

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

S motivačním názvem:

Zelená pohybu, zdravému životnímu stylu a lidovým tradicím



Motto

Zdraví je hodnotou hodnot a je podmínkou celkově hodnotného života jednotlivce společnosti i celého světa.

Základní škola a mateřská škola,
Cerekvice nad Bystřicí

Platnost dokumentu od 1. 9. 2017

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Cerekvice nad Bystricí byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 9. května 2017 s platností od 1. září 2017. V červnu 2017 byl předložen a schválen školskou radou.

Na vypracování ŠVP PV se podílely:

Marcela Bergmannová

Bc. Aneta Kubíková

Irena Kaplanová

Karolína Severová

Použitá literatura:

SMOLÍKOVÁ, Kateřina a kol. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2005.

HAVLÍNOVÁ, Miluše; VENCÁLKOVÁ, Eliška a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha: Portál, 2000, ISBN 80-7178-383-8.

KOPŘIVA, Pavel. *Naše mateřská škola na cestě ke zdraví*. Kroměříž: Spirála, 1996, ISBN 80-901873-2-3.

BOUROVÁ, Monika. *Rámcový vzdělávací program v praxi mateřských škol: Jak zpracovat školní vzdělávací program mateřské školy*. Nový Bydžov: ATRE, v.o.s., 2001.

ŠTOČEK, Milan. *Rukověť učitelky MŠ*. Nový Bydžov: ATRE, v.o.s., 1998.

HAVLÍNOVÁ, Miluše. *Zdravá mateřská škola: Výchova dětí od 3 do 8 let*. Praha: Portál, 1995, ISBN 80-7178-048-0.

ŠVEJDOVÁ, Hana. *Endele, bendele, tak i tak, budeme si spolu hrát*. PRAHA: RAABE, 2014, ISBN 978-80-7496-078-9.

ŠVEJDOVÁ, Hana. *Obletět svět, přál bych si hned*. PRAHA: RAABE, 2014, ISBN 978-80-87553-46-6.

Identifikační údaje

Název školy:

Základní škola a mateřská škola, Cerekvice nad Bystřicí

Sídlo:

Cerekvice nad Bystřicí 1, 507 77

Email: skola@zscerekvice.org

Tel.: 493696302

IČO: 70981817

Ředitel:

Ing. Jiří Ježek

Zřizovatel:

obec Cerekvice nad Bystřicí

Obecná charakteristika školy a organizace vzdělávání

Velikost školy

Mateřská škola je patrová budova se třemi třídami s celkovou kapacitou 50 dětí. Součástí budovy je rozlehlá zahrada vybavená herními prvky v přední i zadní části objektu.

Počty tříd

Mateřská škola má tři homogenní třídy. Snažíme se rozdělit děti do tříd vyváženě dle věku i pohlaví.

Lokalita školy

Budova MŠ se nachází v okrajové části obce v krásném přírodním prostředí mezi poli, loukami a v blízkosti lesa.

Charakter budovy a okolí

Budova MŠ byla postavena v roce 1994 a projektována jako přízemní, jednotřídní pro 30 dětí. V roce 2001 byly prostory herny rozšířeny částečnou přestavbou a tím se celková kapacita zvýšila o pět dětí. K dalšímu rozšíření došlo v roce 2008 a kapacita školy byla navýšena na 38 dětí od 3 do 7 let. Po rekonstrukci v horním patře budovy se v březnu 2013 otevřela třetí třída pro dvanáct dětí a v téže roce byla provedena celková rekonstrukce budovy. Škola nemá bezbariérový přístup.

Školní zahrada je hodně rozsáhlá, vybavena zahradním domkem s WC. V roce 2008 nám bylo vyřazeno veškeré vybavení zahrady, jelikož nesplňovalo normy dle EU. Ve spolupráci s rodiči a se zřizovatelem jsme obnovili dvě pískoviště, vyměnili písek a pořídili nové sítě na zakrytí. V roce 2011 nám zřizovatel uvolnil větší částku financí na pořízení nového vybavení zahrady. V zadní části jsme nechali upravit terén a tím vznikla bobová dráha k zimním radovánkám. V roce 2015 nám zřizovatel z dotací pořídil další vybavení zahrady. Zahrada je oplocena, což pomohlo v rámci bezpečnosti dětí..

Podmínky a organizace vzdělávání

1. VĚCNÉ VYBAVENÍ

Materiální vybavení je na celkem dobré úrovni. Hračky se čas od času obměňují, příležitostně se pořizují nové. Ve dvou třídách máme klavír, v každé třídě CD přehrávač, počítač s tiskárnou, kopírku, notebook. Třídy jsme si barevně nechali vymalovat a sami jsme si vytvořili barevné obrázky z pohádek na stěny, a tak prostory působí příjemně a útulně. Do budoucna ještě uvažujeme o obnovení hudebních materiálů. Ve spolupráci se sponzory jsme si pořídili nové koberce, stoly a židle do jídelny i do tříd, hračky a výtvarný materiál.

2. ŽIVOTOSPRAVA

Organizace dne:

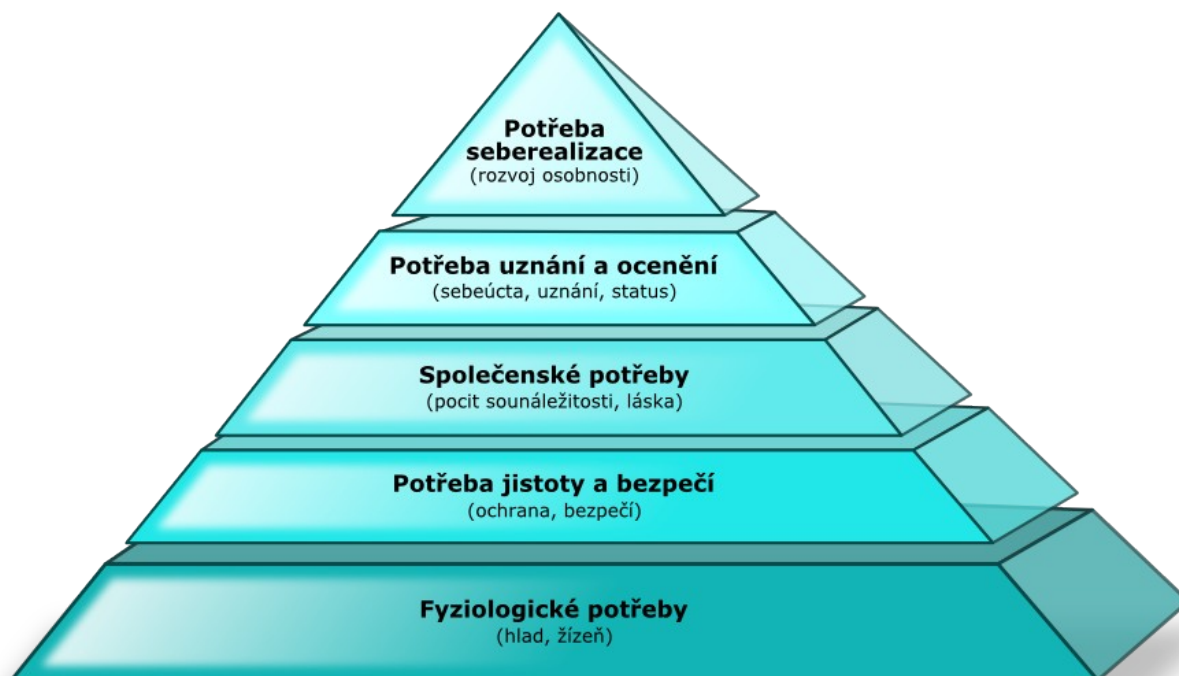
6.15 - 8.00	scházení se dětí, přivítání s paní učitelkou podáním ruky, průběžné činnosti se zaměřením na rozvoj jednotlivých oblastí připravené učitelkou nebo volná hra dětí dle vlastního výběru
8.00 - 8.30	svačina probíhající postupně
8.30 - 9.00	komunitní kruh, případné oslavy dětí, hlavní činnosti dle týdenních plánů, zdravotní cvičení, seznamování s jógou, pohybové a taneční hry, jazyková chvilka
9.00 - 9.15	hygiena, oblékání, příprava na pobyt venku
9.15 - 11.00	pobyt venku (hry, vycházky, volný pohyb, výlety)
11.00 – 11.15	převlékání, hygiena
11.15 – 12.00	oběd, hygiena, převlékání
12.00 - 13.00	relaxační odpočinek – četba nebo poslech pohádek, poslech relaxační hudby
13.00 – 14.00	postupné vstávání, zájmové činnosti, individ. logopedická práce s dětmi s vadnou výslovností, zdravé pískání s předškoláky
14.00 – 14.30	odpolední svačina
14.30 – 16.00	odpolední hry dle výběru dětí, za příznivého počasí pobyt na zahradě, odchod z MŠ

Svačiny jsou dětem podávány v jednotlivých třídách, na oběd děti dochází do školní jídelny, která je součástí budovy mateřské školy. Po celý den mají děti možnost podle potřeby se napít, uspokojovat svoje hygienické návyky a potřeby, uvolnit se a odpočinout si. Délka pobytu venku je závislá na počasí, za příznivého počasí se prodlužuje. Uvedené časy u jednotlivých činností nejsou vždy přesné, nedržíme se jich striktně, dáváme prostor i podnětům, které přinese den a nápady dětí podle momentální situace.

3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naše mateřská škola vychází z potřeb dětí konkrétními kroky inspirované

MASLOWOVÝMI HIERARCHIEMI LIDSKÝCH POTŘEB:



Fyziologické potřeby:

- děti mají zajištěno plnohodnotné stravování po celý den
- dbáme na pitný režim během celého dne, a to ve formě čaje, šťávy, vody s citronem či bylinkami z vlastní zahrádky
- děti mají dostatek prostoru pro pohyb
- děti mají zajištěn odpočinek podle svých individuálních potřeb, mohou si přinést z domova „mazlíčka“
- v mateřské škole dbáme na zdravotní prevenci a zdravé prostředí (větrání tříd, čistota, pořádek).

Potřeba bezpečí, jistoty, stálosti, pořádku:

- v rámci adaptačního procesu mají děti dostatek času pro seznámení se s prostředím a denním řádem ve své třídě, děti mají možnost již před nástupem mateřskou školu navštěvovat s rodiči při pobytu venku a účastnit se pořádaných akcí
- každá věc má své místo, vedeme děti k samostatnosti při úklidu hraček a pomůcek. Se změnami ve třídě se děti seznamují nebo se na nich podílejí
- režim dne je pravidelný, děti znají průběh dne, vědí, co po čem následuje
- denně s dětmi pravidelně opakujeme některé činnosti a rituály

- dbáme na důsledné dodržování pravidel vzájemného chování ve skupině dětí, na tvorbě pravidel se děti aktivně podílejí
- každé z dětí má ve třídě vlastní kapsář se značkou, sloužící k ukládání osobních věcí, děti musí respektovat osobní soukromí ostatních dětí.

Potřeba lásky, shody, náklonnosti, sounáležitosti:

- všichni dospělí v naší mateřské škole mají k dětem laskavý a vlídný přístup
- učitelky umí děti pohladit, obejmout, pochovat, když to dítě potřebuje a přijímá
- učitelky využívají respektující přístup i neformální autoritu
- děti mohou učitelkám říkat křestními jmény
- podporujeme vznikající dětská přátelství
- využíváme kooperativní učení, vedeme děti ke spolupráci v malých i větších skupinách
- učitelky jsou k dětem spravedlivé, svou péči a pozornost věnují rovnoměrně všem dětem
- děti mají dostatek příležitostí k „soukromému“ rozhovoru s učitelkou. Učitelka dítě vždy vyslechne
- učitelky jsou svým chováním a jednáním dětem vzorem
- společně slavíme dětské svátky a narozeniny
- vedeme děti ke vzájemnému přijímání a toleranci zdravotních a etnických odlišností.

Potřeba sebedůvěry, sebeúcty, úspěchu:

- připravujeme takový program, ve kterém má každé dítě možnost být v některé činnosti úspěšné – individualizujeme
- všímáme si a oceňujeme nejen úspěchy, ale i snahu a úsilí.
- vystavujeme výtvarné práce všech dětí
- vedeme děti od nejmenšího oddělení k samostatnosti (oblékání, stolování, hygiena)
- podporujeme samostatné rozhodování dětí tam, kde je to možné
- vedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřily svá přání a své názory
- Učíme děti nebát se odmítnout nežádoucí chování

Potřeba seberealizace, sebeuplatnění.

- poskytujeme dětem dostatečně podnětné prostředí, aby se každé dítě mohlo realizovat podle svých možností a schopností.
- v adekvátních činnostech poskytujeme dětem maximální samostatnost (příprava svačiny, příprava ovocné svačiny, práce služby, výzdoba třídy, apod.),
- Zapojujeme děti do péče o prostředí MŠ (úklid školní zahrady, péče o bylinkovou a zeleninovou zahrádku)

- K dětem přistupujeme individuálně, respektujeme jejich „hranice“, oceňujeme úspěchy

Zdraví není jen nepřítomnost nemoci, je to subjektivní pocit životní pohody a harmonie, který si uvědomujeme podle míry své zralosti. Tento pocit pohody je však relativní, protože každý jednatelce jej dosahuje za rozdílných předpokladů a podmínek.

Zdraví i nemoc jsou výslednicí vzájemných vztahů mezi organismem, psychikou a osobností jednotlivce a mezi člověkem a jeho prostředím. Jednatelce může aktivně podporovat zdraví své i okolí odpovídajícím chováním, postoji, myšlením a celoživotně praktikovaným zdravým způsobem života. Nejsnáze si člověk osvojí návyky, dovednosti a chování podporující zdraví, když se jim začne učit už v předškolním věku. Proto je důležité, aby děti co nejvíce času trávily spontánním pohybem na čerstvém vzduchu a to minimálně dvě až čtyři hodiny denně. Naším cílem je, aby se pohybové aktivity a pobyt v přírodě staly každodenním návykem a potřebou dítěte. K tomu nám slouží rozsáhlá školní zahrada, umístěná ve velmi výhodné lokalitě na okraji vesnice s výhledem do polí a lesů. V současné době Toto umístění mateřské školy považujeme za velkou výhodu pro zdravý růst a přirozené pohybové aktivity dětí.

Dále jsme do našeho ŠVP zařadili mimo jiné otužování vzduchem, plavání, bobování a hry na sněhu, pravidelné vycházky do přírody (les, hájovna, třešňovka, k řece Bystřici, k rybníku Velký Vřešťov...), a také pravidelné cvičení s prvky jógy. V rámci upevňování zdraví a nácviku správného dýchání jsme zařadili do nabídkových činností pro děti i hru na zobcovou sopranovou flétnu.

4. ORGANIZACE CHODU A VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY

Výchovně vzdělávací činnosti jsou plněny ve ztížených podmínkách – v přízemí jsou dvě třídy s kapacitou 38 dětí, což sice neodpovídá dvěma běžným plnohodnotným třídám, ale jejich provoz musí být vždy zajištěn. Interiér je nevyhovující, protože se třídy vzájemně ruší při výchovně vzdělávací činnosti. Naopak třída v prvním poschodí je prostorově zcela vyhovující, ale bohužel jen pro 12 dětí a opět musí plnit funkci plnohodnotné třídy. Provoz tříd zajišťují tři učitelky s plným pracovním úvazkem a jedna se zkráceným úvazkem. Při téměř deseti hodinovém provozu mateřské školy vzniká problém organizačně zajistit celodenní provoz školy.

5. CHARAKTERISTIKA TŘÍD

Mateřská škola má tři homogenní třídy. Děti mladší 3 let vzhledem nevyhovujícím stavebnímu, technickému, hygienickému a personálnímu vybavení (nepedagogický personál) nemůžeme přijmout dle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 108/2001 Sb.

Výchovně vzdělávací činnost ve třídách zajišťují čtyři učitelky s odborným pedagogickým vzděláním a dlouholetou praxí.

V přízemním patře budovy se nachází:

- 1. třída ZELENKY pro 22 dětí ve věku 5-7 let,
- 2. třída MODŘENKY pro 16 dětí ve věku 4-5 let.

V prvním patře budovy:

- 3. třída ČERVENKY pro 12 dětí ve věku 2-4 let.

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání těchto dětí je realizované formou skupinové i individuální integrace. Integrace dětí do běžné mateřské školy znamená přiblížení se normálnímu prostředí a oslabení určité izolace dítěte i jeho případného vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků.

Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do mateřské školy probíhá na základě žádosti rodičů a doporučení poradenského zařízení. Formu integrace obvykle stanovuje SPC po dohodě s vedením školy.

Vzdělávání ve třídách vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte, dále je nutné zohlednit kapacitní a jiné podmínky.

Naše mateřská škola spolupracuje s PPP Jičín (školní zralost), klinickým logopedem - Hořice (vady řeči), s dětským psychologem pro předškolní výchovu a vzdělávání, a dále také se ZŠ Cerekvice n./B.

Všem dětem je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče a těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte. Na základě doporučení SPC je zajištěna přítomnost asistenta.

Využíváme nové metody a prvky, každý rok dle potřeby. V posledních letech aplikujeme lerngymnastiku, dětskou jógu, pilates, cvičení 5 Tibetánů, nápravu řeči, dechová cvičení a hru na flétnu a přípravu do školy dle R. Maříkové, H. Kolbábkové, Dr. Kuncové, J. Frankové.

Máme dostatečné množství terapeutických a kompenzačních pomůcek. Velmi oblíbený je terapeutický bazén s kuličkami a logopedická zrcadla. Ve spolupráci s ředitelem školy plánujeme dovybavit naši školu notebookem nebo tabletem s programy pro děti.

Děti jsou vzdělávány podle IVP, který je vypracován na základě zprávy poradenského zařízení. V prvních měsících nového školního roku se vždy věnujeme

neformální vstupní diagnostice, která je vždy při pokrocích dětí, nejdéle po čtvrtletích aktualizována.

Během posledního ročníku předškolního vzdělávání dochází k vyhodnocení školní zralosti dětí. Ve výjimečných případech (u dětí s opožděným vývojem, zdravotními problémy nebo u nadaných dětí) spolupracujeme s rodiči, základní školou, odbornými lékaři a pedagogicko-psychologickou poradnou. Zde je základem individuální práce s dítětem a vhodný způsob komunikace se zákonnými zástupci dětí.

7. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ředitel: Ing. Jiří Ježek

Vedoucí učitelka: Marcela Bergmanová

8. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Vedoucí učitelka:

Marcela Bergmanová -100% úvazek

Učitelky:

Bc. Aneta Kubíková - 100% úvazek

Irena Kaplanová - 100% úvazek

Martina Dospělová - 50% úvazek

Školní asistent:

Veronika Čubová - 100% úvazek

Provozní zaměstnanci:

Hana Čabanová - 100% úvazek

Martina Frantová - 50% úvazek

Pedagogické pracovnice mají odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání a nadále se vzdělávají v oblasti pedagogiky, psychologie, logopedie, hry na flétnu, výtvarných a tělovýchovných činností pro děti předškolního věku.

9. KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Mateřská škola se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let dle školského zákona č. 561/2004 Sb. § 34 odst. (1.). Rozhodujícím kritériem je věk dítěte a místo trvalého pobytu dítěte. Věk dětí se posuzuje vždy k 1.9. příslušného školního roku.

Pořadí přijímání dětí:

- Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.
- Děti předškolního věku s místem trvalého bydliště zřizovatele MŠ.
- Ostatní děti podle věku vždy od nejstarších po nejmladší.

10. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Rodiče mají možnost po dohodě s učitelkami kdykoliv navštívit MŠ, v rámci adaptace dětí s nimi vstupovat do tříd a nahlédnout do školního vzdělávacího programu.

Akce MŠ

Také se snažíme o zapojení rodičů do pomoci při přípravách akcí i do jednoduchých oprav a vylepšování materiálního vybavení mateřské školy. Ovšem záleží na dobrovolnosti rodičů.

Dále připravujeme výtvarné dílny, besídky a slavnostní setkání pro rodiče, přátelé školy i širokou veřejnost, které přispívají k lepší prezentaci školy a prohloubení vztahů a komunikace s nimi.

Třídní schůzky

Pravidelně jednou za pololetí pořádáme informativní schůzky rodičů ohledně plánovaných akcí, školního řádu a případných změn týkajících se provozu MŠ. V průběhu září – října pořádáme schůzku s rodiči dětí v posledním ročníku mateřské školy. Rodiče jsou seznámeni s požadavky k zápisu a vstupu do 1. třídy základní školy. Dále získají doporučení a náměty pro práci s jejich dítětem.

Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofie programu

Posláním naší školy je rozvíjet osobnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí, tvořivost, aktivitu a samostatnost. Položit základy celoživotního vzdělávání dle individuálních možností dítěte, uspokojovat jeho potřeby a zájmy. Specifickým cílem naší MŠ je vést děti k aktivnímu pohybu, zdravému životnímu stylu a lidovým tradicím.

Pracujeme podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a nabízíme kvalitní standardní a nadstandardní péči - zájmové kroužky (flétna a angličtina), logopedickou péči, kulturní akce, výlety, exkurze, vycházky do volné přírody s ekologickým zaměřením, sportovní akce (sáňkování, bobování), společné akce s rodiči, ZŠ a zřizovatelem.

V rámci zachování lidových tradic pořádáme průvod tříkrálový, masopustní rej, velikonoční dílnu, čarodějnický slet, besídku ke Dni matek, vánoční zpívání v kapli, nadílku od Barbory, návštěvu Mikuláše, čerta a anděla a vánoční dílnu.

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu přirozeného poznávání. V oblasti mravní a citové výchovy klademe důraz na vzájemnou důvěru, vstřícné a přátelské vztahy, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost. Naším cílem je maximálně šťastné a spokojené dítě.

Cíl programu:

Naučit děti již od útlého věku návyku zdravého životního stylu – význam každodenních pohybových aktivit a pobytu na čerstvém vzduchu. Dále postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví a přirozenou cestou je vést k dosažení následujících kompetencí:

- Probudit v dětech zájem o pohybové aktivity všeho druhu přiměřené věku.
- Dbát na ochranu zdraví a bezpečnost při sportovních aktivitách i volných hrách na školní zahradě.
- Rozumět pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemocí.
- Umět posoudit, jaký vliv na zdraví mají situace, média a další jevy.
- Odbourat narůstající negativní důsledky nadměrného sledování TV a PC her.
- Uvědomovat si, že zdraví je prioritní hodnotou.
- Umět řešit problémy a řešit je.
- Mít vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a za způsob svého života.
- Posilovat duševní odolnost.
- Ovládat dovednosti komunikace a spolupráce.
- Podílet se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech.
- Vztah k přírodě a estetické vnímání přírodních krás a krajiny v blízkém okolí.

FORMY A METODY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Pro dítě předškolního věku je nejpřirozenější činností hra. Hrou se dítě učí a rozvíjí. Nejen do volné hry si dítě zpětně projektuje situace, kterým nerozumí (neshody s kamarády, s rodiči, s učiteli, situace viděné v TV...) a snaží se jim právě pomocí hry porozumět, tudíž hra působí kladně na psychosociální rozvoj dítěte.

Snažíme se s dětmi pracovat co nejvíce formou prožitkového učení. Dát dětem prostor pro vlastní tvořivost a vyjádření svých názorů, nápadů, ale i citů.

Naší snahou je poskytnout dětem prostřednictvím vzdělávací nabídky co nejvíce prožitků z reálného prostředí, které je obklopuje. Tvorbě integrovaného bloku ve školním vzdělávacím programu proto vždy předchází promyšlení a stanovení aktivit, které žádoucí prožitek dětem skutečně poskytnou.

Vedle vzdělávacího materiálu (obrázky, encyklopedie květin, myšlenková mapa jara), dětem poskytujeme bezprostřední zkušenost s tématem formou hry, tzn.: hledání jara na zahradě – když ho někdo najde, zakřičí „jaro“ a všichni se seběhneme podívat, co že to našel. Společně vyhodnotíme zdali je to opravdu znak jara, dále činnost zakončíme třeba společnou malbou jara ve dvojicích, kde si děti vzájemně sdělí co se jim nejvíce na jaru líbí a společně se dohodnou co na obrázek namalují. Konečná tvorba je důkazem jejich spolupráce, tolerance a výsledkem toho, co se děti naučily.

Je samozřejmé, že všechny činnosti doprovodíme zpěvem tématických písní, říkadly, popěvky, připomeneme si lidová rčení, pranostiky apod.

Seznamování dětí s přírodou v naší mateřské škole probíhá v přírodě s využitím encyklopedií zvířat, atlasů rostlin a dalšího didaktického materiálu, který mají děti rovněž k dispozici i ve třídě. Pomocí nejen těchto didaktických pomůcek, ale i u dětí velmi oblíbeného přírodního materiálu srovnáváme, třídíme, porovnáváme, všímáme si detailů, cíleně rozšiřujeme či doplňujeme poznatky získané v reálném prostředí. Ale to podstatné o přírodě se dovídáme v její bezprostřední blízkosti. Snažíme se uplatňovat situační učení. Poprvé letos sněží? Je bouřka? Honem k oknu, na terasu nebo na zahradu. Přímé pozorování, které je pro děti skutečným zážitkem, využijeme v následujících didaktických aktivitách. Jak se děti rozhovoří, když jim po bouřce položíme otázku: „Co by se stalo, kdyby...“.

Environmentální výchova

Pomocí environmentální výchovy se děti učí o tom, jak chránit a pečovat o životní prostředí, poznávat přírodu citovými a smyslovými prožitky, které pomáhají nalézt lásku k přírodě, úctu ke všem formám života a podporují zvyšování úrovně mezilidských vztahů.

Cílem naší environmentální výchovy je dovést děti k významu přírody pro člověka. Uvědomění si, že znečišťování životního prostředí by mělo negativní vliv na celou planetu Zemi.

Naše MŠ se nachází v krásném přírodním prostředí mezi poli, loukami a v blízkosti lesa. Můžeme tak nechat děti vnímat nejenom krásu našeho přírodního okolí, ale vnímat také působení člověka na přírodu, včetně poznávání důsledku lidských činností. Dále poskytujeme dětem základní poznatky o správném a nesprávném vztahu a chování člověka k životnímu prostředí, poukazujeme na vandalství a snažíme se o ochranu přírody. Díky těmto získaným poznatkům prohlubujeme povědomí za současný i příští stav přírody a společnosti, za místo ve kterém žijí a které je jim domovem. Tím rozvíjíme citlivost, vstřícnost a tvořivost při řešení problémů péče o přírodu.

Naši rozsáhlou zahradu jsme uzpůsobili pro environmentální prožitkové učení. Vytvořili jsme zde bylinkovou a zeleninovou zahrádku díky čemuž v dětech probouzíme citový vztah k přírodě, k výkonům lidské práce i k lidem samotným.

Děti vedeme ke spolupodílení se na úpravě záhonů, tvorbě kompostu, úpravách zahrady, sběru plodů, vysévání bylin a jejich následného využití. Tím učíme děti, jak pečovat o prostředí kolem nás a zároveň je vedeme k pochopení vzájemné provázanosti oblastí sociální a ekonomické.

Ve spolupráci s rodiči jsme s dětmi na zahradě vybudovali bosou stezku, která dětem umožňuje vnímat všemi smysly živou a neživou přírodu, její využití a vnímat její krásu.

Pozitivní postoj k životnímu prostředí v dětech vytváříme nejen při pobytu venku, ale i nabídkou činností v mateřské škole při ranních hrách, řízených činnostech, formou pracovních listů, prohlížení encyklopedií...

V neposlední řadě nesmíme opomenout na ekologický provoz školy. Vedeme děti k cílenému šetření vodou a energiemi. Do ochrany životního prostředí se zapojujeme spolu s dětmi i jejich rodiči tříděním odpadu a vytvářením povědomí o smysluplnosti této činnosti. V rámci zkvalitnění zdravého stravování jsme se dohodli s rodiči o zrušení nezdravých sladkostí a na oslavy svátků a narozenin si tak děti nosí pro kamarády ovoce či jiné domácí pochutiny.

Předčtenářská gramotnost

Projekt vznikl pro rozvoj řečových a rozumových schopností dětí a tím ulehčením jejich vstupu do 1. třídy základní školy. Děti si posilují vlastní sebevědomí a učí se adekvátně hodnotit nejenom výkony ostatních, ale především své vlastní což celkově přispívá k jejich osobnímu růstu.

Tento projekt znamená společnou přípravu dětí a rodičů, znamená také společně strávený čas nad knihou, společné rozhovory o příběhu a v neposlední řadě je to také spolupráce s mateřskou školou.

Předškolní děti si s sebou nosí každý týden, vždy v určitý den knihu, ze které ostatním dětem vypráví zvolený literární text (prózu či poezii), který si doma s rodiči připravily. Poté výkon společně ohodnotíme např. co se zlepšilo, co se nám líbilo a na čem je potřeba naopak zapracovat. Děti si společně s knihou nosí do školky i záložku, na kterou dostávají razítka za snahu a odvahu předstoupit před ostatní a vyprávět literární text, který si doma společně s maminkou nebo tatínkem pro děti připravily.

I přes počáteční nejistotu dětí ve své schopnosti a často i nejistotě rodičů, dnes můžeme říci, že snaha investovaná do knihy v rámci tohoto projektu se nemale promítá do pozitivního rozvoje schopností dětí. Pokroky jsou viditelné a děti získávají důvěru v sebe sama a pozitivní vztah ke knihám.

Polytechnická výchova

Snažíme se do vzdělávacího programu začleňovat aktivity, aby si děti osvojily základní a praktické pracovní dovednosti a návyky při práci s různými materiály, náradím a náčiním.

Praktické zkušenosti dětí se prolínají napříč našimi výchovně vzdělávacími projekty, kde se zapojují jak vlastním individuálním tvořením a her s materiály dle vlastní fantazie, tak k tvorbě skupinové, kde si děti musí být vzájemně nápomocny, zároveň se musí tolerovat a domluvit se na společném postupu jejich výtvoru. Zabýváme se tvorbou užitečných věcí, například tvorbou věšáku na ztráty a nálezy, výrobou krmelce do lesa kam poté s dětmi nosíme krmení. Děti tímto získávají pozitivní vztah k práci, k ochraně a tvorbě životního prostředí.

S tímto je též spojeno plánování práce. Učíme se základy organizace a pořízení materiálu, např.: jdeme s dětmi do obchodu na nákup či nasbírat pracovní materiál do přírody. Klíčové je, aby děti viděly výsledky své práce, její následné další využití, což je zároveň motivuje k dalším k prospěšným aktivitám přínosných nejen pro děti samotné, ale i pro společenství, ve kterém se děti nacházejí.

Polytechnickou výchovu zařazujeme v současnosti především v interiéru mateřské školy s využitím stavebnic, kostkovišť, námětových her v opravářském koutku, stavbou mozaiky, práce s modelovací hmotou, recyklací materiálů při tvořivých hrách,... Tímto děti poznávají vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, učí se volit a používat pro práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a osvojují si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život.

Interiér nám ale neumožňoval využít mnoho dalších možností, které nám polytechnická výchova nabízí. Proto jsme se zapojili do dotačního programu královéhradeckého kraje pro rozvoj podmínek vzdělávání. Získali jsme dotaci ve výši 70000 Kč, která nám umožnila vytvořit dětskou dílnu na naší rozlehlé zahradě, jejíž základem je pracovní ponk vyhotovený z palet. Do celého sestavení dílny se zapojily děti a vyzkoušely si tak práci řemeslníků. Dílnu jsme vybavili skutečným nářadím a náčiním uzpůsobeným dětem, což bylo zásadní pro naplnění naší myšlenky jim ukázat užitečnost práce, zároveň, že práce může být i zábavou a přináší pocit uspokojení.

Nadstandardní péče

Hra na zobcovou sopránovou flétnu:

- účastní se jí předškolní děti
- jedná se o třicetiminutovou činnost, která začíná protažením a následuje dechové cvičení, říkadla s rytmizací, hra na tělo a samotná hra na flétnu, kterou občas děti provozují i formou koncertu pro mladší děti
- hlavním záměrem je hra na hudební nástroj a zdravotní aspekt - prohloubené dýchání, bránicové dýchání, zlepšení krevního oběhu, procvičení jemné motoriky (koordinace pohybu jednotlivých prstů), motoriky mluvidel atd.
- děti si pravidelně nosí své flétny a dostávají pokyny k procvičování doma
— domácí příprava je velice důležitá
- děti své dosažené znalosti předvedou vždy při setkání rodičů na různých akcích v MŠ (vánoční dílna, besídka ke Dni matek a Rozloučení s předškoláky).

Logopedická péče:

- krátká dechová, artikulační a rytmická cvičení ve skupinkách během dne, hra se slovy, gymnastika mluvidel, artikulační cvičení individuálně vždy po obědě i s procvičováním hlásek
- grafomotorická kresba minimálně jednou za týden
- spolupráce a konzultace s odborníky (Mgr.Lacinová), doporučení a rady pro rodiče, poskytování jim materiálů potřebných pro procvičování s dětmi doma
- dále se snažíme o individuální plán pro děti s odloženou školní docházkou

Solná jeskyně:

- pořádáme ve spolupráci s firmou Medispa (solno-jodová jeskyně) v Hradci Králové.
- celkem máme pět lekcí, které probíhají jednou týdně 45 minut, vždy v podzimních měsících.

Plavecká výuka:

- pořádáme ve spolupráci se sportovním zařízením v Hořicích. Probíhá vždy pro dvacet nejstarších dětí v předem dohodnutých termínech. Celkem máme pět lekcí po 45 minutách.

Angličtina:

- výuku zajišťuje doc. PhDr. Blanka Klímová, M. A., Ph.D., probíhá 1x za 14 dní v MŠ, děti jsou rozděleny do skupin.

Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program jsme vypracovaly na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání do devíti integrovaných bloků. Je vytvořen s ohledem ke zvláštnostem prostředí, k filosofii a cílům našeho programu.

INTEGROVANÝ BLOK: ZAČÍNÁME SPOLU

PROJEKTY:

- S pohádkou do školky
- Popelář se na nás směje

CHARAKTERISTIKA:

Seznamování se s prostředím, s kamarády, se zaměstnanci školy, s pravidly bezpečnosti a chováním hravou formou v mateřské škole.

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- znát své jméno, příjmení, značku v MŠ, rozdělení do tříd
- seznamovat se s hudebními nástroji

Náměty

- básničky, písničky, pohybové hry, tanečky, poslech písní a hry na různé hudební nástroje,
- rytmicizace, smyslové a didaktické hry, maňáskové divadlo, hry se stavebnicemi a hračkami, malování kreslení, procházení jednotlivých částí školy, jejich význam a využití
- tématický adaptační výlet

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy upevňovat hygienické návyky, zásady správného stolování a společenského chování

Náměty

- rozhovory, námětové hry „na rodinu“ a „na školku“, maňáskové divadlo,
- prohlídka školní jídelny a kuchyně, písničky, říkadla, pracovní listy „skřítek Smíšek“, pracovní sešity předškoláků

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole
- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí

Náměty

- kolektivní, společenské a pohybové hry
- samostatné převlékání a ukládání věcí na určené místo, udržování pořádku ve svých věcech i při hře
- didaktické hry

Očekávané kompetence:

- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, zvládnout sebeobsluhu
- uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládat osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- navazovat a udržovat dětská přátelství, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí

INTEGROVANÝ BLOK – KDYŽ PADÁ LISTÍ

PROJEKTY:

- Sklízíme plody podzimu
- Bramborový týden
- Tajemství lesa
- Cestička ke zdraví

CHARAKTERISTIKA:

Seznamování se s typickými znaky ročního období, s plody podzimu na poli, na zahradě, v lese a jejich zpracováním. Vliv počasí na přírodu a člověka, ochrana zdraví, otužování.

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní.
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem ...)

Náměty

- básničky, říkadla, pranostiky, vyprávění podle obrázků
- vycházky do přírody, sběr podzimního ovoce a zeleniny a zpracování (příprava džusu, pečení jablkového závinu, kopání a pečení brambor...), smyslové hry, sběr podzimních plodů (kaštanů, žaludů, bukvic, šišek),
- práce s přírodninami - lepení, stříhání, malování, modelování, tvorba koláží
- experimenty s barvami
- pozorování podzimních prací a zemědělské techniky
- pracovní listy „skřítek Smíšek“
- vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- podporovat dětská přátelství a úcty k životu ve všech jeho formách
- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině

Náměty

- výzdoba MŠ
- ekologické vycházky, vycházky do sadů, výstava plodů podzimu, vycházky do lesa, ozdravné návštěvy solné jeskyně
- tvorba úkrytů pro hmyz
- zasazení stromků a péče o ně, hrabání listů na zahradě
- maňáskové scénky, pranostiky

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
- posilovat vztah k ostatním dětem i dospělým, samostatně se zapojovat do her i pracovních činností
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Náměty

- námětové hry, společenské hry s ozdravnou tematikou a tematikou ochrany přírody
- úklid hracích koutků, úklid školní zahrady (zahradních hraček a pískovišť), návštěvy solné jeskyně
- péče o vlastní zdraví – mytí rukou, oblékání, kontumace ovoce a zeleniny

Očekávané kompetence:

- rozlišovat, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy apod.)
- vnímat všemi svými smysly, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, podnebí apod.), tak i svět lidí
- povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách, domluvit se slovy i gesty
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny)

INTEGROVANÝ BLOK – KDOPAK TO ZVONÍ?

PROJEKTY:

- U nás doma s Mikulášem
- Těšíme se na Ježíška

CHARAKTERISTIKA:

Seznamování se s lidovými zvyky a tradicemi v adventním a vánočním čase. Uvědomění si následků dobrého a špatného chování, jak svého vlastního, tak svých kamarádů.

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet užívání všech smyslů
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické - produktivní i receptivní
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární

Náměty

- smyslové hry
- rytmizace s Orffovými nástroji, koledy, tanečky, básničky
- poslech pohádek, příběhů a veršů, dramatizace
- vystřihování, lepení, skládání, modelování

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojovat si tradice a zvyky společnosti

Náměty

- výzdoba MŠ
- tradice - nadílka od Barbory, návštěva čerta, Mikuláše a anděla, zdobení vánočního stromku, pečení cukroví, zpěv vánočních koled, koledování na Tři krále po obci
- nadílka od „Ježíška“
- vánoční tvůrčí dílna pro rodiče
- krmení drobného ptactva a lesní zvěře

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, v mateřské škole, ve třídě)

Náměty

- výroba přání a dárků pro nejbližší i pro spoluobčany v obci
- předvánoční úklid hraček a pomůcek
- dopis „Ježíškovi“

- vyjádření kladných citů k druhému

Očekávané kompetence:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání)
- rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je (říci, co se mu líbí či nelíbí, co ho baví či nebaví a proč, apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí

PROJEKTY:

- Co už umím?
- Dopravní školička
- Hádej, čím jsem?
- Kniha je studnice moudrosti

CHARAKTERISTIKA:

Seznamování se s různými druhy pracovních profesí a lidových řemesel, s dopravními prostředky a pravidly bezpečnosti, orientace v čase a v prostoru. Uvědomění si významu knih a umět v nich vyhledávat informace.

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

Náměty

- hudebně pohybové hry, cvičení
- říkadla, písně
- prohlížení encyklopedií – rozhovory
- tématicky zaměřené vycházky po okolí
- hry zaměřené na dodržování pravidelnost
- didaktické hry

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit
- uvědomovat si význam ukázněného jednání podle pravidel

Náměty

- exkurze do školní kuchyně, místní knihovny, k hasičům - Čepro Cerekvice, návštěva skanzenu lidových řemesel, návštěva 1. třídy
- Beseda s policistou
- tematické čtení s vyvozením mravního ponaučení
- námětové hry zaměřené na řemesla, pravidla bezpečnosti na silnicích

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- učit se dohodnout mezi sebou navzájem
- najít si kamaráda pro hru
- vyjádřit své pocity, názory, formulovat otázky
- uvědomovat si následky svého chování

Náměty

- didaktické a námětové hry (na lékaře, na prodavače, na opraváře, na stavbaře, na kadeřnici, na kuchaře, na švadlenu, na učitelku, na policistu) dle zájmu dětí s výběrem vlastní role ve hře
- prohlížení knih – diskuze nad ilustracemi, stavba knížkového města

Očekávané kompetence:

- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, utvořit jednoduchý rým, sluchově rozlišovat začáteční písmena a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi apod., v prostoru i v rovině), částečně v čase
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým a k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co je špatně, co se smí a co se nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti)
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí, resp. v okolí domova, v prostředí a okolí školy, v obci (ulice, doprava, obchody, lékař a další důležité instituce apod.), všímat si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí

INTEGROVANÝ BLOK - PANÍ ZIMA JEDE

PROJEKTY:

- Se sněhem za pohybem
- Zimní olympiáda
- Masopustní taškařice

CHARAKTERISTIKA:

Seznamování se s typickými znaky ročního období, s tradicemi a zvyky s tímto obdobím spojené, dále s vlastnostmi sněhu, ledu, se zimními sporty a zimními hrátky..

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení s psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- seznámení se s tradicí masopustu

Náměty

- didaktické hry, práce s encyklopedií, grafomotorická cvičení, pracovní listy,
- práce s různými druhy materiálů a jejich využití, malování, kreslení, stříhání, lepení, výroba masek, pečení koblížků
- pokusy se sněhem a ledem
- říkadla, básně, písně
- taneční a pohybové hry, zdravotní cviky, cvičení s náčiním a na nářadím, vycházky do přírody, bobování

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě i k ostatním dětem a dospělým
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje a utvářet povědomí o tradicích spojujících společnost
- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- učit se pomáhat zvěři a ptactvu v zimním období

Náměty

- námětové hry, společenské hry, dramatizace pohádek, poslech příběhů, návštěva ZŠ
- spolupráce s rodiči, krmení lesní zvěře a drobného ptactva
- Masopustní průvod, olympijské hry či závodění v zimních disciplínách

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry
- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích

Náměty

- samostatné řešení úkolů a pracovních listů, pohybové hry s vedoucí úlohou dítěte

- řešení problémových situací didaktickou hrou, plnění zadaných úkolů, vyřizování vzkazů, sólový zpěv a přednes básní, samostatné vymýšlení a dokončování příběhů
- zdolávání přírodních překážek při pobytu venku

Očekávané kompetence:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)
- znát známé zimní sporty, vyrovnat se s prohrou při závodech
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci, chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod..)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat se, rozhodovat o svých činnostech
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit a poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, že je s těmito změnami třeba v životě počítat

INREGROVANÝ BLOK - JAK SE RODÍ JARO

PROJEKTY:

- Svátky jara
- Vyhánění zimy
- Příroda se probouzí
- Čarodějnice
- Maminka má svátek

CHARAKTERISTIKA:

Seznamování se s tradicemi a zvyky spojenými s jarem jako je vyhánění zimy, vítání jara, svátky jara Velikonoce a pálení čarodějnic. Poznávat typické znaky ročního období, jarní práce na zahradě. Rodina a její význam v životě dítěte, příprava a oslava Dne matek. Seznamování se s kvetoucí přírodou a pěstitelské práce na bylinkové zahrádce. Uvědomění se negativních vlastností na sobě i ostatních a spálit je spolu s čarodějnici na hranici.

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Náměty

- vycházky a pozorování změn v přírodě, zdolávání přírodních překážek, orientace v prostoru
- hudebně pohybové hry, básničky, hádanky a říkadla s jarní tematikou, říkadla, pranostiky, přísloví
- setí semínek a pozorování jejich růstu, množení muškátů a výzdoba MŠ
- plnění úkolů skřítky Smíška, pracovní listy a grafomotorické cviky, stříhání, lepení, malování
- netradiční výtvarné techniky (velikonoční vajíčka), práce s přírodním materiálem

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- vytvářet citové vztahy k rodině
- budovat estetický vztah k životu
- učit se správnému chování na společných vystoupeních
- Uvědomění se negativních vlastností na sobě i ostatních

Náměty

- udržování pořádku ve svém okolí i v osobních věcech
- péče o rostliny (zalévání, kypření, hnojení..)
- velikonoční zvyky a tradice

- vyhánění zimy „Morany“,
- besídka ke Dni matek, výroba dárku pro maminku, rozhovory o rodině, námětové a didaktické hry „na rodinu“, nácvik programu na besídku ke Dni matek
- Čarodějnický rej, příprava „čarodějnického lektvaru“

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou
- podporovat sebevědomí dítěte

Náměty

- samostatné plnění zadaných úkolů, vyřizování vzkazů, pověřování dětí službami ve třídě i při pobytu venku
- plnění vedoucí úlohy v námětových i pohybových hrách
- sólový zpěv, individuální přednes, rozhovory či dramatizace „Jak pomáháme mamince“

Očekávané kompetence:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co dítě započalo
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- umět vyjádřit své myšlenky, prožitky a emoce
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- adaptovat se na prostředí školy i jiné běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídít se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí

INTEGROVANÝ BLOK - ŽIVOT NA PLANETĚ

PROJEKTY:

- Domácí zvířata
- Zvířata z jiného kraje
- Moře, řeky, rybníky

CHARAKTERISTIKA:

Seznamování se s životem domácích a volně žijících zvířat, pozorování živé i neživé přírody. Rozvoj povědomí o tom, kdo žije ve vodách a jejich okolí. Jak o tyto živočichy pečovat a jak je chránit.

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet mluvený projev dítěte
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

Náměty

- zdravotní cviky s prvky jógy „na zvířátka“, cvičení na nářadí
- prohlížení knih a encyklopedií
- návštěvy domácích farem
- experimenty s vodou

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- přijmout základní všeobecné uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

Náměty

- poslech bajek s mravním ponaučením, tématické divadelní představení
- společenské hry – pexeso, člověče nezlob se, krtečkova zahrádka, husy,

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Náměty

- dramatizace pohádek, hry s maňásky
- rozhovory na téma ohleduplnost, proč není dobře, když je člověk sám
- vycházky do přírody, pozorování a ochrana živočichů

Očekávané kompetence:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatizaci)
- vyprávět příběh, pohádku
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fér
- uvědomovat si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, přírodní a povětrnostní jevy, technické objekty a jevy a další situace, s nimiž se dítě může setkat), odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

PROJEKTY:

- Má vlast
- Vesmír (plánovaný projekt)
- Život na planetě
- Cesta do pravěku
- Po stopách dinosaurů

CHARAKTERISTIKA:

Seznamování dětí s planetou Zemí, přiblížit její historii, vytvářet povědomí o planetách a dalších tělesech ve vesmíru.

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- vytváření základů pro práci s informacemi
- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Náměty

- výroba: státní vlajky, mapy s řekami a pohořími, planet, pravěkých obleků a nástrojů, dinosaurů
- modelování pravěkých nástrojů, planet
- prohlížení a vyhledávání informací v tématických knihách a encyklopediích
- hudební a hudebně pohybové hry
- tématické vycházky do přírody – stopovaná mamuta, honba za dinosaury, vycházka po Jupiteru...

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Náměty

- tématické výlety: Archeopark Všestary, Dinopark, Hvězdárna...
- Pantomimické dorozumívání neandrtálců, mimozemšťanů, dinosaurů...
- Námětové hry
- společné tvořivé aktivity
- Spolupodílet se na akci – Rozloučení s předškoláky

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních

Náměty

- narativní pantomima – vlastní ztvárnění pravěkých lidí, živočichů a jejich situací ve kterých se nacházeli
- tématicky zaměřené dramatické lekce (Příjezd pana prezidenta, Ze života pračlověka, Kosmonaut,...)
- společné pohybové tématické hry a aktivity
- společná tvorba mapy ČR + vyprávění nad fotografiemi z výletů a jejich upevnění do mapy
- tvůrčí činnosti výtvarné, hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu

Očekávané kompetence:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat přírodní překážky, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- projevat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu a hudbu
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky ve vhodně zformulovaných větách
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

INTEGROVANÝ BLOK - LÉTO UŽ JE TU!

PROJEKTY:

- Svátek dětí
- Indiánské léto (plánovaný projekt)
- Sportovní dny
- Těšíme se na prázdniny

CHARAKTERISTIKA:

Vytvářet dětem v MŠ radostné chvíle spojené s pohybovými aktivitami, společnými činnostmi s důrazem na pravidla bezpečného chování v mateřské škole, na výletě i o prázdninách.

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Náměty

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost

- rozvoj komunikativních dovedností
- upevňování pravidel chování ve vztahu k druhému

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění

Náměty

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování o plánování výletu apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (rozloučení s předškoláky, sportovní akce, kulturní programy, výchovné projekty ke dni dětí, apod.)

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání relativní citové samostatnosti

Náměty

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně osobního bezpečí a bezpečí druhých
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, požárem a jinými nebezpečnými situacemi), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Očekávané kompetence:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- respektovat potřeby jiného dítěte
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Evaluační systém

Cíl evaluace:

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné, podílejí se na ní svými úhly pohledu - vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty ke zkvalitnění práce školy. Evaluace některých oblastí je každodenní, některé jsou hodnoceny měsíčně, pololetně nebo ročně. Pravidelná evaluace slouží ke zkvalitnění pedagogické činnosti, zvyšuje efektivitu výchovné práce a udržuje vnitřní i vnější prostředí MŠ na požadované organizačně provozní úrovni.

Předmět evaluace

Pedagogické činnosti

1. plnění cílů vzdělávání

- sledujeme, jestli cíle, záměry a výstupy jsou v souladu s RVP PV a upravujeme je podle zjištěných skutečností
- sledujeme, zda se neodchylujeme ze směru a pokud ano, hledáme příčiny a řešíme je
- zvažujeme, zda jsou cíle stále aktuální
- sledujeme naplňování obecných cílů
- kontrolujeme si, je-li naše nabídka v souladu s dílčími cíli

2. funkčnost obsahu vzdělávání

- sledujeme, je-li obsah vzdělávání v souladu s RVP PV
- sledujeme, má-li obsah vzdělávací koncepci
- sledujeme, jsou-li témata dětem srozumitelná, blízká a smysluplná
- sledujeme funkčnost jednotlivých bloků
- sledujeme, je-li obsahová nabídka tvořena v souladu se stanovenými cíli

3. výsledky vzdělávání, vzdělávací pokroky dětí

- sledujeme individuální pokroky jednotlivých dětí a tomu přizpůsobujeme vzdělávací nabídku, (pedagogická diagnostika) - vedeme o dětech záznamy
- výtvarné práce i pracovní listy zakládáme do desek, analyzujeme k individuálním schopnostem i věku dítěte, hodnotíme jeho pokroky a využíváme v diagnostice
- sledujeme, jsou-li u dítěte naplňovány klíčové kompetence ze všech oblastí RVP PV
- sledujeme, zda se nám v rámci třídy daří naplňovat výstupy

4. samotný vzdělávací proces

- kontrolujeme svou interakci s dítětem

- sledujeme funkčnost pravidel
- pracujeme průběžně se zpětnou vazbou od dětí
- poskytujeme dětem zpětnou vazbu na jejich chování
- sledujeme, je-li naše komunikace s dítětem empatická a efektivní
- kontrolujeme, jsou-li všechny námi užívané metody odpovídající věkovým zvláštnostem a potřebám dětí
- porovnáváme námi užívané metody a činnosti s doporučením RVP PV
- zjišťujeme, které činnosti mají u dětí největší úspěch a proč
- vyžadujeme zpětnou vazbu od dětí, rodičů i dalších účastníků
- hledáme inspiraci v literatuře, vzdělávání
- hodnotíme vlastní práci – vzájemně
- vedeme záznamy z pedagogických a provozních porad
- vedeme dokumentaci o dětech
- vzdělávání pedagogických pracovníků

Ostatní organizační, provozní a řídicí činnosti

- vedeme dokumentaci o zaměstnancích MŠ (docházka, přehled dovolených, - hodnotí a odpovídá vedoucí učitelka
- aktualizace informací na tabulích pro rodiče - hodnotí a odpovídá vedoucí učitelka
- stav výzdoby prostor MŠ – hodnotí vedoucí učitelka, odpovídají pedagogičtí pracovníci
- kontrolujeme věcnou i formální stránku provozních dokumentů, obsah – odpovídá vedoucí učitelka
- kontrola stavu technického vybavení MŠ – hodnotí a odpovídá školnice
- kontrola travnaté plochy a údržba chodníků na pozemku MŠ – hodnotí a odpovídá školnice
- čistota a pořádek v MŠ – hodnotí a odpovídá školnice

Techniky, metody a časový plán evaluace

- rozhovory, konzultace - pedagogické a provozní porady pořádané 4x ročně, účastní se všichni zaměstnanci
- porady s ředitelem ZŠ- 3x ročně všichni zaměstnanci
- hospitace, pohospitační rozhovor – 6x ročně vedoucí učitelka
- přímá kontrola pravidelná, nepravidelná - (dodržování pracovní doby, efektivní využívání pracovní doby, vedení dokumentace, inventarizace atd..) - 1 x měsíčně vedoucí učitelka
- kontrola BOZP – 4x ročně a průběžně dle potřeb školy vedoucí učitelka
- ankety a dotazníky pro rodiče
- hodnotící listy pro zhodnocení týdenního programu vzdělávací činnosti - každý týden všechny učitelky
- diagnostické listy dětí – 2x ročně a dle individuálních potřeb dítěte všechny učitelky

- vstupní kontroly – vedoucí učitelka
- celoroční hodnocení výchovně vzdělávací práce, hodnocení podmínek a materiálního vybavení – pedagogická porada všichni zaměstnanci, výroční zpráva 1x ročně vedoucí učitelka
- schůzky s rodiči – 3x ročně a průběžně dle individuálních potřeb dítěte
- společné akce s rodiči (besídky, tvůrčí dílny, kulturní akce, dny otevřených dveří, rozloučení s předškoláky)

Stanovení odpovědnosti za jednotlivé oblasti evaluace

Oblast pedagogická

- průběžně sledujeme soulad mezi RVP PV a ŠVP – pedagogičtí pracovníci
- hodnotíme podmínky pro výchovu a vzdělávání – materiální, technické – hledáme další možnosti dovybavení MŠ – všichni pracovníci dle své odbornosti
- vedoucí učitelka MŠ neustále sleduje průběh vzdělávání
- učitelky rozvíjejí svou potřebu profesního rozvoje a teoretické znalosti přenášejí do praxe, vzdělávání pedagogických pracovníků – 8x ročně
- výsledky vzdělávací činnosti vyhodnocujeme v průběžné evaluaci či hodnotíme celý integrovaný blok –učitelky
- v rámci spolupráce s rodiči pořádáme schůzky, pracovní dílny, besídky
- školní klima je pro nás prioritní, snažíme se o bezpečnost, přátelskost, vstřícnost vůči všem – všichni zaměstnanci

Oblast technickohospodářská

- hospodaření s přidělenými prostředky – zodpovídá vedoucí učitelka
- hospodaření s majetkem MŠ – technická část školnice a vedoucí učitelka, vybavení tříd – jednotlivé učitelky
- informace, dokumentace – učitelky, zodpovídá vedoucí učitelka
- návrhy a doplňování didaktických a jiných pomůcek - učitelky
- řízení MŠ – vedoucí učitelka MŠ je přímo podřízená řediteli školy a zodpovídá za styl práce a vedení MŠ
- za dodržování bezpečnosti a pořádku uvnitř MŠ i na pozemku MŠ - odpovídají všichni zaměstnanci školy
- školení BOZP 1x ročně

