



# ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, CEREKVICE NAD BYSTŘICÍ

507 77 Cerekvice nad Bystřicí 1 tel. 493 696 302 e-mail : skola@zscerekvice.org  
IČO : 70 981 817 bankovní spojení : č.ú. 181 165 292/0300

---

## ŠKOLNÍ DRUŽINA

při Základní škole a mateřské škole v Cerekvice nad Bystřicí



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Pojďme si hrát a objevovat svět**

# *Oddíl 1*

## Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: **Pojďme si hrát a objevovat svět**

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Cerekvice nad Bystřicí  
IČO 70981817  
REDIZO 650046633  
Školní družina IZO: 117 300 110**

Adresa školy: **Cerekvice nad Bystřicí 1, 507 77 Cerekvice nad Bystřicí**

Kontakty: **telefon: 493696302  
www: [www.zscerekvice.org](http://www.zscerekvice.org)  
e-mail: [skola@zscerekvice.org](mailto:skola@zscerekvice.org)**

Zřizovatel školy: **Obec Cerekvice nad Bystřicí  
Cerekvice nad Bystřicí 53  
507 77 Cerekvice nad Bystřicí  
IČO 271438  
telefon: 493696195  
www. [cerekvice.cz](http://cerekvice.cz)  
e-mail: [ou@cerekvice.cz](mailto:ou@cerekvice.cz)**

Ředitel školy: **Mgr. Jiří Brzek**

Platnost dokumentu: **Od 1.9.2007**

**ŠVP byl schválen radou školy dne 26.6.2007.  
Jednací číslo: ŠVP 1/2007**

.....  
Mgr. Jiří Brzek, ředitel školy

# ***Oddíl 2***

## **Obsah dokumentu**

### **2.1. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ**

- 2.1.1. Hlavní prostředky práce ŠD**
- 2.1.2. Specifičnost – strategie výchovy**
- 2.1.3. Funkce vychovatelky**
- 2.1.4. Osobnostní výchova v ŠD**
- 2.1.5. Specifické cíle**
- 2.1.6. Realizace činnosti**

### **2.2. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ FORMY ČINNOSTI DĚLKA A ČASOVÝ PLÁN OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

### **2.3. EVALUACE MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

### **2.4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY, EKONOMICKÉ PODMÍNKY, BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ A OCHRANA ZDRAVÍ**

### **2.5. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, ÚPLATA A PODMÍNKY PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ**

### **2.6. PŘÍLOHY**

- 2.10.1. Tématický plán I. a II. oddělení**
- 2.10.2. Základní vzdělávací koncepce školní družiny**
- 2.10.3. Řád školní družiny**
- 2.10.4. Provozní řád školní družiny**
- 2.10.5. Směrnice o poplatku ve školní družině**
- 2.10.6. Kriteria přijímání dětí do školní družiny**

# Oddíl 3

## **2.1. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ**

Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou.

Časové rozvržení uspořádání činností ve ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Je takové, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Vychovatelky působí na děti v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům je nutné přizpůsobit režim dne ve ŠD.

V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Vhodné jsou spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí. Činnosti zájmové a rekreační nesmějí v režimu ŠD chybět. Pohybová rekreace se vyznačuje vydatnou pohybovou aktivitou nejlépe venku. Při všech činnostech musejí děti dbát pokynů vychovatelek a dodržovat pravidla bezpečnosti a slušného chování.

### **2.1.1. Hlavní prostředky práce ŠD**

– formou her a soutěží se děti učí získávat dovednosti a návyky, které uplatňují ve své činnosti a v praxi.

### **2.1.2 Specifičnost – strategie výchovy**

Obsah zájmového vzdělávání je koncipovaný bez závazných témat a programů umožňuje, aby vychovatelka s dětmi plánovala a realizovala takové činnosti, které děti zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Významným znakem moderní družiny je možnost, aby se děti podílely na tvorbě programu svého oddělení.

Jednotlivé oblasti jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří a jsou nabídnuty na základě požadavků:

#### **POŽADAVEK DOBROVOLNOSTI**

je ve volném čase podstatný, znamená dobrovolnou účast dětí na činnosti.

#### **POŽADAVEK AKTIVITY**

je vedení dětí k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, tedy plánování, přípravě, realizaci a hodnocení.

#### **POŽADAVEK SEBEREALIZACE**

každé dítě může uplatnit své vlohy a schopnosti a být tak úspěšné. V aktivitách volného času má najít uplatnění i dítě, které je méně úspěšné ve škole. U volnočasových aktivit nejsou důležité výsledky, ale činnost samotná, oceňuje se snaha dítěte.

## POŽADAVEK ODPOČINKOVÉHO A REKREAČNÍHO ZAMĚŘENÍ

Upřednostňuje zařazení takových činností, které přispívají k odreagování, odstranění únavy z vyučování, nezbytné regeneraci duševních a fyzických sil vyčerpaných při vyučování. V rámci rekreace by měly mít děti denně příležitost k činnostem podle vlastního přání. Tyto spontánní rekreační činnosti vedou k uspokojování individuálních potřeb, pomáhají vytvářet pocity radosti a spokojenosti, umožňují vznik a upevňování neformálních osobních vztahů a začleňování jedince do neformálních skupin. Rekreační činnosti mají charakter vydatné pohybové aktivity, mají poskytovat dostatek příležitostí k všestrannému pohybu na čerstvém vzduchu.

## POŽADAVEK ZAJÍMAVOSTI A ZÁJMOVOSTI

Zdůrazňuje význam zájmových činností, které tvoří nejdůležitější součást obsahu činností volného času. Plní funkci výchovnou i vzdělávací, rozvíjí celou osobnost. Vhodně podněcuje a rozvíjí samostatnost, tvořivost, aktivitu. Děti obohacují své znalosti. Děti mladšího školního věku jsou dychtivé po všem novém. Zájmové činnosti jsou zaměřené na uspokojování a rozvíjení individuálních potřeb, zájmů a schopností. Zájmová činnost má své okruhy, aby dětem umožnila orientaci v hlavních zájmových oblastech – společensky prospěšná, sportovní, estetická, přírodovědná, pracovní technická.

### **2.1.3. Funkce vychovatelky**

Spočívá v tom, že je dětem rádkyní, inspirátorkou činností, kamarádkou, vede děti k využívání volného času hodnotným způsobem, obohacuje jejich vzdělání o nové poznatky a dovednosti, podporuje jejich samostatnost a aktivitu.

### **2.1.4. Osobnostní výchova v ŠD**

Hlavní pedagogický záměr je orientován k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy.

- usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti se zřetelem na jeho celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou
- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby
- vycházíme ze znalostí dětí, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby
- dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti
- usilujeme o získání pocitu jistoty a sebedůvěry
- věnujeme zvýšenou pozornost a péči problémovým a zdravotně znevýhodněným dětem

Za plnění pedagogického záměru odpovídají obě vychovatelky.

### **2.1.5 Specifické cíle**

Vychovatelky mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, který staví na motivaci dítěte. Dítě je pedagogem promyšleně vedeno, ale nepocítuje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatné a svobodné.

### **2.1.6. Realizace činnosti**

Při její přípravě bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj a skutečnost, že každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby si rozvíjelo svůj všestranný potenciál.

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem. Vychovatelky vytvářejí dětem prostředí s pocitem jistoty a bezpečnosti, ohleduplnosti a vzájemné tolerance, snaží se zamezit nezdravou rivalitu a podpořit zdravou soutěživost mezi dětmi.

## **2.2. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

Během působení na děti se vychovatelky zabývají preventivním programem, kde jsou jednotlivé vzdělávací cíle slučovány do rozvíjených kompetencí prostřednictvím volnočasových aktivit a jsou zde posilovány a rozvíjeny tyto kompetence:

- kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní komp., sociální a interpersonální, občanské a kompetence k trávení volného času.

Budeme se učit a zdokonalovat v těchto schopnostech:

- organizovat svůj učební proces a být zodpovědný za své učení
- vyjadřovat se písemně
- dávat věci do souvislosti a organizovat poznatky různého druhu
- být schopen řešit problémy a činit rozhodnutí
- nést zodpovědnost za své chování
- najít správná i nesprávná řešení
- posuzovat a hodnotit
- být houževnatý při překonávání potíží
- být flexibilní při rychlých změnách
- obohacování slovní zásoby
- využívat informační a komunikační technologii-mediální výchova
- získávat informace
- přijímání vyjádření opačného názoru
- požádat o jakoukoliv laskavost druhou osobu
- zahájit rozhovor s druhým spolužákem nebo dospělým
- pochválit druhého a pochvalu umět přijmout bez povyšování se
- odmítnout nerozumný

- návrh, odolat tlaku chovat se nevhodným způsobem k druhým
- odhadovat rizika svého počínání, uvědomit si povinnosti a práva, chovat se zodpovědně
- tolerovat odlišnosti mezi lidmi, být solidární
- vytvářet si reální představu o sobě samém i ve společnosti
- vnímá nespravedlivost, netoleruje agresivitu a šikanu
- podporovat ekologickou výchovu, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- dbá na osobní zdraví své i druhých
- respektuje, posiluje a chrání sociální a kulturní prostředí i tradice
- orientuje se v možnostech smysluplného využití trávení volného času
- umí si vybrat z nabídnutých aktivit pro sebeuspokojení
- umí říct ne k nevhodným nabídkám činnosti
- umí účelně relaxovat

### **2.3. FORMY ČINNOSTI**

Jedná se zejména o činnosti pravidelné, příležitostné akce a nabídku spontánních aktivit, umožňují se odpočinkové činnosti a příprava na vyučování.

Pravidelná činnost: je dána týdenní skladbou zaměstnání

Příležitostné akce: zpravidla to jsou akce určené všem oddělením družiny, popřípadě i rodičům a ostatním dětem( výlety,turnaje,turistické akce)

Spontánní aktivity: volné činnosti v rámci oddělení – ranní, polední a koncové družiny  
- vychovatelky zde zajišťují bezpečnost dětí, ale vedou i k motivaci vlastních aktivit dětí, není vyloučena jejich osobní účast při hrách

Odpočinkové činnosti: chápeme ve smyslu klidových činností,ale i jako aktivní odpočinek (rekreační a zájmovou činnost)

Příprava na vyučování: nechápeme pouze jako možnost vypracování domácích úkolů, ale patří tam didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, kterými si žáci upevňují či rozšiřují své poznatky, které získali během školního vyučování.

Hlavní náplní činnosti ve školní družině je hra,která přináší dětem nové zážitky, při hře utkávají s problémy, které se musí kladně vyřešit, projevují radost, napětí, citové vnímají okolí.

Cíle a programy vybíráme s ohledem na složení oddělení, nabízíme škálu aktivit, které podněcují prožitky a získávají zkušenosti, naznačují možný přenos poznatků do života, zařazujeme i ekologickou tematiku, zajistíme všestrannou bezpečnost účastníků- tělesnou, emoční, sociální.

### **2.4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN**

Obsah zájmového vzdělávání je zpracován do oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují, překrývají a navazují na sebe v souladu s učivem jednotlivých ročníků.

Obsahuje možnost výběru činností, ze kterých vychovatelky budou volit podle aktuálního složení žáků v oddělení, s nimiž pracují.

Je uspořádán do tematických bloků, časově neomezených, vždy s možností momentální potřeby.

TEMATA: Kdo jsem, kde žiji a věci a lidé kolem mě  
Radost z pohybu, sezónní sporty  
Podzim

Vánoce  
Zima  
Zvířátka – moji kamarádi  
Z pohádky do pohádky  
Velikonoce  
Jaro  
Co dělám nejraději  
Kdo co dělá  
Léto

Školní vzdělávací program bude dále zpracován měsíčně podle potřeby vychovatelek, témata jsou dána ročními dobami, svátky a zvyklostmi. Bude otevřený, aby mohl být kdykoliv aktuálně doplněn a bude dána možnost k respektování požadavků žáků a prostřednictvím volných aktivit budou vychovatelky vést děti k posilování a rozvíjení jednotlivých kompetencí.

Celému vzdělávacímu programu bude dán dostatečný prostor k využití velké škály výběru činností, které je možné realizovat během 1 až 5ti let.  
Evaluace bude probíhat na základě pokynů ředitelství školy.

## **2.5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

Po příchodu do družiny se děti věnují odpočinkovým činnostem- hrají si, čtou, poslouchají hudbu či pohádky, malují si, atd.

Hra je hlavní součástí činností ve školní družině. Podněcuje pohybovou aktivitu, umožňuje nenásilně získávat zkušenosti, nové poznatky, dovednosti, rozvíjet své schopnosti. Je doprovázena city, přináší vzrušení a radost, umožňuje odreagování napětí a negativních emocí. Děti se učí zapojit do práce ve skupině, podřídit se pravidlům hry a osvojovat si pravidla sociálního soužití.

### **ZÁKLADNÍ OBLAST – ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Tuto oblast dělíme do 5ti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme - seznámení s okolím, organizace života v rodině, škole ve společnosti v obci. Patří sem i dopravní výchova.
2. Lidé kolem nás - osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, etiketa u stolování, získávají vědomosti o základních právech a povinnostech člověka, společenské chování(zdravení, poděkování, naslouchání druhým,...), dbát na vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení, mediální výchova( rozlišování informací pravdivých od smyšlených).
3. Lidé a čas - budování správného režimu dne a jeho dodržování, žáci se učí respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní a vytvářet návyky, které uplatní v přípravě na vyučování .
4. Rozmanitosti přírody - seznámení se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody, pozorování změn, péče a ochrana přírody.
5. Člověk a jeho zdraví - péče a zodpovědnost za své zdraví, osobní hygiena, bezpečnost při všech činnostech, prevence úrazů, zásady první pomoci, pohybové aktivity , otužování.



Činnost a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času.

## **2.6. EVALUACE**

Cílem evaluace je vnitřní hodnocení vychovatelek a na tomto základě provádíme návrhy možných změn v ŠVP.

Vnější hodnocení provádí vedení školy dle svého uvážení.

Momenty a rizika, která ovlivňují výsledky práce:

- nedostatek času na soustředěnou činnost( přechody na kroužky, odchody domů)
- malé citové prostředí ( počet dětí)
- nedostatečné pro sportovní vyžití

## **2.7. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Naše místnosti určené pro školní družiny jsou umístěné v budově I. stupně ZŠ v přízemí v blízkosti šaten. Jednotlivé třídy jsou vybaveny starším nábytkem a postupně se daří- dle finančních možností- realizovat vybavení nábytkem novým. K dosažení zlepšení estetického vzhledu tříd, bychom chtěli do budoucna zajistit s ředitelstvím školy výměnu starých nevyhovujících židliček pro žáky.

Dále se každým rokem snažíme zajistit žákům nové vybavení hrami, stavebnicemi, popřípadě po poradě s dětmi, nakoupit co si samy přejí ve družině mít.

V druhém oddělení je umístěna nová televize s videem a DVD přehrávačem. V posledních dvou letech byly třídy vybaveny počítači, které v dohledné době budou vyměněny za novější.

Kolem budovy se rozkládají prostory s několika průlezkami, houpačkami, lavičkami, zahradním domkem a místy, kde mají děti možnost využít každodenního relaxačního pobytu venku.

V nedaleké blízkosti se nachází park se hřištěm, které má bohužel nevyhovující podmínky, zde bychom chtěli s pomocí s OÚ do budoucna zabezpečit, aby podmínky pro hry na hřišti byly bezpečné.

Školní jídelnu máme rovněž v blízkosti, nemusíme opouštět budovu, neboť jídelna je umístěna v přístavbě základní školy.

V příštích letech bychom se chtěli zaměřit se spoluprací s ředitelstvím školy OÚ na zlepšení estetického prostředí ve školní družině, ale i venku.

## **2.8. Personální podmínky, ekonomické podmínky, bezpečnostní opatření a ochrana zdraví**

Ad.1.

Při ZŠ jsou otevřena dvě oddělení školní družiny s kapacitou 25- 30 dětí na jedno oddělení , pracují zde dvě vychovatelky, které mají odpovídající středoškolské vzdělání. Během každého školního roku se zúčastňují pedagogického vzdělávání a doplňují si tak odbornou specializaci. Provoz začíná v 6,30 hod. ranní družinou do 7,40 hod., hlavní provoz je od 11,25 hod. do 16,00 hodin.

V odpolední činnosti jsou dětem nabídnuty odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti v různých časových intervalech.

Ad.2.

Vychovatelkám je vyměřen za vykonanou práci plat podle platné platové třídy a stupně. O možnosti osobního příplatku rozhoduje ředitel školy, stejně tak i o poskytnutí odměn, které jsou navrhovány za práci s dětmi mimo pracovní dobu.

Plat je vyplácen bezhotovostní

na bankovní účet udaný vychovatelkami vždy do 15. dne v měsíci.

Ad. 3.

- vždy na začátku školního roku /ale i v průběhu/ jsou děti řádně poučeny o bezpečnosti při pobytu ve školní družině, v jídelně, venku, seznamují se s bezpečnostními pravidly
- každá vychovatelka zodpovídá za bezpečnost svěřených dětí od doby převzetí do doby odchodu dětí
- při hrách se dbá, aby si děti hrály klidně, předcházelo se konfliktům, upozorňuje se na nebezpečí při využívání průlezek, houpaček a při použití sportovního nářadí, děti nesmí samy bez dozoru využívat venkovní vybavení, při kterém by mohlo dojít k úrazu
- děti jsou upozorňováni na možnost využití prostor při spontánních činnostech – vždy musí vychovatelka být informována o pobytu žáka, žáci nesmí samovolně prostory opustit
- vhodný stravovací a pitný režim – podle věkových potřeb žáků
- součástí bezpečnosti a ochrany zdraví je také Vnitřní řád ŠD, který stanoví obecná pravidla chování žáků a provoz
- každý úraz bude zaznamenán do knihy úrazů a bezodkladně oznámen ředitelství školy a zákonným zástupcům
- vychovatelka je povinna poskytnout okamžitou první pomoc, popřípadě přivolat záchrannou službu

## **2.9. Podmínky pro přijímání uchazečů, úplata a podmínky průběhu vzdělávání**

Žáci jsou přijímáni do I a II. oddělení na základě zápisních lístků, kde rodiče vyplní čas příchodu a odchodu do družiny. Uvolňování mimo určenou dobu se uskutečňuje pouze na základě předložení písemné žádosti od rodičů.

Úplata je určena dle směrnice o poplatcích ŠD.

Podmínky průběhu: - ŠD je výchovný partner školy a rodiny

- Pomáhá plnit různou formou vzdělávací cíle
- Rozvíjí osobní a sociální kompetence
- Umožňuje regeneraci sil dětí po vyučování
- Možnost zájmového, tvořivého a sportovního vyžití dětí
- Zaměřuje se na pohybové aktivity a kompenzuje tak nedostatek pohybu
- Vede k samostatnosti a k péči o vlastní majetek
- vede děti ke kolektivní práci

## **2.7. PŘÍLOHY**

### **2.10.1. Tématický plán I. a II.oddělení**

Tématický plán VVP I.odd. ve ŠD  
(Obměňujeme každý školní rok )

#### **PODZIMNÍ období (září – listopad)**

##### **Odpočinková činnost**

Odpočinek na koberci, poslech magnetofonových nahrávek, poslech pohádky s hudbou, volné rozhovory s dětmi.

Stolní a společenské hry, hry dle výběru dětí.

Vyprávění a předčítání, využití knih z knihovny šk. družiny a knih, které si děti přinesou z domova. Hry na počítači, pohádky a dětské filmy na videu.

##### **Rekreační činnost**

Denní vycházky s hrami ve volné přírodě, hry na hřišti (v tělocvičně).

Využití dětského náradí na hřišti (průlezkový apod.)

Tělovýchovné chvíle, společný zpěv, pohybové hry se zpěvem.

Tvořivé hry (tématické, dramatizující, konstruktivní).

##### **Zájmová činnost**

Pracovní technická – vozíčky z krabiček a cívek, náhrdelníky z přírodního materiálu, modelování, práce s papírem, stavby na pískovišti.

Esteticko-výchovná – malování a pouštění draků, hravé činnosti s barvou, dětské popěvky a říkadla, dramatizace pohádek apod.

Sportovní – správné sportovní chování, zachovávání bezpečnostních pravidel apod.

##### **Příprava na vyučování**

Dbát o pořádek ve školních věcech, péče o učebnice, školní pomůcky.

Návyky samostatné práce, soustředit se vždy na jeden úkol.

Opakování učiva pomocí didaktických her, jazyková, sluchová a zraková příprava na čtení (soutěže, hry).

##### **Sebeobslužná a společenská činnost**

Ve školní družině – organizace provádění služeb, týdenní hodnocení, péče o květiny, čistotu a pořádek v oddělení.

Upevňování návyků osobní hygieny, zásady společenského chování.

#### **ZIMNÍ období (prosinec – únor)**

##### **Odpočinková činnost**

Klid na koberci (soutěživé stolní hry, hádanky, hry se stavebnicemi).

Rozhovory s dětmi.

Poslech pohádek, vyprávění, předčítání.

### **Rekreační činnost**

Vycházky se zimními zábavami ( klouzání, bruslení, stavění sněhuláků, sáňkování).  
Procházky a cviky za pochodu, tělovýchovné chvílky v místnosti.  
Společný zpěv, pohybové hry s využitím přirozených cvičení.

### **Zájmová činnost**

Pracovně technická – předvánoční úklid v domácnosti, prostředí školní družiny – drobné dárky pro rodiče, vánoční ozdoby apod.

Přírodovědná – zimní spánek, změny v přírodě, vycházky ke krmelcům, krmení ptáků, vyprávění o životě zvířat.

Esteticko výchovná – chování v divadle, v kině, kreslení dřívkem do sněhu, modelování a malování zimní přírody, koledy, písně o životě v rodině, hra na tělo.

Sportovní – vyprávění o různých druzích sportů, význam pravidelného cvičení, správné držení těla, čestná hra ve sportu, zimní sporty a různá nebezpečí.

### **Příprava na vyučování**

Techniky učení – opakovat celý text s pochopením smyslu, přemýšlet.

Písemné přípravy.

Didaktické hry.

### **Sebeobslužná a společenská činnost**

Pokračování z podzimního období.

Návyky jednání s lidmi.

### **JARNÍ období (březen – květen)**

### **Odpočinková činnost**

Práce s dětskými časopisy.

-viz podzim a zima

### **Rekreační činnost**

Vycházky do jarní přírody, pohybové hry s míčem, házení a chytání, hraní kuliček, přeskoky přes švihadlo, skákání panáka, hry s obručí.

Tělovýchovné chvílky, hry se zpěvem.

Tématické hry (rodina, zaměstnání):

### **Zájmová činnost**

Pracovně technická- papírové skládky a vystřihovánky, výroba papírových květin, modely domácích technických zařízení, tvořivé hry na písku.

Přírodovědná – vycházky do lesa, změny v jarní přírodě, nutnost ochrany přírody, význam léčivých bylin.

Estetickovýchovná – jarní náměty, blahopřání ke dni matek, hudební hry.

### **Sportovní činnost**

Bezpečné přecházení vozovky a křižovatky.

Sportovní olympiáda, trojboj (běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem ),závodivé hry na hřišti, míčové sportovní hry.

**Příprava na vyučování :** Ověřování získaných poznatků v praxi, poznatky z prouky o jaru a o práci lidí. Viz podzim, jaro.

### **Sebeobslužná a společenská činnost**

Viz podzim, zima.

Péče o úpravu záhonu před školou, ochrana životního prostředí a protidrogová prevence.

Vytváření kladných vztahů mezi žáky, vzájemná pomoc.

### **LETNÍ období (červen – srpen)**

#### **Odpočinková činnost**

Odpočinek na koberci, vyprávění.

Besedy k letní táborové činnosti.

Společná četba, poslech, vyprávění.

#### **Rekreační činnost**

Vycházky do přírody, polodenní koupání v prostorách určených pro děti, hry ve vodě, vycházky do lesa- sběr léčivých bylin.

Tělovýchovné chvílky.

Soutěže, hádanky

#### **Zájmová činnost**

Pracovně-technická – výrobky z přírodního materiálu

Přírodovědná- změny v přírodě, poznávání rostlin, vyprávění o životě zvířat

Dramatická – dramatizace pohádek, výtvarné práce s přírodními strukturami

Sportovní – nutnost otužování, pozor na nebezpečí v přírodě.

#### **Příprava na vyučování**

Zábavnou formou opakování matematických a mluvnických znalostí (hádky, křížovky, doplňovačky).

Dětské časopisy.

#### **Sebeobslužná a společenská činnost**

Péče o vzhled oddělení, úklid po sobě, vzájemná pomoc, hodnocení výkonu služeb, soutěže ve stolování a společenském chování. Sběr léčivých bylin, sběr plodů.

## TEMATICKÝ PLÁN VVP VE ŠD - II.ODD.

### 1. Podzimní období ( září-listopad)

- Odpočinková činnost : hra na počítači, videoprogram, poslech hudby a pohádek  
volné hry na koberci  
klidné zaměstnání - četba,kreslení,poslech pohádek,vyprávění  
stolní a společenské hry dle zájmu dětí
- Rekreační činnost : vycházky do přírody spojené s hrami  
pohybové hry,tělovýchovná činnost  
konstruktivní hry se stavebnicemi  
tematické hry(rodina,škola,povolání)  
soutěže,kvízy
- Zájmová činnost : Pč. práce s přírodním materiálem  
práce s papírem  
lepení modelů  
práce s textilem
- Př.č. vycházky do přírody spojené s poznáváním změn, dodržování  
zásad ochrany přírody,sběr hub,lesních plodů,léčivých bylin
- Eč. a Vč. kreslení(pastelkami,voskovkami,barvami,pastely,...)  
koláže z bavlnek,vlny,papíru,látek  
vyšívání  
hudební hry
- Tč. běžecké stezky  
cvičení s míči,švihadlem,lanem  
pohybové hry (dle počasí) venku,v místnosti  
využití sportovního vybavení
- Příprava na vyučování: soustavná péče o pořádek - na místě,úklid her,tašek,náčiní,atd.  
písemné úkoly-individuální péče  
PNV hrou - využívání znalostí dětí formou soutěží  
nenásilnou formou navazovat na protidrogovou výchovu
- Společenská výchova: dodržování organizačních zásad ve škol.družině-kázeň,bezpeč.  
slušné chování ve škole i na veřejnosti při činnosti; od zahájení  
docházky  
sledovat projevy šikany jak slovní tak fyzického napadání,  
prohlubovat návyk vztahů týkajících se etiky a morálních vztahů  
mezi dětmi a dospělými,dodržování zásad správné hygieny

### 1.Zimní období (prosinec-únor):

- Odpočinková činnost: klidná zaměstnání na koberci,u stolečků  
hádky a rébusy z časopisů  
vyprávění,volné hry dle přání dětí

- Rekreační činnost : vycházky do zimní přírody  
hry na sněhu  
tělovýchovná činnost - hry dle počasí
- Zájmová činnost: Pč. práce s papírem- zaměření na vánoční období  
drobné výrobky z různých materiálů  
výroba modelů z ABC
- Př.č. ochrana přírody v zimě, život zvířete v zimním období  
pozorování změn v přírodě, pozorování stop zvířete  
vánoční strom pro ptáky
- Eč. a Vč. kresba a malba na náměty zimního období  
papírové koláže  
zpěv písní a koledí, lidové obyčeje  
vyšívání
- Tč. zimní sporty  
pohybové hry na sněhu  
cvičení v tělocvičně
- Příprava na vyučování : PNV hrou - prohlubování znalostí formou kvízů  
pokračování v činnosti z předešlého období
- Společenská výchova : dodržování zásad běžného režimu ve škol. družině  
bezpečnost při zimních hrách  
stálé upevňování správných návyků (stolování, hygiena)

### 3. Jarní období(březen-květen)

- Odpočinková činnost: volné hry dle výběru dětí  
práce s časopisy  
volná četba, luštění hlavolamů  
poslech písní, pohádek  
povídání si s dětmi a zavádět řeč na používání škodlivých látek  
(drogy)
- Rekreační činnost: rekreační vycházky  
jarní turistika spojená s turistickými znalostmi  
sezónní činnost, pohybové hry venku, cvičení na náradí, využití pomůcek
- Zájmová činnost : Pč. úklid v okolí školy  
výroba prvních jarních květin  
drobné práce z textilu, z papíru  
lepení modelů

Př.č. vycházky do přírody  
sběr lesních plodů,léčivých bylin  
poznávání rostlin formou soutěží

Eč. a Vč. práce s vodovými barvami,pastelkami  
kreslení a malování na náměty jarní přírody  
velikonoční tradice,Den matek

Tč. zahájení sportovních soutěží  
dopravní soutěže  
sportovní olympiáda  
hry s míči,švihadly,chůdy,...

Příprava na vyučování : pokračování v ind. pomoci žákům  
spolupráce s tř. učitelkami-prohlubování vědomostí hrou  
soustavné vedení k pořádku  
opatrnost při používání společného majetku- knih,hraček,...

Společenská výchova: upevňování kázně,stálé upozorňování na slovní šikanu mezi dětmi  
soustavná péče o čistotu a pořádek  
mezilidské vztahy- zásady etiky(chování k dospělým)

#### 4. Letní období ( červen-srpen)

Odpočinková činnost: odpočinek na čerstvém vzduchu  
vyprávění si s dětmi  
volné stolní hry

Rekreační činnost: vycházky do přírody spojené s hrami  
turistika spojená s opékáním buřtů  
koupání  
tělovýchovné chvílky během jiného zaměstnání  
tématické hraní dle zájmu dětí

Zájmová činnost : Pč. kombinované práce s papírem,přírodním materiálem, textilem,  
vlnou  
sestavování modelů  
drobné výrobky dle dohody s dětmi

Př.č. poučení o bezpečnosti při hře ve volné přírodě  
vycházky spojené sběrem hub,lesních plodů  
poznávání zvířátek,rostlin,práce s atlasem  
pozorování různých přírodních jevů



Eč. aVč. kreslení v přírodě-pastel,fix,uhel  
obrázky lepené papírem,vlnou  
malování letního období (příroda v létě )  
vyhodnocení esteticko-výtvarné činnosti

Tč. bezpečnost při koupání a hrách na ulici  
drobné pohybové hry v přírodě  
dokončení olympiády,vyhodnocení  
kolektivní sportovní hry  
plavecké závody  
sportovní činnost dle přání dětí

Příprava na vyučování : zábavné formy sebevdělávání (smyslové hry)  
tiché čtení, při ,při nepříznivém počasí poslech kazet  
při vycházkách rozvíjet poznatky o životním prostředí

Společenská činnost : celkové zhodnocení morálky dětí  
připomenutí výskytu návykových látek  
vyhodnocení výsledků práce ve školní družině  
povídání o chování při pobytu na letním táboře, dovolené

Vypracovala: Helena Pourová

