

ŠKOLNÍ DRUŽINA

při Základní škole a mateřské škole v Cerekvice nad Bystřicí



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pojďme si hrát a objevovat svět

Oddíl 1

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: **Pojďme si hrát a objevovat svět**

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Cerekvice nad Bystřicí
IČO 70981817
REDIZO 650046633
Školní družina IZO: 117 300 110**

Adresa školy: **Cerekvice nad Bystřicí 1, 507 77 Cerekvice nad Bystřicí**

Kontakty: **telefon: 493696302
www: www.zscerekvice.org
e-mail: skola@zscerekvice.org**

Zřizovatel školy: **Obec Cerekvice nad Bystřicí
Cerekvice nad Bystřicí 53
507 77 Cerekvice nad Bystřicí
IČO 271438
telefon: 493696195
www. cerekvice.cz
e-mail: ou@cerekvice.cz**

Ředitel školy: **Mgr. Jiří Brzek**

Platnost dokumentu: **Od 1.9.2007**

**ŠVP byl schválen radou školy dne 26.6.2007.
Jednací číslo: ŠVP 1/2007**

.....
Mgr. Jiří Brzek, ředitel školy

Oddíl 2

Obsah dokumentu

2.1. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

- 2.1.1. Hlavní prostředky práce ŠD**
- 2.1.2. Specifičnost – strategie výchovy**
- 2.1.3. Funkce vychovatelky**
- 2.1.4. Osobnostní výchova v ŠD**
- 2.1.5. Specifické cíle**
- 2.1.6. Realizace činnosti**

2.2. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

2.3. FORMY ČINNOSTI

2.4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

2.5. EVALUACE

2.6. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

2.7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

2.8. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY, EKONOMICKÉ PODMÍNKY, BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ A OCHRANA ZDRAVÍ

2.9. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, ÚPLATA A PODMÍNKY PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

2.10. PŘÍLOHY

- 2.10.1. Tématický plán I. a II. oddělení**
- 2.10.2. Základní vzdělávací koncepce školní družiny**
- 2.10.3. Řád školní družiny**
- 2.10.4. Provozní řád školní družiny**
- 2.10.5. Směrnice o poplatku ve školní družině**
- 2.10.6. Kriteria přijímání dětí do školní družiny**

Oddíl 3

2.1. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou.

Časové rozvržení uspořádání činností ve ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Je takové, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Vychovatelky působí na děti v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům je nutné přizpůsobit režim dne ve ŠD.

V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Vhodné jsou spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí. Činnosti zájmové a rekreační nesmějí v režimu ŠD chybět. Pohybová rekreace se vyznačuje vydatnou pohybovou aktivitou nejlépe venku. Při všech činnostech musejí děti dbát pokynů vychovatelek a dodržovat pravidla bezpečnosti a slušného chování.

2.1.1. Hlavní prostředky práce ŠD

– formou her a soutěží se děti učí získávat dovednosti a návyky, které uplatňují ve své činnosti a v praxi.

2.1.2 Specifičnost – strategie výchovy

Obsah zájmového vzdělávání je koncipovaný bez závazných témat a programů umožňuje, aby vychovatelka s dětmi plánovala a realizovala takové činnosti, které děti zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Významným znakem moderní družiny je možnost, aby se děti podílely na tvorbě programu svého oddělení.

Jednotlivé oblasti jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří a jsou nabídnuty na základě požadavků:

POŽADAVEK DOBROVOLNOSTI

je ve volném čase podstatný, znamená dobrovolnou účast dětí na činnosti.

POŽADAVEK AKTIVITY

je vedení dětí k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, tedy plánování, přípravě, realizaci a hodnocení.

POŽADAVEK SEBEREALIZACE

každé dítě může uplatnit své vlohy a schopnosti a být tak úspěšné. V aktivitách volného času má najít uplatnění i dítě, které je méně úspěšné ve škole. U volnočasových aktivit nejsou důležité výsledky, ale činnost samotná, oceňuje se snaha dítěte.

POŽADAVEK ODPOČINKOVÉHO A REKREAČNÍHO ZAMĚŘENÍ

Upřednostňuje zařazení takových činností, které přispívají k odreagování, odstranění únavy z vyučování, nezbytné regeneraci duševních a fyzických sil vyčerpaných při vyučování. V rámci rekreace by měly mít děti denně příležitost k činnostem podle vlastního přání. Tyto spontánní rekreační činnosti vedou k uspokojování individuálních potřeb, pomáhají vytvářet pocity radosti a spokojenosti, umožňuje vznik a upevňování neformálních osobních vztahů a začleňování jedince do neformálních skupin. Rekreační činnosti mají charakter vydatné pohybové aktivity, mají poskytovat dostatek příležitostí k všestrannému pohybu na čerstvém vzduchu.

POŽADAVEK ZAJÍMAVOSTI A ZÁJMOVOSTI

Zdůrazňuje význam zájmových činností, které tvoří nejdůležitější součást obsahu činností volného času. Plní funkci výchovnou i vzdělávací, rozvíjí celou osobnost. Vhodně podněcují a rozvíjí samostatnost, tvořivost, aktivitu. Děti obohacují své znalosti. Děti mladšího školního věku jsou dychtivé po všem novém. Zájmové činnosti jsou zaměřené na uspokojování a rozvíjení individuálních potřeb, zájmů a schopností. Zájmová činnost má své okruhy, aby dětem umožnila orientaci v hlavních zájmových oblastech – společensky prospěšná, sportovní, estetická, přírodovědná, pracovní technická.

2.1.3. Funkce vychovatelky

Spočívá v tom, že je dětem rádkyní, inspirátorkou činností, kamarádkou, vede děti k využívání volného času hodnotným způsobem, obohacuje jejich vzdělání o nové poznatky a dovednosti, podporuje jejich samostatnost a aktivitu.

2.1.4. Osobnostní výchova v ŠD

Hlavní pedagogický záměr je orientován k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy.

- usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti se zřetelem na jeho celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou
- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby
- vycházíme ze znalostí dětí, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby
- dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti
- usilujeme o získání pocitu jistoty a sebedůvěry

- věnujeme zvýšenou pozornost a péči problémovým a zdravotně znevýhodněným dětem

Za plnění pedagogického záměru odpovídají obě vychovatelky.

2.1.5 Specifické cíle

Vychovatelky mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, který staví na motivaci dítěte. Dítě je pedagogem promyšleně vedeno, ale nepocítuje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatně a svobodně.

2.1.6. Realizace činnosti

Při její přípravě bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj a skutečnost, že každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby si rozvíjelo svůj všestranný potenciál.

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem. Vychovatelky vytvářejí dětem prostředí s pocitem jistoty a bezpečnosti, ohleduplnosti a vzájemné tolerance, snaží se zamezit nezdravou rivalitu a podpořit zdravou soutěživost mezi dětmi.

2.2. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňujeme svými specifickými prostředky. Cíle vzdělávání vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2 odst.2 školského zákona.

Jsou to zejména:

- osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se a působit na své okolí
- výchova k smysluplné využívání volného času
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Výchovné a vzdělávací strategie a klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností a schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence

jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Kompetence k učení

- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- akceptujeme vlastní nápady a podporujeme iniciativu žáků a podněcujeme jejich tvořivost
- vedeme a ukazujeme jim cestu při realizaci nápadů
- vedeme žáky k sebehodnocení, k sebeúctě, k seberealizaci a k sebekontrolě
- vedeme žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování
- žáci se zúčastňují různých soutěží a regionálních akcí
- zadáváme žákům dle jejich zájmů netradiční domácí úkoly
- aktivně se účastní didaktických her a výukových programů
- v rámci sebevzdělávání samostatně čtou a třídí informace, používají encyklopedie a internet

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se vytvářet takové situace, abychom u dětí vytvářeli ucelený obraz světa
- vedeme žáky k postupnému zdokonalování kompetence práce s informacemi ze všech možných zdrojů, s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním zkoumáním, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat
- žáci se podle svých schopností a dovedností zapojují do soutěží
- starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky
- uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- umí vyhledat informace k řešení problémů
- umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností
- chápou, že vyhýbání se problémům není řešení
- procvičují logické myšlení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných
- komunikaci rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků v ranních kruzích i při vyučování a řešení problémových situací v průběhu celého dne
- budeme se spolu s žáky snažit zpracovávat dokumentaci ze školního života a prezentovat ji na veřejnosti
- podporujeme přátelské vztahy
- žáci řeší nastalé náročné situace při deskových hrách

Kompetence občanská

- rozvíjíme ji především metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi
- v třídních kolektivech žáci společně a pod vedením pedagogů stanovují pravidla chování
- v naší škole jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní)
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice
- naším cílem je ekologicky myslící jedinec, a proto klademe důraz na environmentální výchovu

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme sociální dovednosti žáků a vedeme je k uvědomění si práv a povinností skrze své sociální role

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali přijímat i různé personální role (při skupinových pracích, při celoškolních akcích,...)
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při zadání úkolu
- sociální kompetence rozvíjíme v reálných situacích, které vznikají v průběhu celého dne
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co by mohlo narušovat dobré mezilidské vztahy
- chceme naučit žáky kooperaci a týmové práci

Kompetence pracovní

- pestrou nabídkou zájmových i mimoškolních aktivit podněcujeme u žáků zájem, který může ovlivňovat jejich další životní směřování
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- vedeme žáky k bezpečnému používání pracovních nástrojů na základě praktického i teoretického seznámení se s nimi a k pochopení důležitosti znalosti pracovních postupů.

Kompetence k trávení volného času

- učíme se orientovat v možnostech smysluplného trávení volného času
- nabízíme možnosti si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- podporujeme vlastní zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu. Činnosti volíme přiměřené jejich věku, možnostem a okolnostem.

2.3. FORMY ČINNOSTI

Vychází z §2 vyhlášky 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Jedná se zejména o činnosti pravidelné, příležitostné akce a nabídku spontánních aktivit, umožňují se odpočinkové činnosti a příprava na vyučování.

Pravidelná činnost: je dána týdenní skladbou zaměstnání

Příležitostné akce: zpravidla to jsou akce určené všem oddělením družiny, popřípadě i rodičům a ostatním dětem(výlety,turnaje,turistické akce)

Spontánní aktivity: volné činnosti v rámci oddělení – ranní, polední a koncové družiny
- vychovatelky zde zajišťují bezpečnost dětí, ale vedou i k motivaci vlastních aktivit dětí, není vyloučena jejich osobní účast při hrách

Odpočinkové činnosti: chápeme ve smyslu klidových činností,ale i jako aktivní odpočinek (rekreační a zájmovou činnost)

Příprava na vyučování: nechápeme pouze jako možnost vypracování domácích úkolů, ale patří tam didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, kterými si žáci upevňují či rozšiřují své poznatky, které získali během školního vyučování.

Hlavní náplní činnosti ve školní družině je hra,která přináší dětem nové zážitky, při hře utkávají s problémy, které se musí kladně vyřešit, projevují radost, napětí, citové vnímají okolí.

Cíle a programy vybíráme s ohledem na složení oddělení, nabízíme škálu aktivit, které podněcují prožitky a získávají zkušenosti, naznačují možný přenos poznatků do života, zařazujeme i ekologickou tematiku, zajistíme všestrannou bezpečnost účastníků- tělesnou, emoční, sociální.

2.4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Obsah zájmového vzdělávání je zpracován do oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují, překrývají a navazují na sebe v souladu s učivem jednotlivých ročníků. Obsahuje možnost výběru činností, ze kterých vychovatelky budou volit podle aktuálního složení žáků v oddělení, s nimiž pracují.

Je uspořádán do tematických bloků, časově neomezených, vždy s možností momentální potřeby.

TÉMATATA: Kdo jsem, kde žiji a věci a lidé kolem mě
Radost z pohybu, sezónní sporty
Podzim

Vánoce
Zima
Zvířátka – moji kamarádi
Z pohádky do pohádky
Velikonoce
Jaro
Co dělám nejraději
Kdo co dělá
Léto

Školní vzdělávací program bude dále zpracován měsíčně podle potřeby vychovatelek, témata jsou dána ročními dobami, svátky a zvyklostmi. Bude otevřený, aby mohl být kdykoliv aktuálně doplněn a bude dána možnost k respektování požadavků žáků a prostřednictvím volných aktivit budou vychovatelky vést děti k posilování a rozvíjení jednotlivých kompetencí.

Celému vzdělávacímu programu bude dán dostatečný prostor k využití velké škály výběru činností, které je možné realizovat během 1 až 5ti let. Evaluace bude probíhat na základě pokynů ředitelství školy.

2.5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Po příchodu do družiny se děti věnují odpočinkovým činnostem- hrají si, čtou, poslouchají hudbu či pohádky, malují si, atd.

Hra je hlavní součástí činností ve školní družině. Podněcuje pohybovou aktivitu, umožňuje nenásilně získávat zkušenosti, nové poznatky, dovednosti, rozvíjet své schopnosti. Je doprovázena city, přináší vzrušení a radost, umožňuje odreagování napětí a negativních emocí. Děti se učí zapojit do práce ve skupině, podřídit se pravidlům hry a osvojovat si pravidla sociálního soužití.

ZÁKLADNÍ OBLAST – ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Tuto oblast dělíme do 5ti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme - seznámení s okolím, organizace života v rodině, škole ve společnosti v obci. Patří sem i dopravní výchova.
2. Lidé kolem nás - osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, etiketa u stolování, získávají vědomosti o základních právech a povinnostech člověka, společenské chování(zdravení, poděkování, naslouchání druhým,...), dbát na vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení, mediální výchova(rozlišování informací pravdivých od smyšlených).
3. Lidé a čas - budování správného režimu dne a jeho dodržování, žáci se učí respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní a vytvářet návyky, které uplatní v přípravě na vyučování .
4. Rozmanitost přírody - seznámení se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody, pozorování změn, péče a ochrana přírody.
5. Člověk a jeho zdraví - péče a zodpovědnost za své zdraví,osobní hygiena, bezpečnost při všech činnostech, prevence úrazů, zásady první pomoci, pohybové aktivity , otužování.

Činnost a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času.

2.6. EVALUACE

Cílem evaluace je vnitřní hodnocení vychovatelek a na tomto základě provádíme návrhy možných změn v ŠVP.

Vnější hodnocení provádí vedení školy dle svého uvážení.

Momenty a rizika, která ovlivňují výsledky práce:

- nedostatek času na soustředěnou činnost(přechody na kroužky, odchody domů)
- malé citové prostředí (počet dětí)
- nedostatečné pro sportovní vyžití

2.7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žák se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. žáky s poruchami učení nebo chování, tělesným, smyslovým nebo zdravotním postižením či jiným znevýhodněním, ale i pro žáky mimořádně nadané, užíváme speciálně pedagogické metody, postupy a zřetele. Vychovatel zpravidla konzultuje svou práci s těmito žáky s učiteli, kteří jsou kompetentní pomoci rozvíjet žákům jejich vnitřní schopnosti a podporovat jejich sociální integraci s výchovným poradcem i metodikem prevence.

Podněcujeme a motivujeme nejen talentované žáky, ale i zdravotně oslabené nebo postižené žáky se speciálními potřebami

Naše škola zatím neumožňuje bezbariérový přístup.

Mimořádně nadaní žáci

Snažíme se nadaným žákům vytvářet dostatečně podnětné prostředí. Nabízíme možnost využívání tvůrčích sil v samostatných činnostech, skupinových pracích i projektech a v oborových soutěžích. Respektujeme odlišný způsob komunikace těchto žáků.

Konkrétní pedagogická opatření

- jsou vázána závěry z vyšetření z PPP (výchovní poradce, pedagogické porady)
- doplňování, rozšiřování a prohlubování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- účast ve výuce se staršími žáky v celoškolských projektech, soutěžích v různých oborech
- spoluvytváření výzdoby školy
- široká nabídka zájmových aktivit

Žáci se specifickými poruchami učení

Zkušenosti vychovatelé rozpoznávají, kdy dítě úspěšně kompenzuje svou poruchu a motivují ho k pokroku. Pracujeme v pozitivním a vstřícném školním prostředí.

Konkrétní pedagogická opatření

- individuální přístup, odlišné metody práce a hodnocení
- respektování individuálního tempa, posilování vnitřní motivace, uplatňování vhodných forem komunikace
- nabídka kompenzačních a didaktických pomůcek, výukových programů

2.8. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Naše místnosti určené pro školní družiny jsou umístěné v budově I. stupně ZŠ v přízemí v blízkosti šaten. Jednotlivé třídy jsou vybaveny starším nábytkem a postupně se daří- dle finančních možností- realizovat vybavení nábytkem novým. K dosažení zlepšení estetického vzhledu tříd, bychom chtěli do budoucna zajistit s ředitelstvím školy výměnu starých nevyhovujících židliček pro žáky.

Dále se každým rokem snažíme zajistit žákům nové vybavení hrami, stavebnicemi, popřípadě po poradě s dětmi, nakoupit co si samy přejí ve družině mít.

V druhém oddělení je umístěna nová televize s videem a DVD přehrávačem. V posledních dvou letech byly třídy vybaveny počítači, které v dohledné době budou vyměněny za novější.

Kolem budovy se rozkládají prostory s několika průlezkami, houpačkami, lavičkami, zahradním domkem a místy, kde mají děti možnost využít každodenního relaxačního pobytu venku.

V nedaleké blízkosti se nachází park se hřištěm, které má bohužel nevyhovující podmínky, zde bychom chtěli s pomocí s OÚ do budoucna zabezpečit, aby podmínky pro hry na hřišti byly bezpečné.

Školní jídelnu máme rovněž v blízkosti, nemusíme opouštět budovu, neboť jídelna je umístěna v přístavbě základní školy.

V příštích letech bychom se chtěli zaměřit se spoluprací s ředitelstvím školy OÚ na zlepšení estetického prostředí ve školní družině, ale i venku.

2.9. Personální podmínky, ekonomické podmínky, bezpečnostní opatření a ochrana zdraví

Ad.1.

Při ZŠ jsou otevřena dvě oddělení školní družiny s kapacitou 25- 30 dětí na jedno oddělení , pracují zde dvě vychovatelky, které mají odpovídající středoškolské vzdělání. Během každého školního roku se zúčastňují pedagogického vzdělávání a doplňují si tak odbornou specializaci. Provoz začíná v 6,30 hod. ranní družinou do 7,40 hod., hlavní provoz je od 11,25 hod. do 16,00 hodin.

V odpolední činnosti jsou dětem nabídnuty odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti v různých časových intervalech.

Ad.2.

Vychovatelkám je vyměřen za vykonanou práci plat podle platné platové třídy a stupně. O možnosti osobního příplatku rozhoduje ředitel školy, stejně tak i o poskytnutí odměn, které jsou navrhovány za práci s dětmi mimo pracovní dobu.

Plat je vyplácen bezhotovostní

na bankovní účet udaný vychovatelkami vždy do 15. dne v měsíci.

Ad. 3.

- vždy na začátku školního roku /ale i v průběhu/ jsou děti řádně poučeny o bezpečnosti při pobytu ve školní družině, v jídelně, venku, seznamují se s bezpečnostními pravidly
- každá vychovatelka zodpovídá za bezpečnost svěřených dětí od doby převzetí do doby odchodu dětí
- při hrách se dbá, aby si děti hrály klidně, předcházelo se konfliktům, upozorňuje se na nebezpečí při využívání průlezků, houpaček a při použití sportovního náradí, děti nesmí samy bez dozoru využívat venkovní vybavení, při kterém by mohlo dojít k úrazu
- děti jsou upozorňováni na možnost využití prostor při spontánních činnostech – vždy musí vychovatelka být informována o pobytu žáka, žáci nesmí samovolně prostory opustit
- vhodný stravovací a pitný režim – podle věkových potřeb žáků
- součástí bezpečnosti a ochrany zdraví je také Vnitřní řád ŠD, který stanoví obecná pravidla chování žáků a provoz
- každý úraz bude zaznamenán do knihy úrazů a bezodkladně oznámen ředitelství školy a zákonným zástupcům
- vychovatelka je povinna poskytnout okamžitou první pomoc, popřípadě přivolat záchrannou službu

2.11. Podmínky pro přijímání uchazečů, úplata a podmínky průběhu vzdělávání

Žáci jsou přijímáni do I a II. oddělení na základě zápisních lístků, kde rodiče vyplní čas příchodu a odchodu do družiny. Uvolňování mimo určenou dobu se uskutečňuje pouze na základě předložení písemné žádosti od rodičů.

Úplata je určena dle směrnice o poplatcích ŠD.

Podmínky průběhu: - ŠD je výchovný partner školy a rodiny

- Pomáhá plnit různou formou vzdělávací cíle
- Rozvíjí osobní a sociální kompetence
- Umožňuje regeneraci sil dětí po vyučování
- Možnost zájmového, tvořivého a sportovního využití dětí
- Zaměřuje se na pohybové aktivity a kompenzuje tak nedostatek pohybu
- Vede k samostatnosti a k péči o vlastní majetek
- vede děti ke kolektivní práci

2.12. PŘÍLOHY

2.10.1. Tématický plán I. a II.oddělení

Tématický plán VVP I.odd. ve ŠD
(Obměňujeme každý školní rok)

PODZIMNÍ období (září – listopad)

Odpočinková činnost

Odpočinek na koberci, poslech magnetofonových nahrávek, poslech pohádky s hudbou, volné rozhovory s dětmi.

Stolní a společenské hry, hry dle výběru dětí.

Vyprávění a předčítání, využití knih z knihovny šk.družiny a knih, které si děti přinesou z domova. Hry na počítači, pohádky a dětské filmy na videu.

Rekreační činnost

Denní vycházky s hrami ve volné přírodě, hry na hřišti (v tělocvičně).

Využití dětského náradí na hřišti (průlezky apod.)

Tělovýchovné chvílky, společný zpěv, pohybové hry se zpěvem.

Tvořivé hry (tématické, dramatizující, konstruktivní).

Zájmová činnost

Pracovně technická – vozíčky z krabiček a cívek, náhrdelníky z přírodního materiálu, modelování, práce s papírem, stavby na pískovišti.

Estetickovýchovná – malování a pouštění draků, hravé činnosti s barvou, dětské popěvky a říkadla, dramatizace pohádek apod.

Sportovní – správné sportovní chování, zachovávání bezpečnostních pravidel apod.

Příprava na vyučování

Dbát o pořádek ve školních věcech, péče o učebnice, školní pomůcky.

Návyky samostatné práce, soustředit se vždy na jeden úkol.

Opakování učiva pomocí didaktických her, jazyková, sluchová a zraková příprava na čtení (soutěže, hry).

Sebeobslužná a společenská činnost

Ve školní družině – organizace provádění služeb, týdenní hodnocení, péče o květiny, čistotu a pořádek v oddělení.

Upevňování návyků osobní hygieny, zásady společenského chování.

ZIMNÍ období (prosinec – únor)

Odpočinková činnost

Klid na koberci (soutěživé stolní hry, hádanky, hry se stavebnicemi).

Rozhovory s dětmi.

Poslech pohádek, vyprávění, předčítání.

Rekreační činnost

Vycházky se zimními zábavami (klouzání, bruslení, stavění sněhuláků, sáňkování).
Procházky a cviky za pochodu, tělovýchovné chvílky v místnosti.
Společný zpěv, pohybové hry s využitím přirozených cvičení.

Zájmová činnost

Pracovně technická – předvánoční úklid v domácnosti, prostředí školní družiny – drobné dárky pro rodiče, vánoční ozdoby apod.

Přírodovědná – zimní spánek, změny v přírodě, vycházky ke krmelcům, krmení ptáků, vyprávění o životě zvířat.

Esteticko výchovná – chování v divadle, v kině, kreslení dřívkem do sněhu, modelování a malování zimní přírody, koledy, písně o životě v rodině, hra na tělo.

Sportovní – vyprávění o různých druzích sportů, význam pravidelného cvičení, správné držení těla, čestná hra ve sportu, zimní sporty a různá nebezpečí.

Příprava na vyučování

Techniky učení – opakovat celý text s pochopením smyslu, přemýšlet.

Písemné přípravy.

Didaktické hry.

Sebeobslužná a společenská činnost

Pokračování z podzimního období.

Návyky jednání s lidmi.

JARNÍ období (březen – květen)

Odpočinková činnost

Práce s dětskými časopisy.

-viz podzim a zima

Rekreační činnost

Vycházky do jarní přírody, pohybové hry s míčem, házení a chytání, hraní kuliček, přeskoky přes švihadlo, skákání panáka, hry s obručí.

Tělovýchovné chvílky, hry se zpěvem.

Tématické hry (rodina,zaměstnání):

Zájmová činnost

Pracovně technická- papírové skládanky a vystřihovánky, výroba papírových květin, modely domácích technických zařízení, tvořivé hry na písku.

Přírodovědná – vycházky do lesa, změny v jarní přírodě, nutnost ochrany přírody, význam léčivých bylin.

Estetickovýchovná – jarní náměty, blahopřání ke dni matek, hudební hry.

Sportovní činnost

Bezpečné přecházení vozovky a křižovatky.

Sportovní olympiáda, trojboj (běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem),závodivé hry na hřišti, míčové sportovní hry.

Příprava na vyučování : Ověřování získaných poznatků v praxi, poznatky z prvouky o jaru a o práci lidí.Viz podzim, jaro.

Sebeobslužná a společenská činnost

Viz podzim, zima.

Péče o úpravu záhonu před školou, ochrana životního prostředí a protidrogová prevence.

Vytváření kladných vztahů mezi žáky, vzájemná pomoc.

LETNÍ období (červen – srpen)

Odpočinková činnost

Odpočinek na koberci, vyprávění.

Besedy k letní táborové činnosti.

Společná četba, poslech, vyprávění.

Rekreační činnost

Vycházky do přírody, polodenní koupání v prostorách určených pro děti, hry ve vodě,vycházky do lesa- sběr léčivých bylin.

Tělovýchovné chvílky.

Soutěže, hádanky

Zájmová činnost

Pracovně-technická – výrobky z přírodního materiálu

Přírodovědná- změny v přírodě,poznávání rostlin, vyprávění o životě zvířat

Dramatická – dramatizace pohádek, výtvarné práce s přírodními strukturami

Sportovní – nutnost otužování, pozor na nebezpečí v přírodě.

Příprava na vyučování

Zábavnou formou opakování matematických a mluvnických znalostí (hádky, křížovky, doplňovačky).

Dětské časopisy.

Sebeobslužná a společenská činnost

Péče o vzhled oddělení, úklid po sobě, vzájemná pomoc, hodnocení výkonu služeb, soutěže ve stolování a společenském chování. Sběr léčivých bylin, sběr plodů.

TEMATICKÝ PLÁN VVP VE ŠD - II. ODD.

1. Podzimní období (září-listopad)

Odpočinková činnost : hra na počítači, videoprogram, poslech hudby a pohádek
volné hry na koberci

klidné zaměstnání - četba, kreslení, poslech pohádek, vyprávění
stolní a společenské hry dle zájmu dětí

Rekreační činnost : vycházky do přírody spojené s hrami
pohybové hry, tělovýchovná činnost
konstruktivní hry se stavebnicemi
tematické hry (rodina, škola, povolání)
soutěže, kvízy

Zájmová činnost : Pč. práce s přírodním materiálem
práce s papírem
lepení modelů
práce s textilem

Př.č. vycházky do přírody spojené s poznáváním změn, dodržování
zásad ochrany přírody, sběr hub, lesních plodů, léčivých bylin

Eč. a Vč. kreslení (pastelkami, voskovkami, barvami, pastely,...)
koláže z bavlnek, vlny, papíru, látek
vyšívání
hudební hry

Tč. běžecké stezky
cvičení s míči, švihadlem, lanem
pohybové hry (dle počasí) venku, v místnosti
využití sportovního vybavení

Příprava na vyučování: soustavná péče o pořádek - na místě, úklid her, tašek, náčiní, atd.
písemné úkoly - individuální péče
PNV hrou - využívání znalostí dětí formou soutěží
nenásilnou formou navazovat na protidrogovou výchovu

Společenská výchova: dodržování organizačních zásad ve škol. družině - kázeň, bezpeč.
slušné chování ve škole i na veřejnosti při činnosti; od zahájení
docházky
sledovat projevy šikany jak slovní tak fyzického napadání,
prohlubovat návyk vztahů týkajících se etiky a morálních vztahů
mezi dětmi a dospělými, dodržování zásad správné hygieny

1. Zimní období (prosinec-únor):

Odpočinková činnost: klidná zaměstnání na koberci, u stolečků
hádky a rébusy z časopisů
vyprávění, volné hry dle přání dětí

Rekreační činnost : vycházky do zimní přírody
hry na sněhu
tělovýchovná činnost - hry dle počasí

Zájmová činnost: Pč. práce s papírem- zaměření na vánoční období
drobné výrobky z různých materiálů
výroba modelů z ABC

Př.č. ochrana přírody v zimě, život zvířet v zimním období
pozorování změn v přírodě, pozorování stop zvířet
vánoční strom pro ptáky

Eč. a Vč. kresba a malba na náměty zimního období
papírové koláže
zpěv písní a koledí, lidové obyčeje
vyšívání

Tč. zimní sporty
pohybové hry na sněhu
cvičení v tělocvičně

Příprava na vyučování : PNV hrou - prohlubování znalostí formou kvízů
pokračování v činnosti z předešlého období

Společenská výchova : dodržování zásad běžného režimu ve škol. družině
bezpečnost při zimních hrách
stále upevňování správných návyků (stolování, hygiena)

3. Jarní období (březen-květen)

Odpočinková činnost: volné hry dle výběru dětí
práce s časopisy
volná četba, luštění hlavolamů
poslech písní, pohádek
povídání si s dětmi a zavádět řeč na používání škodlivých látek
(drogy)

Rekreační činnost: rekreační vycházky
jarní turistika spojená s turistickými znalostmi
sezónní činnost, pohybové hry venku, cvičení na náradí, využití pomůcek

Zájmová činnost : Pč. úklid v okolí školy
výroba prvních jarních květin
drobné práce z textilu, z papíru
lepení modelů

- 16 -

Př.č. vycházky do přírody
sběr lesních plodů, léčivých bylin
poznávání rostlin formou soutěží

Eč. a Vč. práce s vodovými barvami, pastelkami
kreslení a malování na náměty jarní přírody
velikonoční tradice, Den matek

Tč. zahájení sportovních soutěží
dopravní soutěže
sportovní olympiáda
hry s míči, švihadly, chůdy,...

Příprava na vyučování : pokračování v ind. pomoci žákům
spolupráce s tř. učitelkami-prohlubování vědomostí hrou
soustavné vedení k pořádku
opatrnost při používání společného majetku- knih, hraček,...

Společenská výchova: upevňování kázně, stálé upozorňování na slovní šikanu mezi dětmi
soustavná péče o čistotu a pořádek
mezilidské vztahy- zásady etiky (chování k dospělým)

4. Letní období (červen-srpen)

Odpočinková činnost: odpočinek na čerstvém vzduchu
vyprávění si s dětmi
volné stolní hry

Rekreační činnost: vycházky do přírody spojené s hrami
turistika spojená s opékáním buřtů
koupání
tělovýchovné chvíle během jiného zaměstnání
tématické hraní dle zájmu dětí

Zájmová činnost : Pč. kombinované práce s papírem, přírodním materiálem, textilem,
vlnou
sestavování modelů
drobné výrobky dle dohody s dětmi

Př.č. poučení o bezpečnosti při hře ve volné přírodě

vycházky spojené sběrem hub, lesních plodů
poznávání zvířátek, rostlin, práce s atlasem
pozorování různých přírodních jevů

- 17 -

Eč. aVč. kreslení v přírodě-pastel, fix, uhl
obrázky lepené papírem, vlnou
malování letního období (příroda v létě)
vyhodnocení esteticko-výtvarné činnosti

Tč. bezpečnost při koupání a hrách na ulici
drobné pohybové hry v přírodě
dokončení olympiády, vyhodnocení
kolektivní sportovní hry
plavecké závody
sportovní činnost dle přání dětí

Příprava na vyučování : zábavné formy sebevzdělávání (smyslové hry)
tiché čtení, při ,při nepříznivém počasí poslech kazet
při vycházkách rozvíjet poznatky o životním prostředí

Společenská činnost : celkové zhodnocení morálky dětí
připomenutí výskytu návykových látek
vyhodnocení výsledků práce ve školní družině
povídání o chování při pobytu na letním táboře, dovolené

Vypracovala: Helena Pourová

- 18 -

2.10.2. Základní vzdělávací koncepce školní družiny

Vzdělávací koncepce školní družiny

Vypracoval: Helena Pourová, Věra Vecková

Vzdělávací koncepce školní družiny

Koncepce ŠD:

I. Základní cíl:

- Poskytnout žákům všestranný a harmonický rozvoj osobnosti ,vytvářet podmínky pro uplatnění vlastních zájmů, prohlubovat cílevědomost, sebejistotu
- Rozvíjet osobnost žáka, aby byl schopen samostatně vhodně využít svůj volný čas mimo vyučování

II. Prostředky k dosažení cíle:

1. Vzdělávací program školní družiny

- Základní prostředek k dosažení cílů je plnění Rámcového programu vydaného pro školní družiny pod názvem Výchovně vzdělávací činnost ve ŠD, který je rozpracován na jednotlivé tématické celky, které utvářejí všestranně harmonický rozvinutou tvůrčí osobnost dítěte.

2. Klima ve ŠD

Trvale pečovat o vytváření vhodného klimatu školní družiny a v této souvislosti plnit následující úkoly a vést děti k:

- Zvyšování odolnosti dětského organismu otužováním, častým pobytem na čerstvém vzduchu v různých ročních obdobích, za různého počasí
- Udržování zásad správného životního režimu, rozvržení práce a odpočinku, vhodné využití volného času, zejména k rozvíjení pohybové aktivity
- Psychický, rozumový, citový a volní rozvoj osobnosti ve věkových skupinách dětí
- Samostatně vnímat svět, reagovat na něj rozumově, citově, vytvářet kladné mezilidské vztahy
- Citová stálost založená na rovnováze mezi citovou a rozumovou složkou psychiky

- Rozvíjet sociální stránku osobnosti, klást důraz na dostatek možností k osvojování společenských zvyklostí a pravidel kulturního chování jak ve družině, ve škole, doma i na veřejnosti
- Osvojování návyků vzájemného soužití s ostatními dětmi ve skupině, k ohleduplnosti k mladším, slabším, postiženým, k úctě k dospělým lidem (družnost, spolupráce, zdravá soutěživost, smysl pro organizovanost)
- Rozvoj kulturního řešení sporů v konfliktních situacích
- Rozvíjení tělesného a duševního zdraví pro upevňování tělesné síly a odolnosti, pro rozvoj pracovní výkonnosti a překonávání překážek úměrných tělesným silám
- Vytváření touhy po novém poznání, utvářet vztah k práci, k učení, ke vzdělávání
- Úroveň aktivity, samostatnosti a iniciativy, seberealizaci dítěte
- Podporovat tvořivost a aktivitu dítěte, vést k odpovědnosti a vztahu k práci, motivovat a vytvářet představy o přínosu práce v lidském životě a ve společnosti
- Zahrnovat formování mravního vědomí, utváření názoru a přesvědčení i vlastního mravního jednání
- Rozvíjení charakterových vlastností jako je čestnost, pravdomluvnost, poctivost, statečnost, upřímnost, spravedlivost, slušnost
- Samostatnost při rozlišování správného a nesprávného jednání
- Prohlubování a upevňování pravidel chování na komunikacích, v dopravních prostředcích
- Vytvářet pocit hrdosti ke svému národu, vlasti, zemi, obci, rodině a škole
- Vytvářet podmínky a spolupracovat s rodiči

3. Organizace školní družiny

Mít vypracovaný organizační řád ŠD se všemi kompetencemi a další organizační dokumentaci – Vnitřní řád ŠD, Pracovní řád ŠD, ostatní směrnice a neustále je obnovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám školní družiny.

4. Péče o integrované děti

Individuální přístup k dětem s výchovnými problémy a s dyslexií při mimoškolní činnosti.

5. Trendy

V souvislosti se současným vývojem společnosti se zaměřit na ekologickou výchovu, protidrogovou prevenci a šikanu.

- Sledovat vztahy mezi žáky s normami slušného chování, tolerance a porozumění

6. Mimoškolní činnost

Mimoškolní činnost je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve školní družině.

- Organizace a realizace sportovních akcí a výletů mimo vyučování
-

- Spolupráce s třídními učitelkami při organizaci kulturních akcí(žakovská akademie, divadelní představení,atd.)

7. Školní družina a spolupráce s rodiči, veřejností, ZŠ a MŠ

- Otevřená informovanost mezi rodiči a vychovatelkami
- Úzce spolupracovat s vedením školy
- Zapojit do vybraných aktivit rodič dětí a učitelky MŠ
- Společné řešení konfliktních situací u problémových žáků s třídními učiteli a vzájemná informovanost

2.10.5. Směrnice o poplatku ve školní družině

Organizační směrnice číslo 69/2005

Vypracoval: **Jiří Brzek**

Č.j. 69/05

Schválil: **Jiří Brzek, ředitel školy**

Vydáno dne: **2.ledna 2005**

Účinnost od: **2.ledna 2005**

Stran:

Změny v organizační směrnici:

Číslo:	Datum:	Strana:	Provedl:	Účinnost:	Poznámka:
1.	2.1.2008	1,2	Brzek	2.1.2008	V souvislosti se způsobem změny úhrady příspěvku.

Směrnice o stanovení výše příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině dle Školského zákona 561/2004 Sb.

Výše příspěvku

Příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny je stanoven dle objemu finančních prostředků vynaložených na neinvestiční náklady Školní družiny Cerekice nad Bystřicí uplynulý kalendářní rok a to maximálně do výše 50% nákladů na jedno dítě. Výše příspěvku podléhá schválení Radou školy.

Úhrada příspěvku.

1. Příspěvek za pobyt dítěte ve školní družině(dále ŠD) platí rodiče nebo jeho zákonní zástupci (dále jen plátce) měsíčně(případně dle dohody čtvrtletně, pololetně, ročně), výši 3,- Kč x počet školních dnů převodem na účet školy.
2. Lhůta pro placení příspěvku na měsíc září se prodlužuje do 10.9. kal.roku.
3. Příspěvek hradí plátce v plné výši od doby nástupu dítěte do ŠD i při nepravidelné docházce.
4. Výše příspěvku dle odstavce 1 se vztahuje rovněž na období letních prázdnin. V měsících červenec a srpen se platí 15,- Kč denně bez ohledu na délku pobytu žáka v zařízení. Celková měsíční částka se určí jako násobek 15,- Kč a počtu dní v měsíci, ve kterém je zajištěn provoz. Příspěvek za měsíce červenec a srpen platí plátce do 5-ti dnů od přihlášení žáka do ŠD. Nezaplacení příspěvku je důvodem k nepřijetí žáka do ŠD v období letních prázdnin. Ustanovení se nevztahuje na plátce, který je osvobozen od placení příspěvku. Zaplacený příspěvek na provoz v době školních prázdnin se vrací jen v případě prokazatelné nemoci žáka doložené potvrzením ošetřujícího lékaře, případně jiným dokumentem potvrzeným lékařem (např. OČR).
5. V případě krátkodobé absence dítěte v ŠD se příspěvek plátci nevrací.

6. V případě přerušení provozu ŠD (vedlejší prázdniny, mimořádné události apod.) se vrací poměrná část příspěvku, stanovená dle počtu dnů, kdy byl provoz přerušen.

- 25 -

Osvobození od placení příspěvku a snížení příspěvku

1. Osvobozen od úplaty bude zákonný zástupce dítěte, který pobírá sociální příplatek nebo fyzická osoba, která o dítě pečuje a pobírá dávky péstounské péče a tuto skutečnost prokáže řediteli školy ve smyslu ustanovení zák.č 117/1995 Sb o státní sociální podpoře ve znění pozdějších předpisů.
2. V případě, že dítě nebylo přítomno v ŠD ani jeden den v příslušném měsíci, může být na písemnou žádost plátce snížen příspěvek o max. 50 % .
3. Plátce, který neprokáže nárok na osvobození od placení příspěvku, je povinen uhradit příspěvek v plné výši.

Postup při nezaplacení příspěvku.

1. Opakované nezaplacení příspěvku bude důvodem k ukončení docházky dítěte do ŠD. Příslušné rozhodnutí vydá ředitel.
2. Nezaplacení příspěvku na období letních prázdnin je důvodem k nepřijetí dítěte do ŠD v měsíci červenci a srpnu.

Závěrečná ustanovení

1. Tato směrnice nabývá účinnost 1. ledna 2008.

Mgr. Jiří Brzek, ředitel školy

2.10.6. Kriteria přijímání dětí do školní družiny

Kriteria pro přijímání dětí do ŠD Cerekvice nad Bystřicí

platná od 1.9.2008 v souvislosti s platností vyhlášky č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Pořadí přijímaných dětí.

Rozhodujícím kritériem je věk dítěte a zaměstnání obou rodičů.

Věk dětí se posuzuje vždy k 1.9. příslušného školního roku. Zaměstnání rodičů se posuzuje k datu rozhodnutí o zapsání dítěte do ŠD příslušného školního roku.

Rozhodnutí bude učiněno nejpozději do 10.září kalendářního roku. Pro pořadí v bodě 1,2,3 není zaměstnání kritériem

Vysvětl.: žáci místní Cerekvice nad Bystřicí

žáci dojíždějící.....Třebovčice a okolní obce

1. Žáci 1. ročníku
2. Žáci 2. ročníku
3. Žáci 3., 4. a 5. ročníku, jejichž oba rodiče jsou zaměstnaní a alespoň jeden z nich je nezbytně nutný pro zajištění provozu na ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ Cerekvice nebo u zřizovatele ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ Cerekvice.
4. Žáci 3. ročníku
 - a) Žáci dojíždějící a matka(otec) samoživitelka trvale zaměstnána
 - b) Žáci dojíždějící a oba rodiče trvale zaměstnaní
5. Žáci 3. ročníku
 - a) Žáci místní a matka(otec) samoživitelka trvale zaměstnána
 - b) Žáci místní a oba rodiče trvale zaměstnaní
6. Žáci 4. ročníku
 - a) Žáci dojíždějící a matka(otec) samoživitelka trvale zaměstnána
 - b) Žáci dojíždějící a oba rodiče trvale zaměstnaní
7. Žáci 4. ročníku
 - a) Žáci místní a matka(otec) samoživitelka trvale zaměstnána
 - b) Žáci místní a oba rodiče trvale zaměstnaní
8. Žáci 3. ročníku

- a) Žáci dojíždějící a jeden z rodičů trvale zaměstnán
9. Žáci 3. ročníku
- a) Žáci místní a jeden z rodičů trvale zaměstnán
10. Žáci 4. ročníku
- a) Žáci dojíždějící a jeden z rodičů trvale zaměstnán
11. Žáci 4. ročníku
- a) Žáci místní a jeden z rodičů trvale zaměstnán
12. Žáci 3. ročníku
- a) Žáci dojíždějící a oba rodiče nezaměstnaní
13. Žáci 3. ročníku
- a) Žáci místní a oba rodiče nezaměstnaní
14. Žáci 4. ročníku
- a) Žáci dojíždějící a oba rodiče nezaměstnaní
15. Žáci 4. ročníku
- a) Žáci místní a oba rodiče nezaměstnaní
16. Žáci 5. ročníku
- a) Žáci dojíždějící a matka(otec) samoživitelka trvale zaměstnána
 - b) Žáci dojíždějící a oba rodiče trvale zaměstnání
17. Žáci 5. ročníku
- a) Žáci místní a matka(otec) samoživitelka trvale zaměstnána
 - b) Žáci místní a oba rodiče trvale zaměstnání
18. Žáci 5. ročníku
- a) Žáci dojíždějící a jeden z rodičů trvale zaměstnán
19. Žáci 5. ročníku
- a) Žáci místní a jeden z rodičů trvale zaměstnán
20. Žáci 5. ročníku
- a) Žáci dojíždějící a oba rodiče nezaměstnaní
21. Žáci 5. ročníku
- a) Žáci místní a oba rodiče nezaměstnaní

Mgr. Jiří Brzek, ředitel školy