

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

S motivačním názvem:

**Zelená pohybu, zdravému životnímu stylu
a lidovým tradicím**



Motto

„Co slyším, to zapomenu. Co vidím, si pamatuji. Co si vyzkouším,
tomu rozumím.“ *Konfucius*

Základní škola a mateřská škola, Cerekvice nad Bystřicí

č. j. 120/2024/ZSCnB

Platnost dokumentu od 1. 9. 2017

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Cerekvice nad Bystřicí byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 9. května 2017 s platností od 1. září 2017. V červnu 2017 byl předložen a schválen školskou radou.

Na vypracování ŠVP PV se podílely:

Marcela Bergmannová (zástupce ředitele)

Martina Dospělová

Eliška Rosůlková

Bc. Aneta Kubíková

Použitá literatura:

SPLAVCOVÁ, Hana a kol. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2018.

KLENKOVÁ, Jiřina; KOLBÁBKOVÁ, Helena. *Diagnostika předškoláka*. Brno: MC nakladatelství, 2005.

HAVLÍNOVÁ, Miluše; VENCÁLKOVÁ, Eliška a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha: Portál, 2000, ISBN 80-7178-383-8.

KOPŘIVA, Pavel. *Naše mateřská škola na cestě ke zdraví*. Kroměříž: Spirála, 1996, ISBN 80-901873-2-3.

BOUROVÁ, Monika. *Rámcový vzdělávací program v praxi mateřských škol: Jak zpracovat školní vzdělávací program mateřské školy*. Nový Bydžov: ATRE, v.o.s., 2001.

ŠTOČEK, Milan. *Rukověť učitelky MŠ*. Nový Bydžov: ATRE, v.o.s., 1998.

HAVLÍNOVÁ, Miluše. *Zdravá mateřská škola: Výchova dětí od 3 do 8 let*. Praha: Portál, 1995, ISBN 80-7178-048-0.

ŠVEJDOVÁ, Hana. *Endele, bendele, tak i tak, budeme si spolu hrát*. PRAHA: RAABE, 2014, ISBN 978-80-7496-078-9.

ŠVEJDOVÁ, Hana. *Obletět svět, přál bych si hned*. PRAHA: RAABE, 2014, ISBN 978-80-87553-46-6.

1. Identifikační údaje

Název školy:

Základní škola a mateřská škola, Cerekvice nad Bystřicí

Sídlo:

Cerekvice nad Bystřicí 1, 507 77

Email: skola@zscerekvice.org

Tel.: 493696302

IČO: 70981817

Ředitel:

Mgr. Marie Zapadlová

Zástupce ředitele pro mateřskou školu:

Marcela Bergmannová

Zřizovatel:

obec Cerekvice nad Bystřicí

2. Obecná charakteristika školy a organizace vzdělávání

Mateřská škola se nachází v okrajové části obce Cerekvice nad Bystřicí v krásném přírodním prostředí mezi poli, loukami a v blízkosti lesa. Dostupnost mateřské školy z okolních obcí využívají také občané Sovětic, Boháňky, Skály, Benátek, Hořiněvsi, Černůtek, Velkého Vřešťova, Želkovic, Žiželevse a dojíždějí k nám dokonce i děti z Hořic.



Budova MŠ je dvoupodlažní, uzpůsobená pro tři třídy o celkové kapacitě 50 dětí. V přízemí se nachází 1. třída - Zelenky, 2. třída – Modřenky a ve druhém podlaží je umístěna 3. třída – Červenky. Celý objekt se průběžně modernizuje a utváří ke zlepšení výchovně vzdělávacích podmínek a příjemnému prostředí pro děti a pedagogy. Na budovu přímo navazuje školní jídelna s vlastní kuchyní. Škola nemá bezbariérový přístup.

K budově přináleží rozsáhlá zahrada, která je rozdělena na dvě části. Přední část zahrady je využívána především ke sportovním činnostem (míčové hry, přeskoky a podbíhání lana, kuželky, jízda na koloběžkách a odrážedlech...) vždy pro menší skupinu dětí. V zahradě jsou umístěny pružinová houpadla, altánek s lavičkami a tabulí.

Zadní část zahrady upoutá výhledem do polí a lesů. Je na ni umístěn zahradní domek se sociálním zařízením. Zahrada je v přírodním stylu koncipovaná především pro environmentální výchovu, nachází se na ní mimo velkého množství stromů a keřů také bosá stezka, bylinková zahrádka, políčko pro pěstování zeleniny a vyvýšené záhony. Dále je vybavena herními prvky a průlezkami. V neposlední řadě dominuje velmi dobře vybavenou venkovní dílnou pro polytechnickou výchovu. V zadní části zahrady je svah uzpůsobený pro bobovou dráhu k zimním radovánkám.

První zmínky o poskytování péče dětem v předškolním věku jsou již z roku 1925, kdy byla zřízena dětská opatrovna. Nacházela se v místním zámku v tehdejších chorobinci. V opatrovnách se poskytovala dětem základní péče, kterou zajišťovaly pěstounky. V roce 1935 zámek vyhořel, chorobinec byl přemístěn do Hořic a tím zanikla také opatrovna.

Dne 12. dubna 1939 v přízemní místnosti obecné školy byla otevřena obecná mateřská škola pod pedagogickým dozorem.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. VĚCNÉ VYBAVENÍ

Mateřská škola v současné době disponuje materiálním vybavením na velmi dobré úrovni. Díky snaze pedagogických pracovníků se daří navyšovat finanční rozpočet MŠ, a to pravidelným zapojováním do projektu Šablony do škol a využíváním dotačních programů. Díky tomu si můžeme dovést pravidelnou obnovu a doplňování kvalitních výchovně-vzdělávacích pomůcek, nábytku a spotřebních materiálů v dostatečném množství. Zapojili jsme se do programu „Průša pro školy“, kde jsme po vypracování výukového projektu získali zdarma 3D tiskárnu MINI. Veškeré změny ve vybavení školy jsou pravidelně zaznamenávány v inventarizačním seznamu.

Prostory jsou odpovídající pro méně početné skupiny dětí, než je v běžných mateřských školách standardem. Tato skutečnost je pro kvalitní práci s dětmi pro naši mateřskou školu velkou výhodou.

3.2. ŽIVOTOSPRAVA

Organizace dne:

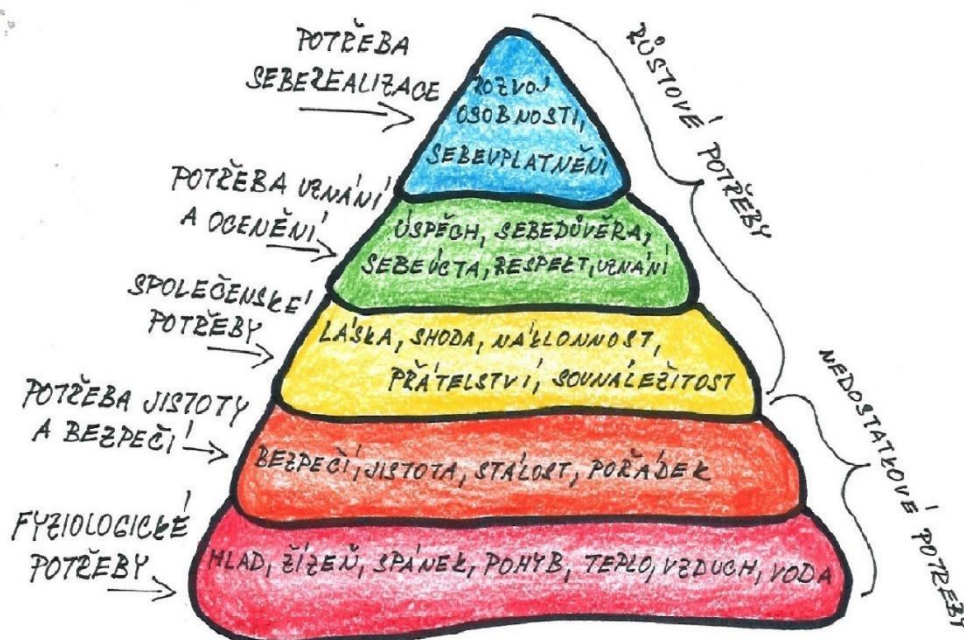
6.15 - 8.00	scházení se dětí, přivítání s paní učitelkou podáním ruky, průběžné činnosti se zaměřením na rozvoj jednotlivých oblastí připravené učitelkou nebo volná hra dětí dle vlastního výběru
8.00 - 8.30	svačina probíhající postupně
8.30 - 9.00	komunitní kruh, případné oslavy dětí, hlavní činnosti dle týdenních plánů, zdravotní cvičení, seznamování s jógou, pohybové a taneční hry, jazyková chvilka
9.00 - 9.15	hygiena, oblékání, příprava na pobyt venku
9.15 - 11.00	pobyt venku (hry, vycházky, volný pohyb, výlety)
11.00 – 11.15	převlékání, hygiena
11.15 – 12.00	oběd, hygiena, převlékání
12.00 - 13.00	relaxační odpočinek – četba nebo poslech pohádek, poslech relaxační hudby, „Povídálci“
13.00 – 14.00	postupné vstávání, zájmové činnosti, individ. logopedická práce s dětmi s vadnou výslovností, zdravé pískání s předškoláky
14.00 – 14.30	odpolední svačina
14.30 – 16.00	odpolední hry dle výběru dětí, za příznivého počasí pobyt na zahradě, odchod z MŠ

Svačiny jsou dětem podávány v jednotlivých třídách, na oběd děti dochází do školní jídelny, která je součástí budovy mateřské školy. Po celý den mají děti možnost podle potřeby se napít, uspokojovat svoje hygienické návyky a potřeby, uvolnit se a odpočinout si. Délka pobytu venku je závislá na počasí, za příznivého počasí se prodlužuje. Uvedené časy u jednotlivých činností nejsou vždy přesné, nedržíme se jich striktně, dáváme prostor i podnětům, které přinese den a nápady dětí podle momentální situace.

3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naše mateřská škola vychází z potřeb dětí konkrétními kroky inspirované

MASLOWOVÝMI HIERARCHIEMI LIDSKÝCH POTŘEB:



Fyziologické potřeby:

- děti mají zajištěno plnohodnotné stravování po celý den
- dbáme na pitný režim během celého dne, a to ve formě čaje, šťávy, vody s citronem či bylinkami z vlastní zahrádky
- děti mají dostatek prostoru pro pohyb
- děti mají zajištěn odpočinek podle svých individuálních potřeb, mohou si přinést z domova „mazlíčka“
- v mateřské škole dbáme na zdravotní prevenci a zdravé prostředí (větrání tříd, čistota, pořádek).

Potřeba bezpečí a jistoty:

- v rámci adaptačního procesu mají děti dostatek času pro seznámení se s prostředím a denním řádem ve své třídě, děti mají možnost již před nástupem mateřskou školu navštěvovat s rodiči při pobytu venku a účastnit se pořádaných akcí
- každá věc má své místo, vedeme děti k samostatnosti při úklidu hraček a pomůcek.
Se změnami ve třídě se děti seznamují nebo se na nich podílejí
- režim dne je pravidelný, děti znají průběh dne, vědí, co po čem následuje
- denně s dětmi pravidelně opakujeme některé činnosti a rituály
- dbáme na důsledné dodržování pravidel vzájemného chování ve skupině dětí, na tvorbě pravidel se děti aktivně podílejí
- každé z dětí má ve třídě vlastní kapsář se značkou, sloužící k ukládání osobních věcí, děti musí respektovat osobní soukromí ostatních dětí.

Společenské potřeby:

- všichni dospělí v naší mateřské škole mají k dětem laskavý a vlídný přístup
- učitelky umí děti pohladit, obejmout, pochovat, když to dítě potřebuje a přijímá
- učitelky využívají respektující přístup i neformální autoritu
- děti mohou učitelkám říkat křestními jmény
- podporujeme vznikající dětská přátelství
- využíváme kooperativní učení, vedeme děti ke spolupráci v malých i větších skupinách
- učitelky jsou k dětem spravedlivé, svou péči a pozornost věnují rovnoměrně všem dětem
- děti mají dostatek příležitostí k „soukromému“ rozhovoru s učitelkou. Učitelka dítě vždy vyslechne
- učitelky jsou svým chováním a jednáním dětem vzorem
- společně slavíme dětské svátky a narozeniny
- vedeme děti ke vzájemnému přijímání a toleranci zdravotních a etnických odlišností.

Potřeba uznání a ocenění:

- připravujeme takový program, ve kterém má každé dítě možnost být v některé činnosti úspěšné – individualizujeme
- všímáme si a oceňujeme nejen úspěchy, ale i snahu a úsilí.
- vystavujeme výtvarné práce všech dětí

- vedeme děti od nejmenšího oddělení k samostatnosti (oblékání, stolování, hygiena)
- podporujeme samostatné rozhodování dětí tam, kde je to možné - vedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřily svá přání a své názory - učíme děti nebát se odmítnout nežádoucí chování.

Potřeba seberealizace:

- poskytujeme dětem dostatečně podnětné prostředí, aby se každé dítě mohlo realizovat podle svých možností a schopností.
- v adekvátních činnostech poskytujeme dětem maximální samostatnost (příprava svačiny, příprava ovocné svačiny, práce služby, výzdoba třídy, apod.),
- zapojujeme děti do péče o prostředí MŠ (úklid školní zahrady, péče o bylinkovou a zeleninovou zahrádku)
- k dětem přistupujeme individuálně, respektujeme jejich „hranice“, oceňujeme úspěchy.

3.4. ORGANIZACE CHODU MATEŘSKÉ ŠKOLY

Organizace v naší MŠ je zajištěna denním řádem, jehož časové rozpětí je dáno provozními podmínkami naší školy. Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a na aktuální situace.

Děti mají možnost pracovat vlastním tempem a mohou se zapojovat do organizace různých činností. Učitelky vytvářejí podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti a umožňují dětem pracovat v malých i větších skupinách. Dbají na vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu. Děti mají na hru dostatek času a je jim umožněno hru dokončit nebo později v ní pokračovat. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti, prožitkové učení, experimentování, dále jsou děti povzbuzované k vlastní iniciativě, spolupráci a v neposlední řadě k samostatnému řešení problémů. Plánované činnosti vycházejí z potřeb a zájmů dětí a je přihlédnuto k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem jednotlivců.

Činnosti jsou uspořádány do tematických bloků, ve kterých je dostatek místa pro tvořivou práci učitelky. Při výchovné a vzdělávací práci s dětmi se zaměřujeme na environmentální a polytechnickou výchovu dětí, na tradice a sounáležitost dětí se životem v obci a krásami okolní přírody, dále výchovu k toleranci, spolupráci a respektu k druhým a samozřejmě na přípravu předškolních dětí ke školnímu vzdělávání.

Pro realizaci individualizovaného vzdělávání jsou při jeho organizaci uplatňovány činnosti řízené (přímé vedení pedagogem), samostatné (spontánní hra, nepřímé řízené samostatné činnosti) s důrazem na činnosti samostatné a hry námětové (spontánní hra, nepřímé řízené hry ve skupinách dětí).

Děti spolurozhodují o tom, co se bude dělat, mají možnost přicházet s vlastními nápady a začleňují se do příprav a realizace činností. Jsou respektovány jejich aktuální potřeby a je jim poskytována vhodná míra podpory.

Všem dětem je založeno portfolio (vývoj kresby, pracovní listy, grafomotorika, nejlepší výtvarné práce, otisky rukou, přeměrování výšky provázkem apod.) – materiál je volně přístupný k nahlédnutí dětem i zákonným zástupcům v osobní složce dítěte ve třídě. Portfolio je vedeno po celou dobu docházky dítěte do MŠ. Učitelky vedou o dětech diagnostické záznamy a průběžně zaznamenávají jejich výsledky a pokroky, tento materiál je neveřejný a slouží pro vnitřní potřebu MŠ.

MŠ nabízí doplňkové činnosti vedené během dne. Mezi ně patří kroužek flétny, florbalu, anglického jazyka a „Povídálci“. Dále nabízíme logopedickou péči ve spolupráci s klinickým logopedem. Každoročně absolvujeme ozdravné návštěvy solno-jodové jeskyně, plavecký výcvik a lyžařskou školičku pro předškolní děti.

3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vedoucí učitelka při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Podporuje a motivuje spoluúčast všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Všichni učitelé pravidelně evaluují svou výchovně-vzdělávací práci a neustále prohlubují a rozšiřují své vzdělání a zkušenosti.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a velmi často zve ke spolupráci rodiče formou přípravy masek pro děti, účasti na společných akcích či zpětná vazba při zlepšování chodu školy...

Vnější informační systém je prioritně zaměřen směrem k zákonným zástupcům dětí. Ti jsou o veškerém dění informováni na nástěnkách v šatnách a vývěskách, na kterých mají k dispozici povinně zveřejňované dokumenty (školní řád, školní vzdělávací program, vnitřní řád školní jídelny a školní jídelny výdejny) a dalšími vnitřními předpisy školy. Veškeré aktuální informace o MŠ také rodiče naleznou na webových stránkách školy. Prezentace školy probíhá formou webových stránek, YouTube kanálu, v místním tisku a na sociální síti Facebook. Spolupráci se zřizovatelem zajišťuje ředitel a vedoucí učitelka.

3.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Vedoucí učitelka:

Marcela Bergmannová -100% úvazek

Učitelky:

Eliška Rosůlková - 100% úvazek

Mgr. Nikola Šorfová - 100% úvazek

Martina Dospělová - 100% úvazek

Radka Brzková DiS. - 100% úvazek

Světlana |Nováková - 61,29% úvazek

Asistent pedagoga:

Mgr. Lenka Krámská - 100% úvazek

Tereza Procházková - 100% úvazek

Provozní zaměstnanci:

Hana Čabanová - 100% úvazek

Martina Frantová - 50% úvazek

Pedagogické pracovnice mají odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání a nadále se vzdělávají účastí na odborných seminářích, kurzech, školeních, samostudiem. Každá učitelka upřednostňuje svoji oblast zájmu, a to nám umožňuje vzájemný soulad i výměnu zkušeností. Další vzdělávání učitelek a provozních zaměstnanců školy je stanoveno v plánu personálního rozvoje zaměstnanců školy. Zaměřuje se na priority školy a potřeby jednotlivých zaměstnanců.

Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby při všech činnostech byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí – souběžné působení učitelek probíhá při přípravě dětí na pobyt venku, v rámci pobytu venku, přípravě dětí na oběd a na odpočinek. V době oběda a při návratu do MŠ je zajištěný překryv učitelek.

Specializované nadstandardní služby jako například logopedie, výuka anglického jazyka či plavecký výcvik jsou v rámci bezpečnosti a kvality služeb zajištěny ve spolupráci s kvalifikovanými odborníky.

3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Ve vztazích se zákonnými zástupci se snažíme o navázání oboustranné důvěry, otevřenosti a porozumění, které se opírá o vzájemný respekt a ochotu spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost po dohodě s učitelkami kdykoliv navštívit MŠ, v rámci adaptace dětí s nimi vstupovat do tříd a nahlédnout do školního vzdělávacího programu. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Učitelky pravidelně informují zákonné zástupce o prospívání jejich dětí a o jejich individuálních pokrocích, domlouvají se s nimi na společném postupu při

jejich výchově a vzdělávání. Současně chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost při práci s důvěrnými informacemi. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Knihovna pro rodiče dětí

Ve vstupní chodbě jsme umístili knihovnu, kde si rodiče, mohou zdarma vypůjčit libovolnou knihu. Knihy jsou odborně zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí.

Akce MŠ

Také se snažíme o zapojení rodičů do pomoci při přípravách akcí i do jednoduchých oprav a vylepšování materiálního vybavení mateřské školy. Ovšem záleží na dobrovolnosti rodičů.

Dále připravujeme výtvarné dílny, besídky, tematicko-vzdělávací stezky a slavnostní setkání pro rodiče, přátele školy i širokou veřejnost, které přispívají k lepší prezentaci školy a prohloubení vztahů a komunikace s nimi.

Třídní schůzky

Pravidelně jednou za školní rok a následně dle potřeby pořádáme informativní schůzky rodičů ohledně plánovaných akcí, školního řádu a případných změn týkajících se provozu MŠ. V průběhu září a ledna pořádáme schůzku s rodiči dětí v posledním ročníku mateřské školy. Rodiče jsou seznámeni s požadavky k zápisu, vstupu do 1. třídy základní školy a s odklady školní docházky. Dále získají doporučení a náměty pro práci s jejich dítětem.

Pokud dítě v MŠ onemocní nebo si způsobí úraz, zajistíme okamžitou pomoc a neprodleně informujeme telefonicky zákonného zástupce a domluvíme vyzvednutí a ošetření dítěte.

Zákonní zástupci a děti v MŠ jsou povinni dodržovat ustanovení Školního řádu mateřské školy a řídit se jeho pokyny, porušení školního řádu řešíme s vedoucí učitelkou případně ředitelem ZŠ.

3.8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání těchto dětí je realizované formou skupinové i individuální integrace. Integrace dětí do běžné mateřské školy znamená přiblížení se normálnímu prostředí a oslabení určité izolace dítěte i jeho případného vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků.

Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do mateřské školy probíhá na základě žádosti rodičů a doporučení poradenského zařízení. Formu integrace obvykle stanovuje SPC po dohodě s vedením školy.

Naše mateřská škola není bezbariérová. Vzdělávání ve třídách vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte, dále je nutné zohlednit kapacitní a jiné podmínky.

Naše mateřská škola spolupracuje s PPP Jičín (školní zralost), s klinickým logopedem, který jednou ročně provádí logopedickou depistáž v MŠ. Dále nabízíme možnost procvičování nápravy řeči s asistentem logopeda. Spolupracujeme s dětským psychologem pro předškolní výchovu a vzdělávání, výživovou poradkyní Mgr. Radkou Drobnou a v neposlední řadě se ZŠ Cerekvice n./B.

Všem dětem je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče a těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte. Na základě doporučení SPC je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga.

Využíváme nové metody a prvky, každý rok dle potřeby. V posledních letech aplikujeme lerngymnastiku, dětskou jógu, nápravu řeči, dechová cvičení, hru na flétnu a přípravu do školy dle R. Maříkové, H. Kolbábkové, Dr. Kuncové, J. Frankové.

Máme dostatečné množství terapeutických a kompenzačních pomůcek. Ve spolupráci s ředitelem školy jsme zakoupili interaktivní tabuli s výukovými programy a barevnou tiskárnou. Při grafomotorických cvičeních využíváme senzomotorický světelný stůl. K výuce využíváme Kouzelné čtení s Albi tužkou. Do vzdělávacího procesu zařazujeme práci s komunikačními kartami a mluvícími kolíčky. Využíváme zátěžovou deku. Průběžně si vyrábíme různé multisenzoriální pomůcky a neustále sledujeme nabídku pomůcek v této oblasti. Jednou ročně kontrolujeme a obměňujeme tyto pomůcky dle nabídky trhu a průběžně dle aktuálních potřeb dětí.

Vzdělávání dětí vždy vychází ze zprávy poradenského zařízení včetně IVP. Dvakrát ročně diagnostikujeme děti za pomoci nově pořízeného diagnostického nástroje iSophi, který je zpracován speciálními pedagogy a psychology z pedagogicko-psychologické poradny. Získáváme tím větší přehled o jednotlivých oblastech rozvoje dětí a můžeme se cíleně zaměřovat na jejich následný rozvoj dle jejich potřeb. V mezidobí diagnostik pracujeme s postřehy a portfolii jednotlivých dětí a jejich potřebami ve vzdělávání. Během posledního ročníku předškolního vzdělávání dochází k vyhodnocení školní zralosti dětí. Ve výjimečných případech (u dětí s opožděným vývojem včetně sociální zralosti, zdravotními problémy nebo u nadaných dětí) spolupracujeme s rodiči, základní školou, odbornými lékaři a pedagogicko-psychologickou poradnou. Zde je základem individuální práce s dítětem a vhodný způsob komunikace se zákonnými zástupci dětí.

3.9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

U dětí vykazujících známky nadání se snažíme systematicky rozvíjet jejich potenciál. Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. MŠ má dostatečné materiální, hudební a výtvarné vybavení, knihy, didaktické pomůcky, hry, hlavolamy, skládačky, stavebnice, programy na PC pro rozvoj logického myšlení.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Mateřská škola je vybavena tak, aby umožnila rozvíjet talent dětí.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Pokud pedagogicko-psychologická poradna identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

3.10. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Při vzdělávání dětí je zohledňován jejich psychomotorický vývoj, učitelky respektují vývojová specifika věkové skupiny dětí od dvou do tří let. Ve spolupráci se zákonnými zástupci probíhá jejich postupná adaptace.

Tyto děti jsou zpravidla umístovány do menší třídy s maximální kapacitou dvanácti dětí, která svým uzpůsobením prostor umožňuje těmto dětem se lépe orientovat v jednotlivých místnostech, dovoluje učitelkám jim více individuálně věnovat a pečovat o ně, než je v běžné třídě možné. Třída je vybavena vhodným nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami tak, aby bylo zajištěno bezpečné prostředí. Dětem je dle jejich potřeb zajišťován individuální přístup v oblasti stravování, osobní hygieny i při vzdělávacích činnostech. Při dopoledních aktivitách, pobytu venku a obědě je posíleno personální zajištění, učitelce pomáhá překrývající druhá učitelka. Se zákonnými zástupci dětí probíhá úzká spolupráce.

Časový harmonogram režimových činností je také přizpůsoben jejich potřebám. V třídním vzdělávacím programu je zpracován vzdělávací záměr včetně vzdělávací nabídky pro věkovou skupinu dětí od dvou do tří let. Dětem je vytvořen dostatečný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity. V sociální oblasti děti navazují a budují nové vztahy s vrstevníky, vymezují si svůj vlastní prostor a postupně přijímají

určené hranice a nové role. Vzdělávací činnosti jsou realizované individuálně nebo v menších skupinách podle potřeb a výběru dětí.

Učitelka připravuje třídní vzdělávací program, jeho vzdělávací záměr včetně vzdělávací nabídky pro věkovou skupinu dětí od dvou do tří let.

3.11. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitel mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpurný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

4. Organizace vzdělávání

4.1. CHARAKTERISTIKA TŘÍD

Mateřská škola má tři heterogenní třídy. Výchovně vzdělávací činnosti ve třídách zajišťují učitelky s odborným pedagogickým vzděláním. V průběhu vzdělávacího procesu preferujeme především učení prožitkem a využíváme formativního hodnocení. Ve všech třídách dochází k překryvům učitelek při činnostech, které vyžadují přítomnost dvou učitelek (řízená činnost u dětí od 3 – 5 let, při oblékání, pobytu venku, v době oběda a při přípravě na odpolední zájmové činnosti). Zohledňujeme sourozenecké vazby po dohodě s rodiči.

V přízemním patře budovy se nachází:

- 1. třída ZELENKY pro 22 dětí ve věku 4 -7 let.

V této třídě jsou umístěny děti od 4 let a děti v posledním ročníku MŠ, probíhá zde intenzivní příprava na školní docházku. Součástí této třídy je asistent pedagoga k jednomu dítěti se SVP. Třída je vybavena pomůckami odpovídajícími daným věkovým skupinám.

- 2. třída MODŘENKY pro 16 dětí ve věku 3 - 5 let.

Třída je vybavena vhodným nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami pro danou kategorii dětí.

- 3. třída ČERVENKY pro 12 dětí ve věku 3 - 6 let.

Tato třída se jako jediná nachází v prvním patře budovy. Svým uzpůsobením prostor umožňuje dětem lepší orientaci v jednotlivých místnostech. Pro nízký počet dětí ve třídě dovoluje učitelkám se jim více individuálně věnovat a pečovat o ně, než je v běžné třídě možné. Díky tomu se děti mohou lépe adaptovat na režim MŠ a naučit se fungovat v kolektivu dětí, aby bylo zajištěno bezpečné prostředí. Součástí této třídy je asistent pedagoga ke dvěma dětem se SVP.

4.2. KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Mateřská škola se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let dle školského zákona č. 561/2004 Sb. § 34 odst. (1.). Rozhodujícím kritériem je věk dítěte a místo trvalého pobytu dítěte. Věk dětí se posuzuje vždy k 1.9. příslušného školního roku. Přijaté děti jsou poté rozděleny do tříd dle příslušné věkové kategorie.

Kritéria přijímání jsou vždy před zápisem do MŠ zveřejněna na webových stránkách školy, obecního úřadu, sociálních sítí, na vývěškách spádových obcí. Za kritéria přijímání zodpovídá ředitel/ka školy.

4.3. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZČR zakázána přítomnost dětí ve škole, poskytuje škola vzdělávání distančním způsobem pro děti navštěvující poslední ročník MŠ.

Vzdělávání dětí s povinnou školní docházkou bude realizované za těchto pravidel:

- budou zmapovány individuální podmínky a možnosti jednotlivých zákonných zástupců dětí k zapojení vzdělávání na dálku
- distanční vzdělávání bude po dohodě s jednotlivými zákonnými zástupci dětí s povinnou školní docházkou vedeno formou přeposlání vzdělávacího obsahu emailem či přes server Bakalář, případně písemným doručením nebo osobním předáváním

- online distanční vzdělávání bude probíhat jednou týdně formou sociálního setkávání a motivací k distančnímu vzdělávání, vždy na základě zájmu rodičů
- obsah distančního vzdělávání bude vycházet z aktuálního vzdělávacího programu realizovaného v MŠ podle ŠVP PV a TVP PV, z doporučeného materiálu MŠMT pro rodiče – Desatero pro rodiče dětí předškolního věku a jiných doporučujících vzdělávacích materiálů
- na přípravě a obsahu distančního vzdělávání se budou podílet učitelky dětí v povinném posledním ročníku MŠ, zajistí včasné předání obsahu elektronickou, písemnou formou nebo osobním předáním.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. FILOZOFIE PROGRAMU

Posláním naší školy je rozvíjet osobnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí, tvořivost, aktivitu a samostatnost. Položit základy celoživotního vzdělávání dle individuálních možností dítěte, uspokojovat jeho potřeby a zájmy. Specifickým cílem naší MŠ je vést děti k aktivnímu pohybu, zdravému životnímu stylu a lidovým tradicím. Pracujeme podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a nabízíme kvalitní standardní a nadstandardní péči (flétna, florbal, logopedická péče, lyžařská školička, plavecký kurz, ozdravné pobyty v solno-jodové jeskyni, cvičení pro podporu vyhasínání primárních reflexů), kulturní akce, výlety, exkurze, tematické vycházky, vycházky do volné přírody s ekologickým zaměřením, sportovní akce (sáňkování, bobování), společné akce s rodiči, ZŠ a zřizovatelem (velikonoční dílna, vánoční dílna, den s tatínkem, den s maminkou, velikonoční stezka, rozloučení s předškoláky).

V rámci zachování lidových tradic pořádáme průvod tříkrálový, masopustní rej, velikonoční dílnu, čarodějnický slet, vánoční zpívání v kapli, nadílku od Barbory, návštěvu Mikuláše, čerta a anděla a vánoční dílnu. Dále pořádáme ke Dni matek prožitkové odpoledne pro maminky a babičky.

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu přirozeného poznávání. V oblasti mravní a citové výchovy klademe důraz na vzájemnou důvěru, vstřícné a přátelské vztahy, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost. Naším cílem je maximálně šťastné a spokojené dítě.

5.2. CÍL PROGRAMU

Naučit děti již od útlého věku návyku zdravého životního stylu – význam každodenních pohybových aktivit a pobytu na čerstvém vzduchu. Dále postojům, které spočívají v úctě nejenom ke zdraví, ale i k zachování lidových tradic. Praktickým dovednostem chránícím zdraví a přirozenou cestou je vést k dosažení následujících kompetencí:

- Probudit v dětech zájem o pohybové aktivity všeho druhu přiměřené věku.
- Dbát na ochranu zdraví a bezpečnost při sportovních aktivitách i volných hrách na školní zahradě.
- Rozumět pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemocí.
- Umět posoudit, jaký vliv na zdraví mají situace, média a další jevy.
- Odbourat narůstající negativní důsledky nadměrného sledování TV a PC her.
- Uvědomovat si, že zdraví je prioritní hodnotou.
- Umět řešit problémy a řešit je.
- Mít vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a za způsob svého života.
- Posilovat duševní odolnost.
- Ovládat dovednosti komunikace a spolupráce.
- Podílet se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech.
- Vztah k přírodě a estetické vnímání přírodních krás a krajiny v blízkém okolí.
- Probudit v dětech zájem o lidové tradice a jejich předávání na další generace.

5.3. FORMY A METODY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Pro dítě předškolního věku je nejpřirozenější činností hra. Hrou se dítě učí a rozvíjí. Nejen do volné hry si dítě zpětně projektuje situace, kterým nerozumí (neshody s kamarády, s rodiči, s učiteli, situace viděné v TV...) a snaží se jim právě pomocí hry porozumět, tudíž hra působí kladně na psychosociální rozvoj dítěte.

Snažíme se s dětmi pracovat co nejvíce formou prožitkového učení. Dát dětem prostor pro vlastní tvořivost a vyjádření svých názorů, nápadů, ale i citů.

Každou výchovně vzdělávací činnost uzpůsobíme dané věkové kategorii, abychom dvouleté děti nepřetěžovaly a předškolní naopak nebrzdily v jejich kognitivním vývoji. Tento aspekt tvoří základní stavební kámen při tvoření třídních vzdělávacích plánů a tím zajištění kvalitního průběhu vzdělávání, s ohledem na zvláštnosti a potřeby jednotlivých tříd a individualitu dětí (včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných).

Naší snahou je poskytnout prostřednictvím vzdělávací nabídky co nejvíce prožitků z reálného prostředí, které je obklopuje. Tvořbě integrovaného bloku ve

školním vzdělávacím programu proto vždy předchází promyšlení a stanovení aktivit, které žadoucí prožitek dětem skutečně poskytnou.

Vedle vzdělávacího materiálu (obrázky, encyklopedie květin, myšlenková mapa jara), dětem poskytujeme bezprostřední zkušenost s tématem formou hry, tzn.: hledání jara na zahradě – když ho někdo najde, zakřičí „jaro“ a všichni se seběhneme podívat, co že to našel. Společně vyhodnotíme, zda-li je to opravdu znak jara, dále činnost zakončíme třeba společnou malbou jara ve dvojicích, kde si děti vzájemně sdělí, co se jim nejvíce na jaru líbí a společně se dohodnou, co na obrázek namalují. Konečná tvorba je důkazem jejich spolupráce, tolerance a výsledkem toho, co se děti naučily.

Je samozřejmé, že většinu činností doprovodíme zpěvem tematických písní, říkadly, popěvky, připomeneme si lidová rčení, pranostiky apod.

Seznamování dětí s přírodou v naší mateřské škole probíhá v přírodě s využitím encyklopedií zvířat, atlasů rostlin a dalšího didaktického materiálu, který mají děti rovněž k dispozici i ve třídě. Pomocí nejen těchto didaktických pomůcek, ale i u dětí velmi oblíbeného přírodního materiálu srovnáváme, třídíme, porovnáváme, všímáme si detailů, cíleně rozšiřujeme či doplňujeme poznatky získané v reálném prostředí. Ale to podstatné o přírodě se dovídáme v její bezprostřední blízkosti. Snažíme se uplatňovat situační učení. Poprvé letos sněží? Je bouřka? Honem k oknu, na terasu nebo na zahradu. Přímé pozorování, které je pro děti skutečným zážitkem, využijeme v následujících didaktických aktivitách. Jak se děti rozhovoří, když jim po bouřce položíme otázku: „Co by se stalo, kdyby ...“.

Environmentální výchova

Pomocí environmentální výchovy se děti učí o tom, jak chránit a pečovat o životní prostředí, poznávat přírodu citovými a smyslovými prožitky, které pomáhají nalézt lásku k přírodě, úctu ke všem formám života a podporují zvyšování úrovně mezilidských vztahů.

Cílem naší environmentální výchovy je dovést děti k významu přírody pro člověka. Uvědomění si, že znečišťování životního prostředí by mělo negativní vliv na celou planetu Zemi.

Naše MŠ se nachází v krásném přírodním prostředí mezi poli, loukami a v blízkosti lesa. Můžeme tak nechat děti vnímat nejenom krásu našeho přírodního okolí, ale vnímat také působení člověka na přírodu, včetně poznávání důsledku lidských činností. Dále poskytujeme dětem základní poznatky o správném a nesprávném vztahu a chování člověka k životnímu prostředí, poukazujeme na vandalství a snažíme se o ochranu přírody. Díky těmto získaným poznatkům prohlubujeme povědomí za současný i příští stav přírody a společnosti, za místo ve kterém žijí a které je jim domovem. Tím rozvíjíme citlivost, vstřícnost a tvořivost při řešení problémů péče o přírodu.

Naši rozsáhlou zahradu jsme uzpůsobili pro environmentální prožitkové učení. Vytvořili jsme zde bylinkovou a zeleninovou zahrádku díky čemuž v dětech probouzíme citový vztah k přírodě, k výkonům lidské práce i k lidem samotným.

Děti vedeme ke spolupodílení se na úpravě záhonů, tvorbě kompostu, úpravách zahrady, sběru plodů, vysévání bylin a jejich následného využití. Tím učíme děti, jak pečovat o prostředí kolem nás a zároveň je vedeme k pochopení vzájemné provázanosti oblastí sociální a ekonomické.

Ve spolupráci s rodiči jsme s dětmi na zahradě vybudovali bosou stezku, která dětem umožňuje vnímat všemi smysly živou a neživou přírodu, její využití a vnímat její krásu. Pozitivní postoj k životnímu prostředí v dětech vytváříme nejen při pobytu venku, ale i nabídkou činností v mateřské škole při ranních hrách, řízených činnostech, formou pracovních listů, prohlížení encyklopedií ...

V neposlední řadě nesmíme opomenout na ekologický provoz školy. Vedeme děti k cílenému šetření vodou a energiemi. Do ochrany životního prostředí se zapojujeme spolu s dětmi i jejich rodiči tříděním odpadu a vytvářením povědomí o smysluplnosti této činnosti. V rámci zkvalitnění zdravého stravování jsme se dohodli s rodiči o zrušení nezdravých sladkostí a na oslavy svátků a narozenin si tak děti nosí pro kamarády ovoce či jiné domácí pochutiny.

Polytechnická výchova

Snažíme se do vzdělávacího programu začleňovat aktivity, aby si děti osvojily základní a praktické pracovní dovednosti a návyky při práci s různými materiály, nářadím a náčiním.

Praktické zkušenosti dětí se prolínají napříč našimi výchovně vzdělávacími projekty, kde se zapojují jak vlastním individuálním tvořením a her s materiály dle vlastní fantazie, tak k tvorbě skupinové, kde si děti musí být vzájemně nápomocny, zároveň se musí tolerovat a domluvit se na společném postupu jejich výtvoru. Zabýváme se tvorbou užitečných věcí, například tvorbou věšáku na ztráty a nálezy, výrobou krmelce do lesa kam poté s dětmi nosíme krmení. Děti tímto získávají pozitivní vztah k práci a k ochraně životního prostředí.

S tímto je též spojeno plánování práce. Učíme se základy organizace a pořízení materiálu, např.: jdeme s dětmi do obchodu na nákup či nasbírat pracovní materiál do přírody. Klíčové je, aby děti viděly výsledky své práce, její následné další využití, což je zároveň motivuje k dalším prospěšným aktivitám přínosných nejen pro děti samotné, ale i pro společenství, ve kterém se nacházejí.

Dětská dílna

Dětská dílna vznikla díky získané dotaci královéhradeckého kraje pro rozvoj podmínek vzdělávání. Umístili jsme ji na naší rozlehlé zahradě. Do celého sestavení dílny se zapojily děti a vyzkoušely si tak práci řemeslníků. V dílně se nachází pracovní ponk, který je vyhotovený z palet, dále jsme pořídili velké množství skutečného nářadí a náčiní uzpůsobeným dětem, což bylo zásadní pro naplnění naší myšlenky jim ukázat užitečnost práce, zároveň, že práce může být i zábavou a přináší pocit uspokojení.

Náš třídní vzdělávací program je nyní obohacen o polytechnickou výchovu a díky tomu ji pravidelně zařazujeme do našeho projektového vzdělávání. Dokonce i děti samy vymýšlí činnosti, které bychom mohli zrealizovat v naší dílně, jako například výroba kuchyňské linky, která nám na zahradě chyběla a sklidila u dětí veliký úspěch.

Z našich výchovně vzdělávacích projektů můžeme zmínit např. měsíční projekt „Podzimní usínání“ a s ním spojenou výrobu hmyzího hotelu, domečku pro škvory, úkrytu pro ježka a výroba broučků, které děti poté uložily k zimnímu spánku. Děti si vyzkoušely práci s nářadím a rozmanitými materiály jako je dřevo, pletivo, provazy, využití starých nepotřebných věcí, které by se jinak vyhodily (skříně, plastové nádoby od jogurtů, plechovky, pet lahve...) a v neposlední řadě také využití vlastnoručně nasbíraných přírodnin (mech, kůra, větve, listí...). Takto koncipované projekty se snažíme realizovat po celý školní rok.

Dále se v dílně již realizovali i tatínci, kteří mohli tak svým dětem názorně ukázat práci s nářadím a společně si vytvořit draka. Pro velký ohlas jsme se rozhodli nadále tyto „tatínkovské dny“ pořádat v tomto duchu. Tvořivé akce s rodiči realizujeme pravidelně několikrát za rok a díky dílně můžeme připravovat mnohem variabilnější a zajímavější činnosti.

Předčtenářská gramotnost

K zájmu o knihy a příběhy vedeme děti již od nejútlejšího věku. Kdy se začíná jednoduchým poslechem doprovázeným množstvím ilustrací v knihách či pohádkových kartách, které obohacujeme o otázky před, během a po příběhu směřovanými k soustředění a pochopení příběhu. Poté se dětem zvyšuje náročnost od složitějších příběhů, otázek až po samostatné vyprávění příběhu dle obrázkové předlohy.

Projekt „Povídálci“

Projekt vznikl pro rozvoj řečových a rozumových schopností dětí a tím ulehčením jejich vstupu do 1. třídy základní školy. Děti si posilují vlastní sebevědomí a učí se adekvátně hodnotit nejenom výkony ostatních, ale především své vlastní což celkově přispívá k jejich osobnímu růstu.

Tento projekt znamená společnou přípravu dětí a rodičů, znamená také společně strávený čas nad knihou, společné rozhovory o příběhu a v neposlední řadě je to také spolupráce s mateřskou školou.

Předškolní děti si s sebou nosí každý týden, vždy v určitý den knihu, ze které ostatním dětem vypráví zvolený literární text (prózu či poezii), který si doma s rodiči připravily. Poté výkon společně ohodnotíme např.: co se zlepšilo, co se nám líbilo a na čem je potřeba naopak zapracovat. Děti si společně s knihou nosí do školky i záložku, na kterou dostávají razítka za snahu a odvalu předstoupit před ostatní a vyprávět literární text, který si doma společně s maminkou nebo tatínkem pro děti připravily.

I přes počáteční nejistotu dětí ve své schopnosti a často i nejistotě rodičů, dnes můžeme říci, že snaha investovaná do knihy v rámci tohoto projektu se významně promítá do pozitivního rozvoje schopností dětí. Pokroky jsou viditelné a děti získávají důvěru v sebe sama a pozitivní vztah ke knihám.

Nadstandardní péče

Hra na zobcovou sopránovou flétnu:

- účastní se jí výhradně předškolní děti
- jedná se o třicetiminutovou činnost, která začíná protažením a následuje dechové cvičení, říkadla s rytmizací, hra na tělo a samotná hra na flétnu, kterou občas děti provozují i formou koncertu pro mladší děti
- hlavním záměrem je hra na hudební nástroj a zdravotní aspekt - prohloubené dýchání, bránicové dýchání, zlepšení krevního oběhu, procvičení jemné motoriky (koordinace pohybu jednotlivých prstů), motoriky mluvidel, postavení těla při hraní atd.
- cílem je rozvoj sluchové představy, snaha o hezký zvuk nástroje, rozvoj fantazie, tvořivosti a schopnosti hudebního vyjádření
- rytmická cvičení napomáhají rozvoji nejenom hudebních schopností, ale i logického uvažování a jsou součástí prevence proti specifickým poruchám učení
- děti si pravidelně nosí své flétny a dostávají pokyny k procvičování doma – domácí příprava je velice důležitá
- děti své dosažené znalosti předvedou vždy při setkání rodičů na různých akcích v MŠ (vánoční dílna, besídka ke Dni matek a Rozloučení s předškoláky).

Logopedická péče:

- pravidelná krátká dechová, artikulační a rytmická cvičení ve skupinkách, hra se slovy, gymnastika mluvidel a grafomotorická cvičení

- individuální logopedická prevence probíhá pod vedením logopedického asistenta Martiny Dospělové v době odpočinku dle individuálních potřeb dětí
- spolupráce a konzultace s odborníky - dle klinických logopedů dětí
- logopedická depistáž - Mgr. Jankovská SPC Jičín

Cvičení pro podporu vyhasínání primárních reflexů:

- cvičení primárních reflexů probíhá pod vedením Mgr. Jankovské ze SPC Jičín, k průběžné kontrole a zaškolení pedagogických pracovníků dochází jednou měsíčně

Solná jeskyně:

- pořádáme ve spolupráci s firmou Medispa (solno-jodová jeskyně) v Hradci Králové.
- celkem máme pět lekcí, které probíhají jednou týdně 45 minut, vždy v podzimních měsících.

Plavecká výuka:

- pořádáme ve spolupráci se sportovním zařízením Vlnka ve Vřestarech. Probíhá vždy pro dvacet nejstarších dětí v předem dohodnutých termínech. Celkem máme šest lekcí po 45 minutách.

Lyžařská školička:

- pořádáme ve spolupráci se sportovním zařízením v Mladých Bukách. Probíhá 5 dní, vždy od pondělí do pátku, v dopoledních hodinách v měsíci lednu a dle aktuálních sněhových podmínek.

Florbal:

- výuku zajišťuje DiS. Radka Brzková, probíhá pravidelně 1 x týdně.

6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání do devíti integrovaných bloků. Je vytvořen s ohledem ke zvláštnostem prostředí, k filosofii a cílům našeho programu.

Jednotlivé vybrané projekty vzdělávacího obsahu jsou každým rokem obměňovány a doplňovány o nové náměty tak, aby stanovené cíle byly splněny.

Integrované bloky jsou rozpracovány do TVP na úrovni tříd dle věkového seskupení.

Každý školní rok zaštituje jedno roční téma vybrané a schválené všemi pedagogy na pedagogické poradě. Tento školní rok je zaměřen na logopedickou prevenci a roční plán nese název „Rozhýbejme jazýčky“.

INTEGROVANÝ BLOK: ZAČÍNÁME SPOLU

PROJEKTY:

- S pohádkou do školky

CHARAKTERISTIKA:

Adaptační program - seznamování se s prostředím, s kamarády, se zaměstnanci školy, s pravidly bezpečnosti a chování hravou formou v mateřské škole.

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- znát své jméno, příjmení, značku v MŠ, rozdělení do tříd
- seznamovat se s hudebními nástroji

Náměty

- básničky, písničky, pohybové hry, tanečky, poslech písní a hry na různé hudební nástroje, rytmizace, smyslové a didaktické hry, maňáskové divadlo, hry se stavebnicemi a hračkami, malování kreslení, procházení jednotlivých částí školy, jejich význam a využití
- tematický adaptační výlet

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy upevňovat hygienické návyky, zásady správného stolování a společenského chování

Náměty

- rozhovory, námětové hry „na rodinu“ a „na školku“, maňáskové divadlo,
- prohlídka školní jídelny a kuchyně, písničky, říkadla, pracovní listy „skřítek Smíšek“, pracovní sešity předškoláků

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole
- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí

Náměty

- kolektivní, společenské a pohybové hry
- samostatné převlékání a ukládání věcí na určené místo, udržování pořádku ve svých věcech i při hře
- didaktické hry

Očekávané kompetence:

- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, zvládnout sebeobsluhu
- uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládat osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- navazovat a udržovat dětská přátelství, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí

INTEGROVANÝ BLOK – KDYŽ PADÁ LISTÍ

PROJEKTY:

- Sklízíme plody podzimu
- Bramborový týden
- Tajemství lesa
- Cestička ke zdraví
- Dušičky

CHARAKTERISTIKA:

Seznamování se s typickými znaky ročního období, s plody podzimu na poli, na zahradě, v lese a jejich zpracováním. Vliv počasí na přírodu a člověka, ochrana zdraví, otužování.

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní.
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách - rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem ...)

Náměty

- básničky, říkadla, pranostiky, vyprávění podle obrázků
- vycházky do přírody, sběr podzimního ovoce a zeleniny a jejich zpracování (příprava džusu, pečení jablkového závinu, kopání a pečení brambor, ...), smyslové hry, sběr podzimních plodů (kaštanů, žaludů, bukvic, šišek),
- práce s přírodninami - lepení, střihání, malování, modelování, tvorba koláží
- experimenty s barvami
- pozorování podzimních prací a zemědělské techniky
- pracovní listy „skřítek Smíšek“
- vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- podporovat dětská přátelství a úcty k životu ve všech jeho formách
- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině

Náměty

- výzdoba MŠ
- ekologické vycházky, vycházky do sadů, výstava plodů podzimu, vycházky do lesa, ozdravné návštěvy solné jeskyně
- tvorba úkrytů pro hmyz
- zasazení stromků a péče o ně, hrabání listů na zahradě

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody

- posilovat vztah k ostatním dětem i dospělým, samostatně se zapojovat do her i pracovních činností
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Náměty

- námětové hry, společenské hry s ozdravnou tematikou a tematikou ochrany přírody
úklid hracích koutků, úklid školní zahrady (zahradních hraček a pískovišť), návštěvy solné jeskyně
- péče o vlastní zdraví – mytí rukou, oblékání, kontumace ovoce a zeleniny

Očekávané kompetence:

- rozlišovat, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy apod.)
- vnímat všemi svými smysly, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, podnebí apod.), tak i svět lidí
- povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách, domluvit se slovy i gesty
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny)

INTEGROVANÝ BLOK – KDOPAK TO ZVONÍ?

PROJEKTY:

- Sv. Martin
- U nás doma s Mikulášem
- Těšíme se na Ježíška

CHARAKTERISTIKA:

Seznamování se s lidovými zvyky a tradicemi v adventním a vánočním čase. Uvědomění si následků dobrého a špatného chování, jak svého vlastního, tak svých kamarádů.

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet užívání všech smyslů
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické - produktivní i receptivní
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární

Náměty

- smyslové hry
- rytmizace s Orffovými nástroji, koledy, tanečky, básničky
- poslech pohádek, příběhů a veršů, dramatizace
- vystřihování, lepení, skládání, modelování

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojovat si tradice a zvyky společnosti

Náměty

- výzdoba MŠ
- tradice - nadílka od Barbory, návštěva čerta, Mikuláše a anděla, zdobení vánočního stromku, pečení cukroví, zpěv vánočních koled, koledování na Tři krále po obci
- nadílka od „Ježíška“
- vánoční tvůrčí dílna pro rodiče
- krmení drobného ptactva a lesní zvěře

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, v mateřské škole, ve třídě)

Náměty

- výroba přání a dárků pro nejbližší i pro spoluobčany v obci
- předvánoční úklid hraček a pomůcek - dopis „Ježíškovi“

- vyjádření kladných citů k druhému

Očekávané kompetence:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání)
- rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je (říci, co se mu líbí či nelíbí, co ho baví či nebaví a proč, apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí

INTEGROVANÝ BLOK - OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

PROJEKTY:

- Co už umím?
- Dopravní školička • Hádej, čím jsem?
- Kniha je studnice moudrosti

CHARAKTERISTIKA:

Seznamování se s různými druhy pracovních profesí a lidových řemesel, s dopravními prostředky a pravidly bezpečnosti, orientace v čase a v prostoru. Uvědomění si významu knih a umět v nich vyhledávat informace.

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

Náměty

- hudebně pohybové hry, cvičení
- říkadla, písně
- prohlížení encyklopedií – rozhovory
- tematicky zaměřené vycházky po okolí
- hry zaměřené na dodržování pravidelnost
- didaktické hry

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit
- uvědomovat si význam ukázněného jednání podle pravidel **Náměty**
- exkurze do školní kuchyně, místní knihovny, k hasičům - Čepro Cerekvice, návštěva skanzenu lidových řemesel, návštěva 1. třídy
- beseda s policistou
- tematické čtení s vyvozením mravního ponaučení
- námětové hry zaměřené na řemesla, pravidla bezpečnosti na silnicích

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- učit se dohodnout mezi sebou navzájem
- najít si kamaráda pro hru
- vyjádřit své pocity, názory, formulovat otázky
- uvědomovat si následky svého chování

Náměty

- didaktické a námětové hry (na lékaře, na prodavače, na opraváře, na stavbaře, na kadeřnici, na kuchaře, na švadlenu, na učitelku, na policistu) dle zájmu dětí s výběrem vlastní role ve hře
- prohlížení knih – diskuze nad ilustracemi, stavba knížkového města

Očekávané kompetence:

- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, utvořit jednoduchý rým, sluchově rozlišovat začáteční písmena a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi apod., v prostoru i v rovině), částečně v čase
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým a k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co je špatně, co se smí a co se nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti)
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí, resp. v okolí domova, v prostředí a okolí školy, v obci (ulice, doprava, obchody, lékař a další důležité instituce apod.), všímat si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí

INTEGROVANÝ BLOK - PANÍ ZIMA JEDE

PROJEKTY:

- Se sněhem za pohybem
- Zimní olympiáda
- Masopustní taškařice

CHARAKTERISTIKA:

Seznamování se s typickými znaky ročního období, s tradicemi a zvyky s tímto obdobím spojené, dále s vlastnostmi sněhu, ledu, se zimními sporty a zimními hrátky.

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení s psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- seznámení se s tradicí masopustu

Náměty

- didaktické hry, práce s encyklopedií, grafomotorická cvičení, pracovní listy,
- práce s různými druhy materiálů a jejich využití, malování, kreslení, stříhání, lepení, výroba masek, pečení koblížků
- pokusy se sněhem a ledem
- říkadla, básně, písně
- taneční a pohybové hry, zdravotní cviky, cvičení s náčiním a na nářadím, vycházky do přírody, bobování

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě i k ostatním dětem a dospělým
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje a utvářet povědomí o tradicích spojujících společnost
- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- učit se pomáhat zvěři a ptactvu v zimním období

Náměty

- námětové hry, společenské hry, dramatizace pohádek, poslech příběhů, návštěva ZŠ
- spolupráce s rodiči, krmení lesní zvěře a drobného ptactva
- Masopustní průvod, olympijské hry či závodění v zimních disciplínách

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry - chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích

Náměty

- samostatné řešení úkolů a pracovních listů, pohybové hry s vedoucí úlohou dítěte
- řešení problémových situací didaktickou hrou, plnění zadaných úkolů, vyřizování vzkazů, sólový zpěv a přednes básní, samostatné vymýšlení a dokončování příběhů - zdolávání přírodních překážek při pobytu venku

Očekávané kompetence:

zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)

- znát známé zimní sporty, vyrovnat se s prohrou při závodech
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci, chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod..)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat se, rozhodovat o svých činnostech
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit a poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, že je s těmito změnami třeba v životě počítat

INREGROVANÝ BLOK - JAK SE RODÍ JARO

PROJEKTY:

- Svátky jara
- Vyhánění zimy
- Příroda se probouzí
- Čarodějnice
- Maminka má svátek

CHARAKTERISTIKA:

Seznamování se s tradicemi a zvyky spojenými s jarem jako je vyhánění zimy, vítání jara, svátky jara Velikonoce a pálení čarodějnic. Poznávat typické znaky ročního období, jarní práce na zahradě. Rodina a její význam v životě dítěte, příprava a oslava Dne matek. Seznamování se s kvetoucí přírodou a pěstelské práce na bylinkové zahrádce. Uvědomění se negativních vlastností na sobě i ostatních a spálit je spolu s čarodějnicí na hranici.

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Náměty

- vycházky a pozorování změn v přírodě, zdolávání přírodních překážek, orientace v prostoru
- hudebně pohybové hry, básničky, hádanky a říkadla s jarní tematikou, říkadla, pranostiky, přísloví
- setí semínek a pozorování jejich růstu, množení muškátů a výzdoba MŠ
- plnění úkolů skřítky Smíška, pracovní listy a grafomotorické cviky, stříhání, lepení, malování
- netradiční výtvarné techniky (velikonoční vajíčka), práce s přírodním materiálem

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- vytvářet citové vztahy k rodině
- budovat estetický vztah k životu
- učit se správnému chování na společných vystoupeních
- Uvědomění se negativních vlastností na sobě i ostatních

Náměty

- udržování pořádku ve svém okolí i v osobních věcech
- péče o rostliny (zalévání, kypření, hnojení, ...)
- velikonoční zvyky a tradice
- vyhánění zimy „Morany“
- besídka ke Dni matek, výroba dárku pro maminku, rozhovory o rodině, námětové a didaktické hry „na rodinu“, nácvik programu na besídku ke Dni matek
- Čarodějnický rej, příprava „čarodějnického lektvaru“

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou
- podporovat sebevědomí dítěte

Náměty

- samostatné plnění zadaných úkolů, vyřizování vzkazů, pověřování dětí službami ve třídě i při pobytu venku
- plnění vedoucí úlohy v námětových i pohybových hrách
- sólový zpěv, individuální přednes, rozhovory či dramatizace „Jak pomáháme mamince“

Očekávané kompetence:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co dítě započalo
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- umět vyjádřit své myšlenky, prožitky a emoce
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- adaptovat se na prostředí školy i jiné běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí

INTEGROVANÝ BLOK - ŽIVOT NA PLANETĚ

PROJEKTY:

- Domácí zvířata
- Zvířata z jiného kraje
- Po stopách dinosaurů
- Cesta do pravěku
- Studánka daleké vody
- Studánka blízké vody

CHARAKTERISTIKA:

Seznamování se s životem domácích a volně žijících zvířat, pozorování živé i neživé přírody. Rozvoj povědomí o tom, kdo žije ve vodách a jejich okolí. Jak o tyto živočichy pečovat a jak je chránit.

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti - rozvíjet mluvený projev dítěte
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

Náměty

- zdravotní cviky s prvky jógy „na zvířátka“, cvičení na nářadí
- prohlížení knih a encyklopedií
- návštěvy domácích farem
- experimenty s vodou

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- přijmout základní všeobecné uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

Náměty

- poslech bajek s mravním ponaučením, tematické divadelní představení
- společenské hry – pexeso, člověče nezlob se, krtečkova zahrádka, husy,

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Náměty

- dramatizace pohádek, hry s maňásky
- rozhovory na téma ohleduplnost, proč není dobře, když je člověk sám - vycházky do přírody, pozorování a ochrana živočichů

Očekávané kompetence:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramaturgii)
- vyprávět příběh, pohádku
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, se zdravím ohrožujícími látkami, přírodní a povětrnostní jevy, technické objekty a jevy a další situace, s nimiž se dítě může setkat), odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

INTEGROVANÝ BLOK - PLANETA ZEMĚ

PROJEKTY:

- Má vlast
- Zeměkoule
- Cesta do pravěku
- Po stopách dinosaurů

CHARAKTERISTIKA:

Seznamování dětí s planetou Zemí, přiblížit její historii, vytvářet povědomí o planetách a dalších tělesech ve vesmíru.

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- vytváření základů pro práci s informacemi
- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Náměty

- výroba: státní vlajky, mapy s řekami a pohořími, planet, pravěkých obleků a nástrojů, dinosaurů
- modelování pravěkých nástrojů, planet
- prohlížení a vyhledávání informací v tematických knihách a encyklopediích - hudební a hudebně pohybové hry
- tematické vycházky do přírody – stopovaná mamuta, honba za dinosaury, vycházka po Jupiteru, ...

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Náměty

- tematické výlety: Archeopark Všestary, DinoPark, Hvězdárna Hradec Králové, ...
- Pantomimické dorozumívání neandrtálců, mimozemšťanů, dinosaurů...
- Námětové hry
- společné tvořivé aktivity
- Spolupodílet se na akci – Rozloučení s předškoláky

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních

Náměty

- narativní pantomima – vlastní ztvárnění pravěkých lidí, živočichů a jejich situací, ve kterých se nacházeli
- tematicky zaměřené dramatické lekce (Příjezd pana prezidenta, Ze života pračlověka, kosmonaut, ...)
- společné pohybové tematické hry a aktivity
- společná tvorba mapy ČR + vyprávění nad fotografiemi z výletů a jejich upevnění do mapy
- tvůrčí činnosti výtvarné, hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

Očekávané kompetence:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat přírodní překážky, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu a hudbu
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky ve vhodně zformulovaných větách
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jed

INTEGROVANÝ BLOK - LÉTO UŽ JE TU!

PROJEKTY:

- Svátek dětí
- Sportovní dny
- Těšíme se na prázdniny
- U tajemné světlušky

CHARAKTERISTIKA:

Vytvářet dětem v MŠ radostné chvíle spojené s pohybovými aktivitami, společnými činnostmi s důrazem na pravidla bezpečného chování v mateřské škole, na výletě i o prázdninách.

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Náměty

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- rozvoj komunikativních dovedností
- upevňování pravidel chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění

Náměty

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování o plánování výletu apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (rozloučení s předškoláky, sportovní akce, kulturní programy, výchovné projekty ke dni dětí, apod.)

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání relativní citové samostatnosti

Náměty

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně osobního bezpečí a bezpečí druhých
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, požárem a jinými nebezpečnými situacemi), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Očekávané kompetence:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- respektovat potřeby jiného dítěte
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí

druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

7. Evaluační systém

7.1. Cíl evaluace:

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné, podílejí se na ní svými úhly pohledu - vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty ke zkvalitnění práce školy. Evaluace některých oblastí je každodenní, některé jsou hodnoceny měsíčně, pololetně nebo ročně. Pravidelná evaluace slouží ke zkvalitnění pedagogické činnosti, zvyšuje efektivitu výchovné práce a udržuje vnitřní i vnější prostředí MŠ na požadované organizačně provozní úrovni.

7.2. Předmět evaluace

Pedagogické činnosti

1. plnění cílů vzdělávání

- sledujeme, jestli cíle, záměry a výstupy jsou v souladu s RVP PV a upravujeme je podle zjištěných skutečností
- sledujeme, zda se neodchylujeme ze směru a pokud ano, hledáme příčiny a řešíme je
- zvažujeme, zda jsou cíle stále aktuální
- sledujeme naplňování obecných cílů
- kontrolujeme si, je-li naše nabídka v souladu s dílčími cíli

2. funkčnost obsahu vzdělávání

- sledujeme, je-li obsah vzdělávání v souladu s RVP PV
- sledujeme, má-li obsah vzdělávací koncepci

- sledujeme, jsou-li témata dětem srozumitelná, blízká a smysluplná
- sledujeme funkčnost jednotlivých bloků
- sledujeme, je-li obsahová nabídka tvořena v souladu se stanovenými cíli

3. výsledky vzdělávání, vzdělávací pokroky dětí

- sledujeme individuální pokroky jednotlivých dětí a tomu přizpůsobujeme vzdělávací nabídku, (pedagogická diagnostika) - vedeme o dětech záznamy
- výtvarné práce i pracovní listy zakládáme do desek, analyzujeme k individuálním schopnostem i věku dítěte, hodnotíme jeho pokroky, což nám slouží k diagnostice jednotlivých dětí
- sledujeme, jsou-li u dítěte naplňovány klíčové kompetence ze všech oblastí RVP PV
- sledujeme, zda se nám v rámci třídy daří naplňovat výstupy

4. samotný vzdělávací proces

- kontrolujeme svou interakci s dítětem
- sledujeme funkčnost pravidel
- pracujeme průběžně se zpětnou vazbou od dětí
- poskytujeme dětem zpětnou vazbu na jejich chování
- sledujeme, je-li naše komunikace s dítětem empatická a efektivní
- kontrolujeme, jsou-li všechny námi užívané metody odpovídající věkovým zvláštnostem a potřebám dětí
- porovnáváme námi užívané metody a činnosti s doporučením RVP PV
- zjišťujeme, které činnosti mají u dětí největší úspěch a proč
- vyžadujeme zpětnou vazbu od dětí, rodičů i dalších účastníků
- hledáme inspiraci v literatuře, vzdělávání
- hodnotíme vlastní práci – vzájemně
- vedeme záznamy z pedagogických a provozních porad
- vedeme dokumentaci o dětech
- vzdělávání pedagogických pracovníků
- přímá kontrola pravidelná, nepravidelná - (dodržování pracovní doby, efektivní využívání pracovní doby, vedení dokumentace, inventarizace atd..)
 - 1 x měsíčně zástupce ředitele pro MŠ
- kontrola BOZP probíhá průběžně a dle potřeb školy – všichni zaměstnanci + zástupce ředitele pro MŠ
- ankety a dotazníky pro rodiče
- hodnotící listy pro zhodnocení týdenního programu vzdělávací činnosti - každý týden všechny učitelky
- diagnostické listy dětí – 2x ročně a dle individuálních potřeb dítěte všechny učitelky

- vstupní kontroly – zástupce ředitele pro MŠ
- celoroční hodnocení výchovně vzdělávací práce, hodnocení podmínek a materiálního vybavení – pedagogická porada všichni zaměstnanci, výroční zpráva 1x zástupce ředitele pro MŠ
- schůzky s rodiči – 1x ročně a průběžně dle individuálních potřeb dítěte
- schůzky s rodiči – 2x ročně s rodiči dětí v posledním ročníku MŠ a dle individuálních potřeb dítěte
- společné akce s rodiči (prožitkové odpoledne, tvůrčí dílny, kulturní akce, dny otevřených dveří, rozloučení s předškoláky, ...)

7.3. Ostatní organizační, provozní a řídicí činnosti

- vedeme dokumentaci o zaměstnancích MŠ (docházka, přehled dovolených) hodnotí a odpovídá zástupce ředitele pro MŠ + ředitel/ka
- aktualizace informací na tabulích pro rodiče - hodnotí a odpovídají všichni pedagogičtí pracovníci
- stav výzdoby prostor MŠ – hodnotí zástupce ředitele pro MŠ, odpovídají pedagogičtí pracovníci
- kontrolujeme věcnou i formální stránku provozních dokumentů, obsah – odpovídá třídní učitelky a zástupce ředitele pro MŠ
- kontrola stavu technického vybavení MŠ – hodnotí a odpovídá uklízečka + školník
- kontrola travnaté plochy a údržba chodníků na pozemku MŠ – hodnotí a odpovídá uklízečka + školník
- čistota a pořádek v MŠ – hodnotí zástupce ředitele pro MŠ a odpovídá uklízečka

7.4. Techniky, metody a časový plán evaluace

- hospitace, po hospitační rozhovor – 2x ročně každý pedagog
- rozhovory, konzultace - pedagogické a provozní porady pořádané 4x ročně nebo dle potřeby, účastní se všichni zaměstnanci rady s ředitelem ZŠ - 3x ročně všichni zaměstnanci

7.5. Stanovení odpovědnosti za jednotlivé oblasti evaluace

Oblast pedagogická

- průběžně sledujeme soulad mezi RVP PV a ŠVP – pedagogičtí pracovníci

- hodnotíme podmínky pro výchovu a vzdělávání – materiální, technické – hledáme další možnosti dovybavení MŠ – všichni pracovníci dle své odbornosti
- zástupce ředitele pro MŠ neustále sleduje průběh vzdělávání
- učitelky rozvíjejí svou potřebu profesního rozvoje a teoretické znalosti přenášejí do praxe, vzdělávání pedagogických pracovníků – minimálně 2x ročně každý pedagog
- výsledky vzdělávací činnosti vyhodnocujeme v průběžné evaluaci či hodnotíme celý integrovaný blok – učitelky
- v rámci spolupráce s rodiči pořádáme schůzky, pracovní dílny, prožitkové odpoledne
- školní klima je pro nás prioritní, snažíme se o bezpečnost, přátelskost, vstřícnost vůči všem – všichni zaměstnanci

Oblast technickohospodářská

- hospodaření s přidělenými prostředky – zodpovídá zástupce ředitele pro MŠ
- hospodaření s majetkem MŠ – technická část školník a zástupce ředitele pro MŠ, vybavení tříd – jednotlivé učitelky
- informace, dokumentace – třídní učitelky, zodpovídá zástupce ředitele pro MŠ
- návrhy a doplňování didaktických a jiných pomůcek - učitelky
- řízení MŠ – zástupce ředitele pro MŠ je přímo podřízený řediteli školy a zodpovídá za styl práce a vedení MŠ
- za dodržování bezpečnosti a pořádku uvnitř MŠ i na pozemku MŠ - odpovídají všichni zaměstnanci školy
- školení BOZP 1x ročně

Přehled změn a aktualizací

Datum	Kapitola	Obsah změny
30. 8. 2023	Identifikační údaje	Ředitel + změna funkce vedení v MŠ
	3.1. Věcné vybavení	3D tiskárna
	3.5. Řízení MŠ	Zřízení Facebook
	3.6. Personální a pedagogické zajištění	Personální změny
	4. Organizace vzdělávání	Charakteristika tříd
	5.3. Formy a metody vzdělávací práce	Aktualizace nadstandartní péče