a nadstandardní péči - zájmové kroužky (flétna a angličtina), logopedickou péči, kulturní akce, výlety, exkurze, vycházky do volné přírody s ekologickým zaměřením, sportovní akce (sáňkování, bobování), společné akce s rodiči, ZŠ a zřizovatelem.

V rámci zachování lidových tradic pořádáme Průvod tříkrálový, Masopustní rej, Velikonoční dílnu, Čarodějnický slet, besídku ke Dni matek, Vánoční zpívání v kapli, nadílku od Barbory, návštěvu Mikuláše, čerta a anděla a vánoční dílnu.

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu přirozeného poznávání. V oblasti mravní a citové výchovy klademe důraz na vzájemnou důvěru, vstřícné a přátelské vztahy, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost. Naším cílem je maximálně šťastné a spokojené dítě.

Podmínky vzdělávání:

Výchovně vzdělávací činnosti jsou plněny ve ztížených podmínkách – v přízemí jsou dvě třídy s kapacitou 38 dětí, což sice neodpovídá dvěma běžným plnohodnotným třídám, ale jejich provoz musí být vždy zajištěn. Interiér je nevyhovující, protože se třídy vzájemně ruší při výchovně vzdělávací činnosti. Naopak třída v prvním poschodí je prostorově zcela vyhovující, ale bohužel jen pro 12 dětí a opět musí plnit funkci plnohodnotné třídy. Provoz tříd zajišťují tři učitelky s plným pracovním úvazkem a jedna se zkráceným úvazkem. Při téměř deseti hodinovém provozu mateřské školy vzniká problém organizačně zajistit celodenní provoz školy. Pedagogické pracovníce mají odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání a nadále se vzdělávají v oblasti pedagogiky, psychologie, logopedie, hry na flétnu, výtvarných a tělovýchovných činností pro děti předškolního věku.

Rodiče mají možnost po dohodě s učitelkami kdykoliv navštívit MŠ, v rámci adaptace dětí s nimi vstupovat do tříd a nahlédnout do Školního vzdělávacího programu.

Materiální vybavení je na celkem dobré úrovni. Hračky se čas od času obměňují, příležitostně se pořizují nové. Ve dvou třídách máme klavír, v každé třídě CD přehrávač, počítač s tiskárnou, kopírku, notebook. Třídy jsme si barevně nechali vymalovat a sami jsme si vytvořili barevné obrázky z pohádek na stěny a tak prostory působí příjemně a útulně. Do budoucna ještě uvažujeme o obnovení hudebních materiálů.

Školní zahrada je hodně rozsáhlá, vybavena zahradním domkem s WC. V roce 2008 nám bylo vyřazeno veškeré vybavení zahrady, jelikož nesplňovalo normy dle EU. Ve spolupráci s rodiči a se zřizovatelem jsme obnovili dvě pískoviště, vyměnili písek a pořídili nové sítě na zakrytí. Také jsme se snažili formou různých projektů zajistit finance nebo přímo vybavení zahrady. Bohužel jsme nebyli úspěšní. V roce 2011 nám zřizovatel uvolnil větší částku financí a tak jsme si mohli již konečně poříditi nové vybavení zahrady. V zadní části jsme nechali upravit terén a tím vznikla bobová dráha k zimním radovánkám. V roce 2015 nám zřizovatel z dotací pořídil další vybavení zahrady. Zahrada je oplocena, což pomohlo v rámci bezpečnosti dětí.

Poslední dobou díky sponzorům jsme si pořídili nové koberce, stoly a židle do jídelny i do tříd, hračky a výtvarný materiál.

Také se snažíme o zapojení rodičů do pomoci při přípravách akcí i do jednoduchých oprav a vylepšování materiálního vybavení mateřské školy. Ovšem záleží na dobrovolnosti rodičů.

Personál:

Marcela Bergmanová -100% úvazek - vedoucí učitelka

Irena Kaplanová -100% úvazek- učitelka

Zdeňka Pokorná -100% úvazek-učitelka

Aneta Skipalová - 70% úvazek – učitelka

Hana Čabanová -100% úvazek - provozní zaměstnanec

Martina Frantová - 50% úvazek - provozní zaměstnanec

Organizace dne:

6.15 - 8.00	scházení se dětí, přivítání s paní učitelkou podáním ruky, průběžné činnosti se zaměřením na rozvoj jednotlivých oblastí připravené učitelkou nebo volná hra dětí dle vlastního výběru
8.00 - 8.30	svačina probíhající postupně
8.30 - 9.00	komunitní kruh, případné oslavy dětí, hlavní činnosti dle týdenních plánů zdravotní cvičení, seznamování s jógou, pohybové a taneční hry, jazyková chvilka
9.00 - 9.15	hygiena, oblékání, příprava na pobyt venku
9.15 - 11.30	pobyt venku (hry, vycházky, volný pohyb, výlety)
11.30 – 12.00	převlékání, hygiena, oběd
12.00 - 13.00	hygiena,relaxační odpočinek – četba nebo poslech pohádek, poslech relaxační hudby
13.00 – 14.00	postupné vstávání, zájmové činnosti, individ. logopedická práce s dětmi s vadnou výslovností, zdravé pískání s předškoláky
14.00 – 14.30	odpolední svačina
14.30 – 16.00	odpolední hry dle výběru dětí, za příznivého počasí pobyt na zahradě, odchod z MŠ

Po celý den mají děti možnost podle potřeby se napít, uspokojovat svoje hygienické návyky a potřeby, uvolnit se a odpočinout si. Délka pobytu venku je závislá na počasí, za příznivého počasí se prodlužuje. Uvedené časy u jednotlivých činností nejsou vždy přesné, nedržíme se jich striktně, dáváme prostor i podnětům, které přinese den a nápady dětí podle momentální situace.

Charakteristika vzdělávacího programu:

Filosofie programu:

Zdraví není jen nepřítomnost nemoci, je to subjektivní pocit životní pohody a harmonie, který si uvědomujeme podle míry své zralosti. Tento pocit pohody je však relativní, protože každý jednotlivec jej dosahuje za rozdílných předpokladů a podmínek.

Zdraví i nemoc jsou výslednicí vzájemných vztahů mezi organismem, psychikou a osobností jednotlivce a mezi člověkem a jeho prostředím.

Jednotlivec může aktivně podporovat zdraví své i okolí odpovídajícím chováním, postoji, myšlením a celoživotně praktikovaným zdravým způsobem života. Nejsnáze si člověk osvojí návyky, dovednosti a chování podporující zdraví, když se jim začne učit už v předškolním věku. Proto je důležité, aby děti co nejvíce času trávily spontánním pohybem na čerstvém vzduchu a to minimálně dvě až čtyři hodiny denně. Naším cílem je, aby se pohybové aktivity a pobyt v přírodě staly každodenním návykem a potřebou dítěte. K tomu nám slouží rozsáhlá školní zahrada, umístěná ve velmi výhodné lokalitě na okraji vesnice s výhledem do polí a lesů. V současné době Toto umístění mateřské školy považujeme za velkou výhodu pro zdravý růst a přirozené pohybové aktivity dětí.

Dále jsme do našeho ŠVP zařadili mimo jiné otužování vzduchem, plavání, bobování a hry na sněhu, pravidelné vycházky do přírody (les, hájovna, třešňovka, k řece Bystřici, k rybníku Velký Vřešťov...), pravidelné cvičení s prvky jógy. V rámci upevňování zdraví a nácviku správného dýchání jsme zařadili do nabídkových činností pro děti i hru na zobcovou sopránovou flétnu.

Nezapomínáme ani na správnou životosprávu, dostatek ovoce a zeleniny ve spolupráci se školní jídelnou a pravidelný pitný režim.

Cíl programu:

Naučit děti již od útlého věku návyku zdravého životního stylu – význam každodenních pohybových aktivit a pobytu na čerstvém vzduchu. Dále postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví a přirozenou cestou je vést k dosažení následujících kompetencí:

- Probudit v dětech zájem o pohybové aktivity všeho druhu přiměřené věku
- Dbát na ochranu zdraví a bezpečnost při sportovních aktivitách i volných hrách na školní zahradě
- Rozumět pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemocí
- Umět posoudit, jaký vliv na zdraví mají situace, média a další jevy
- Odbourat narůstající negativní důsledky nadměrného sledování TV a PC her
- Uvědomovat si, že zdraví je prioritní hodnotou
- Umět řešit problémy a řešit je
- Mít vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a za způsob svého života
- Posilovat duševní odolnost
- Ovládat dovednosti komunikace a spolupráce

- Podílet se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech
- Vztah k přírodě a estetické vnímání přírodních krás a krajiny v blízkém okolí

Školní vzdělávací program jsme vypracovaly na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, do deseti integrovaných bloků (měsíců). Je vytvořen s ohledem ke zvláštnostem prostředí, k filosofii a cílům našeho programu.

INTEGROVANÝ BLOK - PANÍ ZIMA JEDE

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení s psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení

Náměty

- didaktické hry, práce s encyklopedií, grafomotorická cvičení, pracovní listy, práce s různými druhy materiálů a jejich využití, pokusy se sněhem a ledem, malování, kreslení, střihání, lepení, říkadla, básně, písně, taneční a pohybové hry, zdravotní cviky, cvičení s náčiním a na nářadí, vycházky do přírody, bobování

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě i k ostatním dětem a dospělým
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- učit se pomáhat zvěři a ptactvu v zimním období

Náměty

- námětové hry, společenské hry, dramatizace pohádek, návštěva divadla, návštěva ZŠ, koledování Tří králů, spolupráce s rodiči, krmení lesní zvěře a drobného ptactva

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry
- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích

Náměty - samostatné řešení úkolů a pracovních listů, pohybové hry s vedoucí úlohou dítěte, řešení problémových situací didaktickou hrou, plnění zadaných úkolů, vyřizování vzkazů, sólový zpěv a přednes básní, samostatné vymýšlení a dokončování příběhů zdolávání přírodních překážek při pobytu venku

Očekávané kompetence:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, písku)
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci, chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod..).
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat se
- rozhodovat o svých činnostech
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit a poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod..).
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, že je s těmito změnami třeba v životě počítat

INTEGROVANÝ BLOK - OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

Náměty

- hudebně pohybové hry, cvičení, říkadla, písně, malování, modelování, vyšívání motivované řemesly a pracovními, výroba masek, pečení kobližků, Masopustní průvod obcí, bobování

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit
- uvědomovat si význam ukázněného jednání podle pravidel

Náměty

- exkurze školní kuchyně, místní knihovny, hasičů - Čepro Cerekvice, návštěva skanzenu lidových řemesel, tematické čtení s vyvozením mravního ponaučení

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- učit se dohodnout mezi sebou navzájem
- najít si kamaráda pro hru
- vyjádřit své pocity, názory, formulovat otázky
- uvědomovat si následky svého chování

Náměty

- didaktické a námětové hry (na lékaře, na prodavače, na opraváře, na stavbaře, na kadeřnici, na kuchaře, na švadlenu, na učitelku, na pošt. doručovatelku) dle zájmu dětí s výběrem vlastní role ve hře

Očekávané kompetence:

- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, hononyma a antonyma, utvořit jednoduchý rým, sluchově rozlišovat začáteční písmena a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi apod., v prostoru i v rovině), částečně v čase
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým a k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení(v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co je špatně, co se smí a co se nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti)
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí, resp. v okolí domova, v prostředí a okolí školy, v obci (ulice, doprava, obchody, lékař a další důležité instituce apod.), všímat si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí

INREGROVANÝ BLOK - JAK SE RODÍ JARO

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Náměty

- cvičení na nářadí, předplavecká průprava, vycházky a pozorování změn v přírodě, zdolávání přírodních překážek, orientace v prostoru, hudebně pohybové hry, básničky, hádanky a říkadla s jarní tematikou, setí semínek a pozorování jejich růstu, množení muškátů a výzdoba MŠ, plnění úkolů skřítky Smíška, pracovní listy a grafomotorické cviky, stříhání, lepení, malování

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- učit se společenskému chování

Náměty

- udržování pořádku ve svém okolí i v osobních věcech, péče o rostliny (zalévání, kypření, hnojení..), divadelní představení, vyhánění zimy“ Morény“

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Náměty

- samostatné plnění zadaných úkolů, vyřizování vzkazů, pověřování dětí službami ve třídě i při pobytu venku, plnění vedoucí úlohy v námětových i pohybových hrách

Očekávané kompetence:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co dítě započalo
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- přemýšlet a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- adaptovat se naprostřed školy i jiné běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí

INTEGROVANÝ BLOK - MOJE ZVÍŘÁTKO, KDE MÁ DOMOV

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet mluvený projev dítěte
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

Náměty

- netradiční výtvarné techniky(velikonoční vajíčka), práce s přírodním materiálem, a lepení, pracovní listy, grafomotorické cviky, úkoly skřítky Smíška, básně, říkadla, pranostiky, přísloví, zdravotní cviky s prvky jógy „na zvířátka“, prohlížení knih a encyklopedií,

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- přijmout základní všeobecné uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

Náměty

- velikonoční lidové zvyky a tradice, poslech bajek s mravním ponaučením, tématické divadelní představení, společenské hry – pexeso, člověče nezlob se, krtečkova zahrádka, husy, příprava „čarodějnického lektvaru“

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje
- učit se chránit bezpečí své i druhých

Náměty

- dramatizace pohádek, hry s maňásky, rozhovory na téma ohleduplnost, proč není dobře, když je člověk sám, čarodějnický rej a upálení vyrobené čarodějnice, úklid zahrady

Očekávané kompetence:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatizaci)
- vyprávět příběh, pohádku
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fěr
- uvědomovat si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožující látkami, přírodní a povětrnostní jevy, technické objekty a jevy a další situace, s nimiž se dítě může setkat), odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

INTEGROVANÝ BLOK - KDYŽ VŠECHNO KVETE

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
- rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
- rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity

Náměty

- hudebně pohybové hry, tanečky, básničky, stříhání, lepení, skládání papíru, práce s různými materiály, kresba postavy, pracovní listy – skřítek Smíšek, grafomotorická cvičení,

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- vytvářet citové vztahy k rodině
- budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku
- učit se správnému chování na společných vystoupeních

Náměty

- výroba dárku pro maminku, rozhovory o rodině, práce s demonstračními obrázky, námětové a didaktické hry „na rodinu“, nácvik programu na besídku ke Dni matek

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností
- podporovat sebevědomí dítěte

Náměty

- sólový zpěv, individuální přednes, rozhovory – „Jak pomáháme mamince“

Očekávané kompetence:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.),
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázků), chápat slovní vtip a humor, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností,
- zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, o životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí

INTEGROVANÝ BLOK - CO UŽ UMÍM

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- znát pravidla a umět dodržovat bezpečnost
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

Náměty

- soutěživé hry, výlety, návštěva knihovny, prohlížení encyklopedií, stříhání, lepení, malování, branné vycházky

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti

Náměty

- rozhovory o bezpečném chování a jednání během prázdnin, oslava Dne dětí, Rozloučení s předškoláky, společné fotografování, výroba tabla

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
- osvojit si relativní citovou samostatnost
- samostatně rozhodnout o správnosti jednání svého nebo ostatních

Náměty

- didaktická hra „Co by se stalo, kdyby...“, „Co uděláš, když...“, přespaní předškoláků v MŠ, stezka odvahy

Očekávané kompetence:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- rozlišovat a znát některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno
- projevit zájem o knížky, vnímat, že je zajímavé, dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, myslet kreativně,
- vymýšlet „nápady“, odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, odmítnat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu) a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
- osvojit si elementární poznatky o místě, ve které žije, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, o vesmíru apod.

INTEGROVANÝ BLOK - KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLY

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev
- pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- znát své jméno, příjmení, značku v MŠ, rozdělení do tříd
- seznamovat se s hudebními nástroji

Náměty

- básničky, písničky, pohybové hry, tanečky, poslech písní a hry na různé hudební nástroje, rytmizace, smyslové a didaktické hry, maňáskové divadlo, hry se stavebnicemi a hračkami, malování kreslení, procházení jednotlivých částí školy, jejich význam a využití

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy
- upevňovat hygienické návyky, zásady správného stolování a společenského chování

Náměty

- rozhovory, námětové hry „na rodinu a na školku“, maňáskové divadlo, prohlídka školní jídelny a kuchyně, písničky, říkadla, pracovní listy „skřítek Smíšek“

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole
- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí

Náměty

- kolektivní, společenské a pohybové hry, samostatné převlékání a ukládání věcí na určené místo, udržování pořádku ve svých věcech i při hře, didaktické hry

Očekávané kompetence:

- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, zvládnout sebeobsluhu
- uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládat osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu
- postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikační funkci, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- navazovat a udržovat dětská přátelství, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí

INTEGROVANÝ BLOK - SKLÍZÍME PLODY PODZIMU

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní. Využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)

Náměty

- básničky, říkadla, pranostiky, vyprávění podle obrázků, vycházky do přírody, sběr podzimního ovoce, zpracování ovoce (příprava džusu, pečení štrúdlu), smyslové hry, sběr podzimních plodů (kaštanů, žaludů, bukvic, šišek), práce s přírodninami, lepení , stříhání, malování, pozorování podzimních prací a zemědělské techniky, pracovní listy „skřítek Smíšek“, modelování

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- podporovat dětská přátelství
- kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody

Náměty

- výzdoba MŠ, ekologické vycházky, vycházky do sadů, výstava plodů podzimu na téma „naše zahrada a náš les“, exkurze do obchodu

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
- posilovat vztah k ostatním dětem i dospělým, samostatně se zapojovat do her i pracovních činností

Náměty

- námětové hry, úklid hracích koutků, společenské hry, úklid školní zahrady (zahradních hraček a pískovišť), návštěvy solné jeskyně

Očekávané kompetence:

- rozlišovat, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vnímat všemi svými smysly, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý ,jak svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, podnebí apod.), tak i svět lidí

INTEGROVANÝ BLOK - KDYŽ PADÁ LISTÍ

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem ...)

Náměty

- námětové hry „na lékaře, malování, experimenty s barvami, sběr a práce s přírodninami, rozhovory, práce s demonstračními obrázky pracovní listy „skřítek Smíšek“, grafomorická cvičení, didaktické a smyslové hry, pohybové hry, vystřihování, lepení, básničky, písničky, pokusy a pozorování rostlin

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Náměty

- pranostiky, zasazení stromků a péče o ně, vycházky do lesa, hrabání listí na zahradě, udržování tradic v obci (adventní zpívání v kapli), návštěva solné jeskyně, maňáskové scénky

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Náměty

- rozhovory, přísloví, námětové hry, sólový zpěv, oslavy svátků a narozenin v MŠ

Očekávané kompetence:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách, domluvit se slovy i gesty
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině), svou roli, podle které je třeba se chovat
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny)

INTEGROVANÝ BLOK - TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet užívání všech smyslů
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní,
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární

Náměty

- smyslové hry, rytmizace s Orffovými nástroji, koledy, tanečky, básničky, poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací, vystřihování, lepení, skládání, modelování

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Náměty

- výzdoba MŠ, vánoční tradice - nadílka od Barbory, návštěva čerta, Mikuláše a anděla, zdobení vánočního stromku, vánoční tvůrčí dílna pro rodiče a děti s nadílkou od „ježíška“, pečení cukroví, úklid papírů a stromečku po vánocích, krmení drobného ptactva a lesní zvíře

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, v mateřské škole, ve třídě)

Náměty

- výroba přání a dáreků pro nejbližší i pro spoluobčany v obci, předvánoční úklid hraček a pomůcek, dopis „ježíškovi“

Očekávané kompetence:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání)
- rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je (říci, co se mu líbí či nelíbí, co ho baví či nebaví a proč, apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí

Nadstandardní péče:

Hra na zobcovou sopránovou flétnu:

- účastní se jí předškolní děti
- zařazujeme ji 2krát týdně před odpočinkem, jedná se o asi dvacetiminutovou činnost, která začíná protažením a následuje dechové cvičení, říkadla s rytmizací, hra na tělo a samotná hra na flétnu, kterou občas děti provozují i formou koncertu pro mladší děti
- hlavním záměrem je hra na hudební nástroj a zdravotní aspekt - prohloubené dýchání, bránicové dýchání, zlepšení krevního oběhu, procvičení jemné motoriky (koordinace pohybu jednotlivých prstů), motoriky mluvidel atd.
- děti si pravidelně nosí své flétny a dostávají pokyny k procvičování doma – domácí příprava je velice důležitá
- děti své dosažené znalosti předvedou vždy při setkání rodičů na různých akcích v MŠ (vánoční dílna, besídka ke Dni matek a Rozloučení s předškoláky)

Logopedická péče:

- krátká dechová, artikulační a rytmická cvičení ve skupinkách během dne, hra se slovy, gymnastika mluvidel, artikulační cvičení individuálně vždy po obědě i s procvičováním hlásek
- grafomotorická kresba minimálně jednou za týden
- spolupráce a konzultace s odborníky (Mgr.Lacinová), doporučení a rady pro rodiče, poskytování jim materiálů potřebných pro procvičování s dětmi doma
- dále se snažíme o individuální plán pro děti s odloženou školní docházkou

Solná jeskyně:

Pořádáme ve spolupráci s firmou Medispa (solno-jodová jeskyně) v Hradci Králové. Celkem máme pět lekcí, které probíhají jednou týdně 45 minut, vždy v podzimních měsících.

Plavecká výuka:

Pořádáme ve spolupráci se sportovním zařízením v Hořicích. Probíhá vždy pro dvacet nejstarších dětí v předem dohodnutých termínech. Celkem máme pět lekcí po 45 minutách.

Evaluační systém

Cíl evaluace:

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné, podílejí se na ní svými úhly pohledu - vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty ke zkvalitnění práce školy. Evaluace některých oblastí je každodenní, některé jsou hodnoceny měsíčně, pololetně nebo ročně. Pravidelná evaluace slouží ke zkvalitnění pedagogické činnosti, zvyšuje efektivitu výchovné práce a udržuje vnitřní i vnější prostředí MŠ na požadované organizačně provozní úrovni.

Předmět evaluace

A. pedagogické činnosti

1. plnění cílů vzdělávání

- sledujeme, jestli cíle, záměry a výstupy jsou v souladu s RVP PV a upravujeme je podle zjištěných skutečností
- sledujeme, zda se neodchylujeme ze směru a pokud ano, hledáme příčiny a řešíme je
- zvažujeme, zda jsou cíle stále aktuální
- sledujeme naplňování obecných cílů
- kontrolujeme si, je-li naše nabídka v souladu s dílčími cíli

2. funkčnost obsahu vzdělávání

- sledujeme, je-li obsah vzdělávání v souladu s RVP PV
- sledujeme, má-li obsah vzdělávací koncepci
- sledujeme, jsou-li témata dětem srozumitelná, blízká a smysluplná
- sledujeme funkčnost jednotlivých bloků
- sledujeme, je-li obsahová nabídka tvořena v souladu se stanovenými cíli

3. výsledky vzdělávání, vzdělávací pokroky dětí

- sledujeme individuální pokroky jednotlivých dětí a tomu přizpůsobujeme vzdělávací nabídku, (pedagogická diagnostika) - vedeme o dětech záznamy
- výtvarné práce i pracovní listy zakládáme do desek, analyzujeme k individuálním schopnostem i věku dítěte, hodnotíme jeho pokroky a využíváme v diagnostice
- sledujeme, jsou-li u dítěte naplňovány klíčové kompetence ze všech oblastí RVP PV
- sledujeme, zda se nám v rámci třídy daří naplňovat výstupy

4. samotný vzdělávací proces

- kontrolujeme svou interakci s dítětem
- sledujeme funkčnost pravidel
- pracujeme průběžně se zpětnou vazbou od dětí
- poskytujeme dětem zpětnou vazbu na jejich chování
- sledujeme, je-li naše komunikace s dítětem empatická a efektivní
- kontrolujeme, jsou-li všechny námi užívané metody odpovídající věkovým zvláštnostem a potřebám dětí
- porovnáváme námi užívané metody a činnosti s doporučením RVP PV

- zjišťujeme, které činnosti mají u dětí největší úspěch a proč
- vyžadujeme zpětnou vazbu od dětí, rodičů i dalších účastníků
- hledáme inspiraci v literatuře, vzdělávání
- hodnotíme vlastní práci – vzájemně
- vedeme záznamy z pedagogických a provozních porad
- vedeme dokumentaci o dětech
- vzdělávání pedagogických pracovníků

B. ostatní organizační, provozní a řídicí činnosti

- vedeme dokumentaci o zaměstnancích MŠ (docházka, přehled dovolených, - hodnotí a odpovídá vedoucí učitelka
- aktualizace informací na tabulích pro rodiče - hodnotí a odpovídá vedoucí učitelka
- stav výzdoby prostor MŠ – hodnotí vedoucí učitelka, odpovídají pedagogičtí pracovníci
- kontrolujeme věcnou i formální stránku provozních dokumentů, obsah – odpovídá vedoucí učitelka
- kontrola stavu technického vybavení MŠ – hodnotí a odpovídá školnice
- kontrola travnaté plochy a údržba chodníků na pozemku MŠ – hodnotí a odpovídá školnice
- čistota a pořádek v MŠ – hodnotí a odpovídá školnice

Techniky a metody evaluace

- rozhovory, konzultace - pedagogické a provozní porady – 4x ročně
- porady s ředitelem ZŠ- 3x ročně
- hospitace, pohospitační rozhovor – 6x ročně
- přímá kontrola pravidelná, nepravidelná - (dodržování pracovní doby, efektivní využívání pracovní doby, vedení dokumentace, inventarizace atd..) - 1 x měsíčně
- kontrola BOZP – 4x ročně a průběžně dle potřeb školy
- ankety a dotazníky pro rodiče
- hodnotící listy pro zhodnocení týdenního programu vzdělávací činnosti - každý týden
- diagnostické listy dětí – 2x ročně a dle individuálních potřeb dítěte
- vstupní kontroly – vedoucí učitelka
- celoroční hodnocení výchovně vzdělávací práce, hodnocení podmínek a materiálního vybavení – pedagogická porada, výroční zpráva 1x ročně
- schůzky s rodiči – 3x ročně a průběžně dle individuálních potřeb dítěte
- společné akce s rodiči (besídky, tvůrčí dílny, kulturní akce, dny otevřených dveří, rozloučení s předškoláky)

Časový plán

- frekvence jednotlivých činností jsou uvedeny přímo v textu kapitol

Stanovení odpovědnosti za jednotlivé oblasti evaluace

Oblast pedagogická

- průběžně sledujeme soulad mezi RVP PV a ŠVP – pedagogičtí pracovníci
- hodnotíme podmínky pro výchovu a vzdělávání – materiální, technické – hledáme další možnosti dovybavení MŠ – všichni pracovníci dle své odbornosti
- vedoucí učitelka MŠ neustále sleduje průběh vzdělávání
- učitelky rozvíjejí svou potřebu profesního rozvoje a teoretické znalosti přenášejí do praxe, vzdělávání pedagogických pracovníků – 8x ročně
- výsledky vzdělávací činnosti vyhodnocujeme v průběžné evaluaci či hodnotíme celý integrovaný blok –učitelky
- v rámci spolupráce s rodiči pořádáme schůzky, pracovní dílny, besídky
- školní klima je pro nás prioritní, snažíme se o bezpečnost, přátelskost, vstřícnost vůči všem – všichni zaměstnanci

Oblast technickohospodářská

- hospodaření s přidělenými prostředky – zodpovídá vedoucí učitelka
- hospodaření s majetkem MŠ – technická část školnice a vedoucí učitelka, vybavení tříd – jednotlivé učitelky
- informace, dokumentace – učitelky, zodpovídá vedoucí učitelka
- návrhy a doplňování didaktických a jiných pomůcek - učitelky
- řízení MŠ – vedoucí učitelka MŠ je přímo podřízená řediteli školy a zodpovídá za styl práce a vedení MŠ
- za dodržování bezpečnosti a pořádku uvnitř MŠ i na pozemku MŠ - odpovídají všichni zaměstnanci školy
- školení BOZP 1x ročně