

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání



**NÁZEV PROGRAMU**

**PRO TEBE A S TEBOU**

# Základní škola a mateřská škola, Cerekvice nad Bystřicí, příspěvková organizace

## Preambule

*Společnost XXI. století je zcela jiná, než společnost XX. a XIX. století. Dochází k obrovskému rozvoji komunikačních technologií, zvyšuje se úroveň vědeckého poznání, prohlubuje se globalizace. Na člověka působí a bude působit velké množství nových informací, společnost i jedinec budou daleko zranitelnější a bude stále těžší se vyrovnávat s novými nečekanými situacemi. Člověk XXI. století se musí naučit s informacemi pracovat, vyhledávat je, třídit a využívat ke svému prospěchu. Musí se naučit pružně reagovat, správně se rozhodovat, uvádět věci do souvislostí a především se celý život učit. V blízké době se setkáme s obory a profesemi, které neumíme pojmenovat, neznáme je. To vyžaduje změnu přístupu ke vzdělání. Vzdělání se musí oprostit od izolovaných, byť hlubokých vědomostí, stát se otevřeným systémem, pružně reagujícím na měnící se podmínky vývoje jedince i celé společnosti. Vzdělání je nutné přizpůsobit a zaměřit na osobnost dítěte, má ukazovat cesty a možnosti, dávat šance, vytvářet vztahy a podmínky. Vzdělání nemá být cílem, ale prostředkem k vytváření postojů, schopností, dovedností, návyků, jednání a chování každého jedince.*

## Motto

*Jen tehdy, zajímáš-li se o všechno, co se kolem tebe děje, žiješ naplno!*

*Jack London*

# ***Oddíl 1***

## **Identifikační údaje**

Název vzdělávacího programu: **Pro tebe a s tebou**

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Cerekvice nad Bystřicí,  
příspěvková organizace  
IČO 70981817  
REDIZO 650046633**

Adresa školy: **Cerekvice nad Bystřicí 1, 507 77 Cerekvice nad Bystřicí**

Kontakty: **telefon: 493 696 302  
www.zscerekvice.org  
e-mail: skola@zscerekvice.org**

Zřizovatel školy: **Obec Cerekvice nad Bystřicí  
Cerekvice nad Bystřicí 53  
507 77 Cerekvice nad Bystřicí  
IČO 271438  
telefon: 493 696 195  
www.cerekvice.cz  
e-mail: ou@cerekvice.cz**

Ředitel školy: **Ing. Jiří Ježek**

Zástupce ředitele školy: **Mgr. Marie Zapadlová**

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Marie Zapadlová**

Platnost dokumentu: **Od 1. 9. 2022**

**ŠVP byl projednán školskou radou dne 31. 05. 2022**

**Číslo jednací 468/2022/ZSCnB 30. 06. 2022**

.....  
Ing. Jiří Ježek, ředitel školy

# Obsah dokumentu

## **Oddíl 1**

Identifikační údaje *str. 3*

## **Oddíl 2**

*str. 8*

2.1. Obecná charakteristika školy *str. 8*

2.2. Vybavení školy *str. 8*

2.3. Charakteristika pedagogického sboru *str. 8*

2.4. Spolupráce školy *str. 9*

2.4.1. s rodiči

2.4.2. se zřizovatelem

2.4.3. s nadřízeným orgánem státní správy

2.4.4. s pedagogicko-psychologickou poradnou

2.4.5. se ZUŠ Hořice

2.4.7. s Policií ČR

2.4.8. se společenskými organizacemi , občanskými sdruženími a kulturními agenturami

2.4.9. s absolventy

2.4.10. s odborovou organizací

2.4.11. s plaveckou školou

2.5. Výchovné poradenství *str. 10*

2.5 Minimální preventivní program *str. 10*

## **Oddíl 3**

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu *str. 10*

3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu *str. 10*

3.1.1. Obecná charakteristika *str. 11*

3.1.1.1. Učení

3.1.1.2. Objevování

3.1.1.3. Adaptace

3.1.1.4. Myšlení a uvažování

3.1.1.5. Komunikace

3.1.1.6. Kooperace

3.1.1.7. Práce

3.2. Cíle vzdělávacího programu *str. 12*

3.2.1. Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy

3.2.2. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Rozvíjet u žáků

	schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	
3.2.3.	Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	
3.2.4.	Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě	
3.2.5.	Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný	
3.2.6.	Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	
3.2.7.	Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	
<b>3.3.</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<i>str. 14</i>
3.3.1.	Společné postupy k zajištění rozvoje klíčových kompetencí	
<b>3.4.</b>	<b>Strategie naplňování klíčových kompetencí</b>	<i>str. 14</i>
3.4.1.	Kompetence k řešení problému	
3.4.2.	Kompetence k učení	
3.4.3.	Kompetence komunikativní	
3.4.4.	Kompetence sociální a personální	
3.4.5.	Kompetence občanské	
3.4.6.	Kompetence pracovní	
3.4.7.	Kompetence digitální	
<b>3.5.</b>	<b>Splnění klíčových kompetencí</b>	<i>str. 15</i>
<b>3.6.</b>	<b>Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b>	<i>str. 18</i>
<b>3.7.</b>	<b>Péče o talentované a mimořádně nadané žáky</b>	<i>str. 20</i>
<b>3.8.</b>	<b>Výčet a začlenění průřezových témat</b>	<i>str. 21</i>
3.8.1.	Osobnostní a sociální výchova	
3.8.1.1.	Osobnostní rozvoj	
3.8.1.1.1.	Rozvoj schopnosti poznávání	
3.8.1.1.2.	Sebepoznání a sebepojetí	
3.8.1.1.3.	Seberegulace a sebeorganizace	
3.8.1.1.4.	Psychohygienu	
3.8.1.1.5.	Kreativita	
3.8.1.2.	Sociální rozvoj	
3.8.1.2.1.	Poznávání lidí	
3.8.1.2.2.	Mezilidské vztahy	
3.8.1.2.3.	Komunikace	
3.8.1.2.4.	Kooperace a kompetice	
3.8.1.3.	Morální rozvoj	
3.8.1.3.1.	Řešení problémů a rozhodování	
3.8.1.3.2.	Hodnoty, postoje, praktická etika	
3.8.2.	Výchova demokratického občana	<i>str. 24</i>
3.8.2.1.	Občanská společnost a škola	

3.8.2.2. Občan, občanská společnost a stát	
3.8.2.3. Participace občanů v politickém životě	
3.8.2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
3.8.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	<i>str. 26</i>
3.8.3.1. Zájem o Evropu a svět	
3.8.3.2. Objevování Evropy a světa	
3.8.3.3. Jsme Evropané	
3.8.4. Multikulturní výchova	<i>str. 28</i>
3.8.4.1. Kulturní difference	
3.8.4.2. Lidské vztahy	
3.8.4.3. Etnický původ	
3.8.4.4. Multikulturalita	
3.8.4.5. Princip sociálního smíru a solidarity	
3.8.5. Environmentální výchova	<i>str. 30</i>
3.8.5.1. Ekosystémy	
3.8.5.2. Základní podmínky života	
3.8.5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
3.8.5.4. Vztah člověka a prostředí	
3.8.6. Mediální výchova	<i>str. 32</i>
3.8.6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
3.8.6.2. Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	
3.8.6.3. Stavba mediálních sdělení	
3.8.6.4. Vnímání autora mediálních sdělení	
3.8.6.5. Fungování a vliv medií ve společnosti	
3.8.6.6. Tvorba mediálního sdělení	
3.8.6.7. Práce v realizačním týmu	
3.9. Poskytování poradenských služeb ve škole	<i>str. 34</i>
3.9.1. Poskytování poradenských služeb ve škole	
3.9.1.1. Zaměření poradenských služeb	
3.9.1.2. Kariérové poradenství	
3.9.1.3. Prevence sociálně patologických jevů	
3.9.1.4. Psychologická péče	
3.10. Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí a výjezdy do zahraničí	<i>str. 36</i>
3.11. Zájmové kroužky	<i>str. 36</i>
3.12. Řízení a organizace výuky	<i>str. 33</i>
3.12.1. Ročníkové řízení a plánování	
3.12.2. Řízení a koordinace práce učitelů	
3.12.3. Řízení a koordinace práce žáků	

## ***Oddíl 4***

4.1. Učební plán	<i>str. 38</i>
4.2. Poznámky k učebnímu plánu	<i>str. 40</i>

4.3. Poznámky ke vzdělávacím oblastem *str. 39*

## ***Oddíl 5***

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků *str. 41*

5.1. Hodnocení žáků

5.2. Pravidla pro hodnocení žáků *str. 41*

## ***Oddíl 6***

6. Závěr *str. 41*

**Dodatek č. 1: Harmonogram postupného zahájení vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP ZV s novou vzdělávací oblastí informatika s účinností od 1.9.2022** *str. 43*

**Dodatek č. 2: Školní řád a pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků** *str. 44*

**Dodatek č. 3: Ochrana člověka za mimořádných situací** *str. 71*

**ŠVP jednotlivých předmětů** *str. 73*

## ***Oddíl 2***

### **Charakteristika školy**

#### **2.1. Obecná charakteristika školy**

Základní škola Cerekvice nad Bystřicí je úplná škola s devíti ročníky. Od každého ročníku je na škole jedna třída. Kapacita školy je 270 žáků. Škola jako celek zajišťuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání v souladu se zásadami humanity, demokracie a vlastenectví, poskytuje mravní, společenskou, zdravotní, estetickou, tělesnou a ekologickou výchovu. Základní škola poskytuje základní vzdělání. Předmětem činnosti je školní výuka, organizování školních výletů, exkurzí, poznávacích, vzdělávacích a kulturních zájezdů, lyžařských výcviků a škol v přírodě, volnočasových aktivit, osvětové činnosti, organizace soutěží, vlastních kulturních pořadů a stravování ve školní jídelně.

Práce s talentovanou i handicapovanou mládeží se realizuje vnitřní diferenciací s přihlédnutím k možnostem osobního rozvoje žáka. Pro žáky s vývojovými poruchami učení se zpracovávají přehledy speciálních metod práce a ve zvláštních případech osobní individuální plány. Škola upřednostňuje harmonický rozvoj osobnosti.

Základní škola Cerekvice nad Bystřicí je plně organizovaná škola, do 31. 12. 2002 bez právní subjektivity, od 1. 1. 2003 s právní subjektivitou formou příspěvkové organizace. Součástí organizace jsou základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Všechny součásti podléhají po stránce personální i provozní řediteli školy.

#### **2.2. Vybavení školy**

Činnost zařízení probíhá ve 3 objektech. V bývalém zámku jsou třídy II.stupně, 5.ročníku, ředitelna, sborovna, odborná učebny výpočetní techniky, žákovská kuchyň, tělocvična, školní dílna, kabinety a provozní prostory. I. stupeň je umístěn v samostatné budově a jsou zde 4 kmenové třídy, 2 oddělení školní družiny, sborovna, kabinet, sklad učebnic a provozní prostory. V nové budově /1993/ se nachází mateřská škola, školní kuchyně s jídelnou a provozní prostory. U všech budov se nacházejí volné prostory, které jsou využívány jako hřiště. Materiální podmínky jsou na průměrné úrovni a splňují hygienické podmínky, kromě výjimek udělených KHS Hradec Králové. Všechny učebny jsou vybaveny novým nábytkem a digitální technikou. Podmínky pro mimoškolní činnost je zapotřebí nadále zlepšovat. Je nezbytně nutná úplná rekonstrukce hřiště v parku s vybudováním zařízení pro tenis, odbíjenou a košíkovou. Tato investice by významně pomohla k naplnění a realizaci záměrů Minimálního preventivního programu i zkvalitnění výuky tělesné výchovy. Obecní úřad ve svém územním plánu počítá s vybudováním hřiště na výše uvedené aktivity, ale to bude vzhledem ke vzdálenosti od budovy školy pro běžnou výuku tělesné výchovy nepoužitelné. Fond učebnic je na dobré úrovni. Ve školní dílně trvá potřeba obnovy ručního náradí. Učebnu výpočetní techniky je třeba rekonstruovat. Internet je dostupný ve všech součástech příspěvkové organizace.

#### **2.3. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitel, učitelé I. a II.stupně. Na škole pracuje výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, asistentky pedagoga. Většina předmětů je vyučována aprobovaně, neaprobovaně je vyučován zeměpis, částečně cizí jazyk, částečně přírodopis, částečně fyzika a pracovní činnosti.

#### **2.4. Spolupráce školy**

##### **2.4.1. s rodiči**

Škola se snaží o maximální možnou spolupráci s rodičovskou veřejností. Jsou pořádány třídní schůzky, informační odpoledne, besedy s rodiči dětí s VPU, rodiče mají možnost neomezených návštěv školy. Rodiče projevují pouze individuální zájem o činnost školy, chybí všeobecný aktivní přístup. Rada školy byla ustavena v počtu šesti členů. Při



škole pracuje sdružení rodičů ve Spolku přátel ZŠ Cerekvice, které se zabývá zejména financováním mimoškolní činnosti. Škola by uvítala zapojení rodičů do mimoškolní činnosti.

#### **2.4.2. se zřizovatelem**

Zřizovatelem základní školy je Obecní úřad Cerekvice nad Bystřicí. Zřizovatel poskytuje příspěvek na provoz organizace dle dohodnutých pravidel a plně spolupracuje při zajišťování chodu organizace. Zřizovatel provádí pravidelnou kontrolní činnost. Vedení školy chápe finanční možnosti zřizovatele a ve své činnosti toto respektuje. Zřizovatel i vedení ZŠ se sjednotili na dohodě o pravidlech financování.

#### **2.4.3. s nadřízeným orgánem státní správy**

Nejbližším řídicím orgánem státní správy je odbor školství mládeže a tělovýchovy Městského úřadu v Hořicích. Spolupráce je standardní.

#### **2.4.4. s pedagogicko-psychologickou poradnou**

Škola spolupracuje zejména s PPP v Jičíně a v Hradci Králové. Spolupráce se týká zejména vyšetření SVPU, problematiky následné péče, odkladů školní docházky, tvorby individuálních vzdělávacích programů, poruch chování a ostatních pedagogicko - psychologických záležitostí.

#### **2.4.5. se ZUŠ Hořice**

Škola bezplatně poskytuje prostory pro činnost, čas i místo při náboru žáků ZUŠ Hořice. Pracuje dramatický a hudební kroužek. Vyučuje se hra na klavír, flétnu a kytaru. Spolupráce je velmi dobrá, pořádají se společná vystoupení. Škola má mimořádný zájem o obnovení činnosti výtvarného kroužku, problémem je zajištění vhodných prostor pro jeho realizaci.

#### **2.4.6. s odborem sociálních věcí MÚ Hořice a Královéhradeckého kraje**

Škola spolupracuje s odbory sociálních věcí především při řešení problémů se žáky, kteří pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Úzká spolupráce probíhá při jednání výchovných komisí.

#### **2.4.7. s Policií ČR a HZS**

Škola poskytuje policii všestrannou pomoc, pomáhá při objasňování případů. Zástupci policie pořádají přednášky a besedy se žáky, dodávají propagační materiály, provádějí další osvětovou činnost. Škola spolupracuje s HZS, využívá nabídky preventivní a osvětové činnosti.

#### **2.4.8. se společenskými organizacemi , občanskými sdruženími a kulturními agenturami**

Škola úzce spolupracuje zejména s TJ Sokol Cerekvice, která bezplatně propůjčuje místní fotbalové hřiště s vybavením a škola na oplátku v zimních měsících tělocvičnu. Dále škola spolupracuje s místními organizacemi, které se podílí na sponzorování společenských akcí (Dětský den, karneval apod.). Škola pravidelně využívá nabídky kulturních agentur – divadelní představení, výchovné koncerty, filmová představení.

#### **2.4.9. s absolventy**

Škola udržuje přátelské kontakty s absolventy, jejich prostřednictvím získává zpětnou vazbu v profesním uplatnění. Výchovné poradenství využívá kontaktu s absolventy k volbě povolání stávajících žáků. Někteří absolventi se podílejí na dalším rozvoji školy.

#### **2.4.10. s odborovou organizací**

Členové odborové organizace jsou zároveň zaměstnanci základní školy. Škola využívá spolupráce s odborovou organizací při zajišťování akcí pro zaměstnance a žáky. Pořádají se

zájezdy do divadel, turistické výlety, společenské akce a jiné aktivity. Škola realizuje náměty a nápady ke zlepšení pracovního prostředí i celkového chodu organizace. Je podepsána kolektivní smlouva, v pracovně právních vztazích se nevyskytují žádné nesrovnalosti a rozpory.

#### **2.4.11. s plaveckou školou**

Škola každoročně uzavírá dohodu s plaveckou školou v Hořicích o zajištění plaveckého výcviku žáků.

#### **2.5. Výchovné poradenství**

Na škole je zajištěno výchovné poradenství. Zabývá se evidencí a následnou péčí o žáky s SVPU, výchovou k volbě povolání, přijímacím řízením, řešením výchovných problémů a dalšími záležitostmi, které se týkají výchovy a vzdělávání žáků. Výchovný poradce spolupracuje s třídními učiteli, navrhuje řešení vzniklých situací, koordinuje výchovnou činnost, zpracovává v součinnosti s vyučujícími žádosti o vyšetření, spolupracuje s Úřadem práce v Jičíně, účastní se s žáky prezentací škol, distribuuje náborový materiál a svolává třídní schůzky rodičů vycházejících žáků. Podílí se na vytváření individuálních vzdělávacích programů. Poskytuje poradenskou pomoc rodičům.

#### **2.6. Minimální preventivní program**

Je zpracován a pravidelně se aktualizuje. Na pedagogických radách se pravidelně přistupuje k jeho průběžnému hodnocení. Výchova ke zdravému životnímu stylu se prolíná do celého výchovně vzdělávacího programu. Problematické zůstává využití volného času dětí a mládeže. Škola svou mimoškolní činností zajišťuje využití volného času do 16-té hodiny ve všední den nepravidelně. Avšak po většinu roku, kromě dříve uvedeného, nemají děti větší možnosti smysluplné náplně pro volný čas.

## ***Oddíl 3***

### **Charakteristika ŠVP**

#### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

##### **3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) „Pro tebe a s tebou“ je určen žákům, učitelům, rodičům a všem ostatním fyzickým i právnickým osobám, které se určitou formou podílejí na základním vzdělávání, které je v programu chápáno jako veřejná služba občanům. Již název programu charakterizuje jeho smysl a určení. Je určen zejména žákům a jejich učitelům a měl by plnit jejich očekávání a individuální potřeby. Respektuje rovněž společenskou objednávku danou Rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP).

Zadání RVP nelze splnit tradičním chápáním funkcí školy. Škola již není místem předávání a ověřování sumy vědomostí a faktografických informací. Naopak škola je místo které motivuje žáky a ostatní zúčastněné k aktivnímu učení a celoživotnímu vzdělávání. Rozhodující je získání pro život důležitých kompetencí a dovedností. Činnost školy bude u žáků směřovat k prohlubování pocitu bezpečí, získání zdravého sebevědomí, možnosti pozitivního prožívání, rozvíjení kritického myšlení, schopnosti empatie a objektivního sebehodnocení. Nedílnou součástí je i získání všech dovedností potřebných k úspěšnému začlenění do společnosti XXI. století.

Je třeba, aby se ve škole vytvořilo prostředí, které bude úspěšně naplňovat název ŠVP ZŠ Cerekvice n. B., prostředí, kde se dětem s rozličnými vzdělávacími potřebami bude dostávat kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče. Klima školy musí být vstřícné a uvolněné, kde veškeré činnosti jsou nenásilné a pro danou určitou věkovou skupinu žáků přirozené.

Škola se musí svou činností připojit k moderním trendům ve vzdělávání, umožnit žákům začlenění do společnosti XXI. století a vytvořit předpoklady prožití plnohodnotného života.

RVP stanovuje a ŠVP se snaží naplnit v procesu vzdělávání následující oblasti, vyčleněné v obecné charakteristice. Žák by se měl naučit a získat v průběhu školní docházky přiměřeně k věku ve vyjmenovaných oblastech tyto schopnosti:

### **3.1.1. Obecná charakteristika**

#### **3.1.1.1. Učení**

- Být schopen organizovat svůj učební proces,
- vzít v úvahu zkušenost,
- dávat věci do souvislostí,
- být schopen analyzovat a řešit problémy,
- být zodpovědný za své učení.

#### **3.1.1.2. Objevování**

- Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,
- zvažovat různé zdroje dat,
- radit se s lidmi ze svého okolí,
- konzultovat s experty,
- vytvářet a třídit dokumentaci,
- exkurze, poznávání pracovišť.

#### **3.1.1.3. Adaptace**

- Využívat informační a komunikační techniky,
- být flexibilní při změnách,
- nalézat nová řešení,
- být houževnatý v případě obtíží.

#### **3.1.1.4. Myšlení a uvažování**

- Chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
- kriticky hodnotit sebe i společnost,
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou,
- vnímat komplexnost situací,
- účastnit se diskusí a vyjadřovat a hájit vlastní názor,
- vnímat politické a ekonomické souvislosti při vzdělávání a práci,
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním stylem, životním prostředím atd.,
- vnímat hodnoty umění (malířství, hudba, literatura atd.).

#### **3.1.1.5. Komunikace**

- Rozumět jednoduchým grafům, diagramům a tabulkám,
- vyjadřovat se písemnou formou v českém jazyce,
- rozumět, domluvit se, číst a jednoduše písemně komunikovat v cizím jazyce,
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti,
- obhajovat a argumentovat vlastní názor,
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých.

### **3.1.1.6. Kooperace**

- Být schopen spolupráce a práce v týmu,
- činit rozhodnutí,
- řešit konflikty,
- posuzovat a hodnotit,
- navazovat a udržovat kontakty.

### **3.1.1.7. Práce**

- Vytvářet projekty,
- brát na sebe zodpovědnost,
- přispívat k práci skupiny a společnosti,
- organizovat svou vlastní práci,
- projevovat solidaritu,
- ovládat matematické a modelové nástroje.

## **3.2. Cíle vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program „Pro tebe a s tebou“ vychází z koncepce vzdělávání, kde hlavní myšlenkou je komunikace, kooperace a práce s informacemi. Program předpokládá vysoký stupeň porozumění ve všech vztazích, které ve škole vznikají, toleranci, posouzení a využití možností jednotlivce i skupiny a hlavně vytvoření příznivého školního klimatu, kde každý bude mít prostor ke svému rozvoji. Program a veškerá činnost školy musí být cílevědomá a konstruktivní.

Program:

### **3.2.1. Umožňuje žákům osvojit si strategii a motivaci pro celoživotní učení**

**Žák se učí:**

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

### **3.2.2. Podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy**

**Žák se učí:**

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

### **3.2.3 Vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

**Žák se učí:**

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací,

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

#### **3.2.4. Přípravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**

##### ***Žák se učí:***

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

#### **3.2.5. Vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě**

##### ***Žák se učí:***

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

#### **3.2.6. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný**

##### ***Žák se učí:***

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

#### **3.2.7. Vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi**

##### ***Žák se učí:***

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných kultur a společenství.

#### **3.2.8. Pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

##### ***Žák se učí:***

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

### **3.3. Výchovné a vzdělávací strategie**

Je třeba, aby škola nabídla dětem co nejvíce možností, příležitostí, prožitků a ostatních aktivit,

kteřé budou iniciovat rozvoj osobnosti a zájem o vlastní vzdělávání. Je třeba poskytnout tolik pomoci a vedení, kolik potřebují a hlavně o kolik požádají. Je třeba jim důvěřovat, naslouchat, porozumět, ukazovat cesty, nabízet možnosti a nechat je rozhodovat. Nechat prožívat důsledky svých rozhodnutí, čerpat poučení. To vše bude směřovat k naplňování klíčových kompetencí žáků.

Základem úspěchu a realizace ŠVP je pedagogický sbor. Pedagog musí být dovedným organizátorem i vyučujícím, musí umět plánovat a řídit, být vzorem, umět přesvědčovat a přenášet nadšení, být osobností. Práce pedagoga předpokládá tedy jisté schopnosti, to znamená, má-li pedagog ve své práci směřovat k naplňování kompetencí žáků, pak musí sám být kompetentní.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

### **3.3.1. Využívání různých zdrojů informací (*kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní*)**

- učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.)
- žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku

### **3.3.2. Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (*kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní*)**

- moderní pedagogické trendy
- tematicky zaměřené projekty, exkurze, soutěže a výlety
- zájmová činnost
- mimoškolní aktivity

### **3.3.3. Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školská rada, zřizovatel, PPP, zájmové organizace, občanská sdružení atd. (*kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní*)**

- účast na veřejných odborných i kulturních akcích

### **3.3.4. Proměna klimatu školy - tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, možnost školního parlamentu ap. (*kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní*)**

## **3.4. Strategie naplňování klíčových kompetencí**

V celkovém pojetí vzdělávání na škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno popsat následujícím způsobem.

### **3.4.1. Kompetence k řešení problému**

- rozvíjíme zejména učení v souvislostech, to znamená, že přestože učíme jednotlivé předměty učebního plánu, nezabýváme se izolovanými daty jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žáci řeší takové úkoly jejichž splnění vyžaduje znalosti z více oborů (jiných předmětů) a tím je možnost využití více přístupů k řešení. K rozvoji kompetencí také využíváme co největšího množství zdrojů informací – práci s knihou, internetem, pokusy, vlastní činností a praktickým poznáváním žáků.

### **3.4.2. Kompetence k učení**

- získávání této kompetence je vysoce individuální. Rozvíjíme ji individuálně podle dané situace žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

### **3.4.3. Kompetence komunikativní**

- rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při vyučování, vytváření prostoru pro dialog, učení k argumentaci, při zpracovávání školních projektů, prezentace výstupů a celkové kultuře vyjadřování. Nedílnou součástí je vystupování na veřejnosti.

### **3.4.4. Kompetence sociální a personální**

- tvoříme celkovým klimatem školy, tradičními společnými akcemi, společným prožíváním života školy (úspěchy i neúspěchy). Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (možnost třídního a školního parlamentu).

### **3.4.5. Kompetence občanské**

- rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice nejen své, ale i jiných národů a národností.

### **3.4.6. Kompetence pracovní**

- u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce v pracovním vyučování a praktických činnostech. Důraz je kladen na uvědomění si a poznání důležitosti obecné znalosti pracovních postupů a konkrétní dovednosti a využití pracovních nástrojů v nejšířším pojetí (od kladívka po výpočetní techniku).

### **3.4.7. Kompetence digitální**

- rozvíjíme především využíváním digitálních zařízení, aplikací v běžné výuce a samostudiu – přípravě žáků na výuku

## **3.5. Splnění klíčových kompetencí**

### **3.5.1. Kompetence k učení**

#### Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### **3.5.2. Kompetence k řešení problémů**

#### Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

#### **3.5.3. Kompetence komunikativní**

##### Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### **3.5.4. Kompetence občanské**

##### Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti



### **3.5.5. Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **3.5.6. Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

### **3.5.7. Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### **3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením ( tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování ), žáci se zdravotním znevýhodněním ( zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování ) a žáci se sociálním znevýhodněním ( z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu ).

### **1. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními formou individuální integrace do běžných tříd**

- ve všech organizačních formách nutno vytvářet žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb
- je třeba uplatňovat při jejich vzdělávání kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace (zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností)
- základní vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vyžaduje:
  - a) odbornou připravenost pedagogických pracovníků nebo spolupráci s odborným pracovištěm, které odborné pracovníky poskytne
  - b) podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření (závislé na finančních možnostech) umožňuje žákům rozvíjení vnitřního potenciálu, směřuje je k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální integraci
- odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:
  - a) přizpůsobení a úprava vzdělávacího obsahu základního vzdělávání tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků
  - b) odlišná délka vyučovací hodiny
  - c) speciální vyučovací předměty speciálně pedagogické péče (logopedická péče, znakový jazyk, prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených, zrková stimulace, práce s optickými pomůckami, Braillovo písmo, zdravotní tělesná výchova, komunikační a sociální dovednosti) - za předpokladu spolupráce s příslušnými organizacemi, institucemi, které poskytnou odborné pracovníky
  - d) kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy
    - za předpokladu spolupráce s příslušnými organizacemi, institucemi
    - při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně a při jejich vzdělávání poskytují se souhlasem zákonných zástupců žáka pomoc: PPP Jičín, PPP Hradec Králové
- pro úspěšné vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit tyto podmínky:
  - a) uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka

- b) uplatňovat princip diferenciacie a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, stanovování obsahu, forem i metod výuky
- c) zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- d) spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, s poradenskými a odbornými zařízeními
- e) spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním
- f) podporovat nadání a talent těchto žáků (nabídky zájmových kroužků ZUŠ, apod.)
- g) po dohodě se zřizovatelem vytvářet bezbariérové prostředí (dle finančních možností)
- h) umožnit vyšší časové dotace (ve všech ročnících) k posílení předmětů, které to vzhledem k postižení vyžadují
- i) umožnit využití maximální týdenní časové dotace k zařazení předmětů speciální pedagogické péče
- j) upravit a formulovat očekávané výstupy tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, přizpůsobit jim i výběr učiva
- k) umožnit náhradu vzdělávacího obsahu některého oboru příbuzným nebo jiným (lépe vyhovuje možnostem žáka)

**Výše uvedené podmínky lze zabezpečit, pokud bude z finančních důvodů možné zajistit:**

- **bezbariérový přístup (přístupová cesta, schodiště, ...)**
- **speciální pracovníky**
- **asistenty**
- **speciální pomůcky**

## **2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného (menšina, azyklanti, žáci z prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, atd.). Hlavním problémem těchto žáků při vzdělávání je jejich nedostatečná znalost českého jazyka, proto je nutné zvýšit pozornost osvojování českého jazyka, ale i seznámení těchto žáků s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Zároveň je třeba podat žákům informace, které jim umožní budovat svou vlastní identitu (specifické materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti).

### **Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je třeba:**

#### **1. zabezpečit učitele:**

- který své žáky i jejich prostředí bezpečně zná
- dovede zvolit vhodné přístupy
- vytváří ve třídě i ve škole příznivé společenské klima

#### **2. zabezpečit podmínky:**

- individuální nebo skupinovou péči
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem a dalšími odborníky
- spolupráci s asistentem

## **3.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Škola ve spolupráci s rodiči a SPC koordinuje, vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci mohou individuálně nebo skupinově navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Mohou být vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníku.

Postup při zajišťování výuky je podobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že pedagog zjistí u žáka projevy mimořádného nadání, talentu, informuje o svém zjištění třídního učitele, výchovného poradce školy a zákonné zástupce žáka. Třídní učitel vyzve zákonné zástupce žáka k projednání zjištěných skutečností a doporučí další postup. O vyšetření žáka odborníkem PPP nebo SPC může rodič požádat i bez doporučení školy.

Požádají-li zákonní zástupci žáka o vyšetření žáka pedagogicko – psychologickou poradnu nebo speciální centrum a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák dále vzděláván i hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště. Rodiče předloží kopii výsledků vyšetření a na jejich základě bude vypracován individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli příslušných předmětů, ve kterých se projevilo speciální nadání či talent žáka.

Žáci mimořádně nadaní budou integrováni do „běžných“ tříd. Výuka bude probíhat podle individuálních vzdělávacích plánů. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení pedagogicko - psychologické poradny nebo speciálního centra do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku, nebo jeho zbývající části. Bude-li to možné, upraví se rozvrh tak, aby mimořádně nadaný žák mohl být účasten ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje.

Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj. Pedagogové, kteří vyučují předměty, ve kterých je žák integrován, mají povinnost z důvodu možného rizika sledovat mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje.

V mimořádných případech je možné přeřadit žáka do vyššího ročníku.

Charakteristika nadaného žáka: žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky

- 1) problematický přístup k pravidlům školní práce
- 2) tendence k vytváření vlastních pravidel
- 3) sklon k perfekcionismu
- 4) vlastní pracovní tempo
- 5) vytváření vlastních postupů řešení úloh
- 6) malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- 7) rychlá orientace v učebních postupech
- 8) kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- 9) zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky (v předmětech, které reprezentují nadání dítěte)
- 10) potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Vnitřní diferenciacce v rámci výuky :

- 1) individuální přístup k talentovaným žákům
- 2) zadávání specifických úkolů - rozšiřujících

Nabídka soutěží, olympiád a rozsáhlejších projektů

Nabídka mimoškolní činnosti

- 1) úzká spolupráce se ZUŠ Hořice - zájmové kroužky (výtvarný, dramatický, hudební)
- 2) sportovní kroužky
- 3) jazykové kroužky

Příprava ke studiu na středních školách

- 1) zvláštní důraz na český jazyk a matematiku
- 2) podle potřeb i další předměty - přírodopis, chemie, fyzika

### **3.8. Výčet a začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Průřezová témata nejsou zavedena jako samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do konkrétních vyučovacích předmětů (viz dále) a jejich realizace je mimo jiné možná např. formou projektů.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky předmětu a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich zařazení.

#### **3.8.1. Osobnostní a sociální výchova**

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah Osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí,

seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to k Výchově k občanství a k jejím částem "Člověk ve společnosti", "Člověk jako jedinec". Konkrétně k tématům "lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití" (Člověk ve společnosti) a "podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj" (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktickým dovedností spjatých s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na vzdělávací oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Doplnující vzdělávací obor Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné

domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

### **3.8.1.1. Osobnostní rozvoj**

#### **3.8.1.1.1. Rozvoj schopnosti poznávání**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: český jazyk 1.-5. roč., hudební výchova 5. roč., pracovní činnosti 8. a 9. roč., výtvarná výchova 6. roč., dějepis 6. roč., přírodopis 8. roč., matematika 6. roč.

#### **3.8.1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Přírodověda 3. -5. roč., vlastivěda 5. roč., zeměpis 9. roč., dějepis 7. a 8. roč., občanská výchova 9. roč., pracovní činnosti 6. a 7. roč.

#### **3.8.1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: pracovní činnosti 4. a 5. roč., tělesná výchova 6. roč., výchova ke zdraví 7. roč., dějepis 9. roč.

#### **3.8.1.1.4. Psychohygienu**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů : tělesná výchova 1.- 5. a 7. roč., občanská výchova 8. roč., hudební výchova 7. roč.

#### **3.8.1.1.5 Kreativita**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů : výtvarná výchova 1.- 5.a 8.roč., hudební výchova 1.-5.a8.roč., český jazyk 9.roč., informatika 8.a 9.roč. + problémové a projektové vyuč.ve všech předmětech

### **3.8.1.2. Sociální rozvoj**

#### **3.8.1.2.1. Poznávání lidí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů : Přírodověda 3.- 5.roč., občanská výchova 6.,7. roč., výchova ke zdraví 6.roč.

#### **3.8.1.2.2. Mezilidské vztahy**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů : prvouka 1.-2.roč., výchova ke zdraví 6. a 7.roč.,občanská výchova 8.roč.

#### **3.8.1.2.3. Komunikace**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů : český jazyk 1. - 5. roč., anglický jazyk 3. - 5. roč., český jazyk 6. -9. roč., občanská výchova 9.roč. anglický jazyk 6. -9. roč., pracovní činnosti 9. roč., fyzika 8. a 9. roč.

#### **3.8.1.2.4. Kooperace a kompetice (spolupráce a soutěživost)**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů : matematika 1. - 5. roč., pracovní činnosti 3. - 5. roč., matematika 8. a 9. roč., pracovní činnosti 6. a 7. roč., fyzika 6. roč., anglický jazyk 6. -9. roč., tělesná výchova 7. roč.,

hudební výchova 9. roč., + projektové vyuč.ve všech předmětech.

### **3.8.1.3. Morální rozvoj**

#### **3.8.1.3.1. Řešení problémů a rozhodování**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů : matematika 1.-5.roč., přírodopis 6.,7.roč., český jazyk 7.roč., tělesná výchova 8.roč., fyzika 9.roč., matematika 6.-9.roč., + projektové vyuč.ve všech předmětech

#### **3.8.1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů : český jazyk 1.-5.roč., tělesná výchova 1.-5.roč., dějepis 9.roč., občanská výchova 8.roč., výchova ke zdraví 7.roč., + projektové vyuč.ve všech předmětech

## **3.8.2. Výchova demokratického občana**

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců –občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.



Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

#### **3.8.2.1. Občanská společnost a škola**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: vlastivěda 3. - 5. roč., dějepis 6. roč., občanská výchova 6. roč.

#### **3.8.2.2. Občan, občanská společnost a stát**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: vlastivěda 4. roč., občanská výchova 8. roč., dějepis 6. roč.

#### **3.8.2.3. Participace občanů v politickém životě**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů : vlastivěda 4. roč., občanská výchova 9. roč.

#### **3.8.2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů : vlastivěda 4. roč., občanská výchova 9. roč., dějepis 9. tř.

### 3.8.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni se vztahuje průřezové téma zejména ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství, v jehož vzdělávacím obsahu se zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. Dramatická výchova, jako doplňující vzdělávací obor umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

## Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

### 3.8.3.1. Zájem o Evropu a svět

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů : vlastivěda 5. roč., anglický jazyk 3. - 5. roč., zeměpis 8. roč., občanská výchova 8. roč., anglický jazyk 6. - 9. roč.

### 3.8.3.2. Objevování Evropy a světa

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů : vlastivěda 5. roč., zeměpis 8. roč., dějepis 7. roč., fyzika 7. roč., matematika 7. roč.

### 3.8.3.3. Jsme Evropané

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: hudební výchova 8. a 9. roč., výtvarná výchova 9. roč., dějepis 6. - 9. roč.

## 3.8.4. Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné

- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a zákonných zástupců apod.

#### **3.8.4.1. Kulturní diference**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: vlastivěda 4. roč., přírodopis 8. roč., dějepis 7. roč.

#### **3.8.4.2. Lidské vztahy**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: ve všech předmětech I. stupně, český jazyk 7. roč., výchova ke zdraví 6. a 7. roč.,

#### **3.8.4.3. Etnický původ**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: přírodopis 8. roč., zeměpis 7. roč., dějepis 9. roč.

#### **3.8.4.4. Multikulturalita**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: anglický jazyk 5. roč., český jazyk 9. roč., anglický jazyk 8. roč.

#### **3.8.4.5. Princip sociálního smíru a solidarity**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: občanská výchova

### 3.8.5. Environmentální výchova

#### Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) a možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvyrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možností navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Vzdělávací Oblast Umění a kultura poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

#### **3.8.5.1. Ekosystémy**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: přírodověda 4. a 5. roč., zeměpis 8. roč., přírodopis 6. - 9. roč.

#### **3.8.5.2. Základní podmínky života**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: přírodověda 4. a 5. roč., přírodopis 6. a 9. roč., chemie 8. a 9. roč., zeměpis 8. a 9. roč.

#### **3.8.5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: přírodověda 5. roč., chemie 9. roč., občanská výchova 6. a 9. roč., zeměpis 8. roč.,

#### **3.8.5.4. Vztah člověka a prostředí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: přírodověda 4. a 5. roč., výchova ke zdraví 8. roč., výtvarná výchova 8. roč., občanská výchova 9. roč., přírodopis 9. roč.

### **3.8.6. Mediální výchova**

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků a osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utvářením návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka



V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tematické okruhy průřezového tématu

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

#### **3.8.6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: český jazyk 6. - 9. roč. + projektové vyučování, mediální výchova 9. roč.

#### **3.8.6.2. Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: český jazyk 8. a 9. roč., mediální výchova 9. roč.

#### **3.8.6.3. Stavba mediálních sdělení**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: český jazyk 6. -9. roč., mediální výchova 9. roč.

#### **3.8.6.4. Vnímání autora mediálních sdělení**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: český jazyk 8. roč., občanská výchova 6. roč., mediální výchova 9. roč.

### **3.8.6.5. Fungování a vliv medií ve společnosti**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: občanská výchova 6. a 7. roč., mediální výchova 9. roč.

### **3.8.6.6. Tvorba mediálního sdělení**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: mediální výchova 9. roč.

### **3.8.6.7. Práce v realizačním týmu.**

Tematický okruh je realizován formou projektů napříč všemi vyučovacími předměty.

## **3.9. Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy.

### **3.9.1. Poskytování poradenských služeb ve škole**

#### **3.9.1.1. Zaměření poradenských služeb**

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylu a strategie, poradenství rodičům ve výchově a vzdělání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu, podpora žáků, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce, metodika prevence a ostatních pedagog. pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům a jejich rodičům v souvislosti s výchovou
- profesní a kariérové poradenství
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- poradenství při integraci žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- vlastní podpora pedagogických pracovníků v psychologických a spec.pedagogických dovednostech při práci s žáky
- poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

#### **3.9.1.2. Kariérové poradenství**

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

### **3.9.1.3. Prevence sociálně patologických jevů**

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni případně žáci prostřednictvím žakovského školního parlamentu.

### **3.9.1.4. Psychologická péče**

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

## **3.10. Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí a výjezdy do zahraničí a ostatní akce související s posláním a plněním úkolů ŠVP**

### **3.10.1. Školní výlety**

Rozsah: 1.st. jednodenní

2.st. dvoudenní (možno 1 + 1), výjimku povoluje ředitel školy

Informace rodičům: odjezd, příjezd, místo, cena – prokazatelný způsob

Zaměření: turistika, památky, poznávací výlety, ochrana přírody, utužování kolektivu, utužování zdraví

### **3.10.2. Exkurze**

- jednodenní s tematickým zaměřením

- zajištění stejné jako výlety

### **3.10.3. Zimní škola v přírodě a lyžařský výcvikový zájezd**

- zajištění stejné jako výlety

### **3.10.4. Výjezdy do zahraničí**

- zájezdy k moři, do hor - nabídky cestovních kanceláří (dle zájmu žáků)

- jedenkrát ročně do států EU – vzdělávací, poznávací zájezdy (dle zájmu žáků)

- zajištění stejné jako výlety

### **3.10.5. Ostatní akce**

Drakiáda – podzim

Víkendové pobyty v Krkonoších

Podzimní orientační běh

Adventní akce

Bramborový týden

Divadelní představení

Mikulášská nadílka

Vánoční zpívání

Škola v přírodě  
Vavříneček  
Akce ke Dni Země  
Soutěž mladých zdravotníků  
Kuličkíada

Vynášení smrtky  
Velikonoční zájezdy  
Dopravní soutěž  
Sportovní soutěže

- zajištění stejné jako výlety

### **3.11. Zájmové kroužky**

- škola zajistí ve spolupráci se ZUŠ kroužek hudební, dramatický a dle možností výtvarný
- na 1.st. nabídka kroužků anglického jazyka, kroužku sportovního
- na 2.st. škola nabídne nejméně jeden sportovní, rybářský a jazykový

### **3.12. Řízení a organizace výuky**

#### **3.12.1. Řízení a plánování**

Cílem je společný zájem poznávat, prožívat a tvořit v bezpečném prostředí vně i uvnitř školy.

Výuka se řídí rozvrhem hodin – týdenním plánem vyučování. Učitel organizuje, aby došlo k co neaktivnějšímu zapojení žáka do procesu učení. Proces učení se orientuje na žáka, na jeho individuální potřeby, respektuje jeho potřeby, temperament, talent, styl učení a další individuální zvláštnosti. Na základě probíraného učiva je možné rozvrh tříd upravit tak, aby projekty s integrovanými přesahy mezi obory či oblastmi byly efektivně realizovatelné.

#### **3.12.2. Řízení a koordinace práce učitelů**

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do tématických plánů. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního celoškolského projektu a promýšlejí vertikální propojení celé školy. Týmová setkání všech učitelů probíhají několikrát v průběhu školního roku na pracovních setkáních.

V řízení pedagogického procesu významnou roli zaujímá zástupce ředitele a vedoucí učitel I. st., kteří jsou do své funkce jmenováni ředitelem školy. Jejich úlohou je koordinovat organizaci vzdělávání, řídit a kontrolovat práci ostatních vyučujících. V tomto smyslu tvoří širší tým vedení školy.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

#### **3.12.3 Řízení a koordinace práce žáků**

Rozhodující úlohu v této oblasti zaujímá třídní učitel. Pracuje se žáky podle plánu třídního učitele, který je aktualizován dle potřeby. Jsou zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

Do výuky je nejčastěji zařazována práce dětí ve skupinách (je-li skupin více než tříd, využíváme všech prostor školy). Práce ve skupinách má charakter kooperativního učení, projektového učení. V této části pracují žáci víceméně samostatně. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků (například pomocníci u „prvňáčků“, zpravodajové o dění ve vyšších ročnících,

případně společná práce na projektu, jehož výstupy jsou tvořeny výsledky dílčích úkolů, na kterých spolupracují žáci různých ročníků).

## Oddíl 4

### 4.1. Učební plán

obor	Vzdělávací	Předmět	MiD st	I.	MiD II.st.	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r	7.r	8.r	9.r	Celkem I. stupeň	Z toho dispon.	Celkem II. stupeň	Z toho dispon.		
Jazyk a jazyková komunikace		<a href="#">Český jazyk a literatura</a>	33			9	9	10	8	7					43	10		7		
				15							5	5	4	5					19	
		<a href="#">Anglický jazyk</a>	9					3	3	3					9					
				12								3	3	3	3					12
		<a href="#">Německý jazyk</a>			6								2	2	2					6
		<a href="#">Konverzace z angličtiny</a>													1				1	
		<a href="#">Mediální výchova</a>												1		1				
Matematika a aplikace		<a href="#">Matematika a aplikace</a>	20			5	5	5	5	5					25	5		4		
				15								5	4	5	5					19
Informatika		<a href="#">Informatika</a>	2						1	1					2	0		0		
				4								1	1	1	1					4
Člověk a jeho svět		<a href="#">Prvouka</a>	11			1	2	2	0	0					5	1				
		<a href="#">Vlastivěda</a>				0	0	0	2	2					4					
		<a href="#">Přírodověda</a>				0	0	0	1	2					3					
Člověk a společnost		<a href="#">Dějepis</a>		10								2	2	2	2		8	2		
		<a href="#">Občanská výchova</a>										1	1	1	1		4			
Člověk a příroda		<a href="#">Fyzika</a>		20								2	2	1	2		7	5		
		<a href="#">Chemie</a>												2	2		4			
		<a href="#">Přírodopis</a>										2	2	2	1		7			
		<a href="#">Zeměpis</a>										2	2	2	1		7			
Umění a kultura		<a href="#">Hudební výchova</a>	12		9	1	1	1	1	1					5	0		0		
												1	1	1	1					4

	<a href="#">Výtvarná výchova</a>			1	2	1	1	2					7				
									2	1	1	1			5		
Člověk a zdraví	<a href="#">Tělesná výchova</a>	10	10	2	2	2	2	2					10	0		0	
										2	2	2	2				8
	<a href="#">Výchova ke zdraví</a>									1	1						2
Člověk a svět práce	<a href="#">Pracovní činnosti</a>	5	3	1	1	1	1	1					5	0		0	
										1	1	1					3
Disponibilní		16	18										0			0	
															0		
	Celkem	118	122	20	22	25	25	26	30	30	31	31	118	16	122	18	

## 4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Celková povinná časová dotace je v ŠVP ZV stanovena pro 1. a 2. stupeň základního vzdělávání.

Při konstrukci učebnímu plánu v ŠVP a realizaci výuky jsou dodrženy tři podmínky:

- je dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118, resp. 122 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin, 6. a 7. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol 30 hodin, 8. a 9. ročníky a odpovídající ročníky víceletých středních škol 32 hodin).
- současně je stanovena minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. – 5. ročník 22 hodin, 6. a 7. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol 28 hodin, 8. a 9. ročníky a odpovídající ročníky víceletých středních škol 30 hodin.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 18 hodin.

Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. Na I.st se jedná o posílení hodinové dotace v oblastech jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace a člověk a jeho svět. Na II.stupni se disponibilní hodiny využívají v oblastech jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace, člověk a příroda, člověk a společnost.

## 4.3. Poznámky ke vzdělávacím oblastem

### Jazyk a jazyková komunikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina
- vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk - anglický jazyk, má týdenní časovou dotací 3 hodiny a je zařazen povinně do 3. – 9. ročníku
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk - německý jazyk je zařazen od 7. do 9. ročníku a má týdenní časovou dotaci 2 hodiny
- vzdělávací obsah oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP

### Matematika a její aplikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

### Informační a komunikační technologie

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je realizován minimálně ve čtvrtém a pátém ročníku a ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělání



### **Člověk a jeho svět**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání

### **Člověk a společnost**

- vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání

### **Člověk a příroda**

- vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání

### **Umění a kultura**

- vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

### **Člověk a zdraví**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání; vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; časová dotace pro Tělesnou výchovu neklesá ze zdravotních a hygienických důvodů pod 2 hodiny týdně
- součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení
- základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin, očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně, o zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy

### **Člověk a svět práce**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován na 1. i 2. stupni základního vzdělávání
- na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve všech ročnících; všechny 4 tematické okruhy jsou pro školu povinné; na 2. stupni je povinný tematický okruh Svět práce a z ostatních sedmi tematických okruhů vybírá škola nejméně jeden tematický okruh, který je nutné realizovat v plném rozsahu
- tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je zařazen v předmětu pracovní činnosti v 8. ročníku

### **Průřezová témata**

- průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání
- všechna průřezová témata jsou zařazena na 1. i 2. stupni
- průřezová témata jsou zařazena do ŠVP jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů

### **Disponibilní časová dotace je určena:**

- k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace
- k vytváření časové dotace pro realizaci dalších povinných vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy

- k nabídce dalších volitelných vzdělávacích obsahů
- k realizaci průřezových témat

## **Oddíl 5**

### **5.1. HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka klíčovými kompetencemi. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Rozhodující pro hodnocení úspěšnosti žáka je schopnost získané kompetence využívat v praktickém životě.

### **5.2. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

#### **Hodnocení a klasifikace žáka učitelem**

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá v ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu, a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období, poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích výsledků.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Jak již bylo uvedeno výše, hlavním účelem hodnocení a klasifikace je pozitivně motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující všude, kde je to jen trochu možné, vytvářet dostatečný prostor.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména vnitřní klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako vhodný doplněk ke klasifikaci.

## **Oddíl 6**

### **6. Závěr**

Školní vzdělávací program „Pro tebe a s tebou“ si klade za cíl vytvořit školu, kde všichni společně vše prožívají, poznávají a tvoří v přátelské atmosféře a do které docházejí děti, zaměstnanci i rodiče rádi.

Tento dokument může být dále upravován na základě zkušeností a výsledků výchovně vzdělávací činnosti.

## Dodatek č. 1

Harmonogram postupného zahájení vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP ZV s novou vzdělávací oblastí informatika s účinností od 1. 9. 2022

Školní rok	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Třída						
1.	Řádné zahájení	Řádné zahájení	Řádné zahájení	Řádné zahájení	Řádné zahájení	Řádné zahájení
2.	Řádné zahájení	Řádné zahájení	Řádné zahájení	Řádné zahájení	Řádné zahájení	Řádné zahájení
3.	Řádné zahájení	Řádné zahájení	Řádné zahájení	Řádné zahájení	Řádné zahájení	Řádné zahájení
4.	Řádné zahájení	Řádné zahájení	Řádné zahájení	Řádné zahájení	Řádné zahájení	Řádné zahájení
5.	Informatika bez návaznosti	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4
6.		Návaznost na 5	Návaznost na 4,5	Návaznost na 4,5	Návaznost na 4,5	Návaznost na 4,5
7.		Informatika bez návaznosti	Návaznost na 6	Návaznost na 4,5,6	Návaznost na 4,5,6	Návaznost na 4,5,6
8.		Informatika bez návaznosti	Návaznost na 7	Návaznost na 6,7	Návaznost na 4,5,6,7	Návaznost na 4,5,6,7
9.		Informatika bez návaznosti	Návaznost na 8	Návaznost na 7,8	Návaznost na 6,7,8	Návaznost na 4,5,6,7,8

## Dodatek č. 2

# Školní řád a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### A. Školní řád Základní školy Cerekvice nad Bystřicí (dále jen školy)

*1. Práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců ve škole a pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky*

1.1 Práva a povinnosti žáků ve škole

1.2 Práva a povinnosti zákonných zástupců ke škole

1.3 Práva a povinnosti učitelů ve škole

1.4 Pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky.

*2. Provoz a vnitřní režim školy*

2.1. Docházka do školy

2.2. Školní budova a organizace vyučování

2.3. Školní družina

2.4. Školní jídelna

*3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí*

3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

3.2 Ochrana před sociálně patologickými jevy

*4. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků*

### B. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

*1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou*

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

*2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků*

*3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií*

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

3.2 Stupně hodnocení chování

*4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií*

*5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace*

*6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení*

*7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách*

7.1 Komisionální zkouška

7.2 Opravná zkouška

*8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*

*9. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí, důtek třídního učitele a ředitele školy a hodnocení sníženou známkou z chování (výchovná opatření)*

*10. Vydání vysvědčení*

# A. Školní řád základní školy (dále jen školy)

Tento Školní řád je vydán v souladu s ustanoveními § 30 zákona č. 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

## 1. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky školy

### **1.1. Práva žáků**

Žáci mají právo:

- na vzdělání podle školního vzdělávacího programu
- na individuální přístup a rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností
- na slušné a vstřícné jednání ze strany spolužáků, pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy
- na kvalitní učebnice, školní potřeby a učební pomůcky dle možností školy
- na speciální péči v rámci možností školy, jedná-li se o žáky handicapované, s poruchami učení nebo chování
- na informace o průběhu a výsledku svého vzdělávání
- zakládat v rámci školy samosprávný orgán žáků (žakovská samospráva), volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy je povinen se stanoviskem a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jeho vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje, své připomínky může vznést prostřednictvím zákonných zástupců nebo přímo řediteli školy
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školního vzdělávacího programu
- na ochranu před vlivy a informacemi, které by ohrožovaly jeho rozumovou a mravní výchovu a nevhodně ovlivňovaly jejich morálku
- na ochranu před fyzickým a psychickým násilím a nedbalým zacházením (šikana)
- na reprezentaci školy dle svých možností a schopností
- na úhradu výdajů souvisejících s reprezentací školy
- na odměny a ocenění za výsledky v učení, sportu, reprezentaci školy, práci pro ostatní spolužáky a ostatní významné činy, dle možností školy
- na svobodu ve výběru kamarádů
- na svobodu pohybu ve školních prostorách, které jsou k tomu určeny
- na to, aby byl respektován žákův soukromý život a život jeho rodiny
- na ochranu osobních údajů ve smyslu právních předpisů
- na volný čas a přiměřený odpočinek a oddechovou činnost odpovídající jeho věku
- na ochranu před návykovými látkami, které ohrožují jeho tělesný a duševní vývoj
- na radu a pomoc vyučujícího v případě nejasností v učivu
- požádat o pomoc či radu ředitele, třídního učitele, učitele, výchovného poradce či jinou osobu, pracující ve škole, jestliže se žák cítí z jakéhokoliv důvodu v tísní, má problémy apod.
- na rovnoměrné rozvržení hlavních a shrnujících písemných zkoušek (čtvrtletní práce apod.)

## **Povinnosti žáků**

Žáci mají povinnost:

- řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat
- dodržovat školní a vnitřní řád, řády odborných učeben, tělocvičny a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni
- během vyučování mít vypnuté mobilní telefony
- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy popř. dalších zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem
- slušně jednat se spolužáky, pedagogickými pracovníky a ostatními zaměstnanci, své mínění a názory prezentovat v souladu s pravidly obecné slušnosti
- tolerovat názory a postoje druhých, respektovat názory pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy
- nedopouštět se jednání, které vede k omezení práv a svobod spolužáků (šikana), pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy a dle svých možností tomuto jednání bránit
- chránit zdraví své i svých spolužáků
- neprodleně předložit potvrzení důvodu nepřítomnosti ve škole
- respektovat nedotknutelnost majetku školy, soukromého majetku spolužáků a ostatních osob
- uhradit úmyslně způsobenou škodu, v případě škody z nedbalosti a porušení školního řádu se bude přihlížet k věkovým zvláštnostem a rozlišovací schopnosti žáka
- svým jednáním v soukromí i na veřejnosti chránit dobré jméno školy
- dle svých schopností reprezentovat školu
- účastnit se mimoškolních aktivit, na které se přihlásil

## **1.2. Práva zákonných zástupců žáků**

Zákonní zástupci žáků mají právo:

- na návštěvu školy, doporučuje se provést předběžná dohoda termínu a účelu návštěvy
- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte
- na ochranu a podmínku mlčenlivosti o citlivých osobních a rodinných údajích, které poskytl škole
- volit a být voleni do školské rady
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich dětí, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost
- na informace a poradenskou pomoc školy pro jejich děti v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školního vzdělávacího programu
- na informace a poradenskou pomoc školy při volbě povolání
- požádat o uvolnění žáka z výuky podle pravidel tohoto řádu
- na aktivní účast při mimoškolní činnosti, dovoluje-li to povaha a typ akce
- poskytovat sponzorské dary, přičemž mohou specifikovat jejich použití

## **Povinnosti zákonných zástupců žáků**

Zákonní zástupci žáků mají povinnost:

- zajistit, aby žák docházel řádně do školy, vhodně oblečen a upraven
- na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání a výchovy žáka
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, případně ohrožovat jeho zdraví a život

- neprodleně dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem
- oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2 a 3 školského zákona) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích
- dohlédnout, aby žák nedonášel do školy předměty nesouvisející s výukou a vzděláváním, zejména předměty, kterými by mohl ohrozit zdraví své i spolužáků
- dohlédnout, aby žák svým jednáním a vystupováním, distribucí materiálu apod.
- nepropagoval negativní společenské jevy (alkoholismus, kouření, toxikomanie, pornografie, násilí, extremismus, rasismus a xenofobie apod.)

### 1.3. Práva učitelů

Učitelé mají právo:

- udělovat žákům pokyny v souladu s právními předpisy a školním řádem a vyžadovat jejich splnění
- vyžádat si od žáka žákovskou knížku a zapsat do ní svá sdělení zákonným zástupcům, zeptat se žáka na jeho jméno, jméno jeho třídního učitele a jméno i telefonní číslo zákonných zástupců
- požádat zákonné zástupce o schůzku k projednání závažného případu chování nebo prospěchu jejich žáka
- svolat třídní schůzku zákonných zástupců žáků k projednání závažných případů chování nebo změn v prospěchu žáků
- vyžadovat písemnou omluvenku nepřítomnosti žáka ve škole do žákovské knížky, v odůvodněných případech mají právo požádat zákonné zástupce o lékařské potvrzení důvodu nepřítomnosti žáka ve vyučování
- po projednání se zákonnými zástupci a s jejich souhlasem navrhnout žáky k odbornému vyšetření v PPP nebo v jiném odborném pracovišti, mají-li k dispozici indicie pro závažné vývojové poruchy učení a chování
- požadovat po žákovi nebo jeho zákonných zástupcích uvedení žákem poškozené věci do původního stavu, pořízení věci nové nebo přiměřenou finanční náhradu za poškozenou věc

### Povinnosti učitelů

Učitelé mají povinnost:

- zajistit dodržování všech práv žáků, která vyplývají z Ústavy České republiky, Úmluvy o právech dítěte a dalších zákonných a právních norem k právům, které se k právům dětí a žáků vztahují
- vystupovat a jednat při plnění svých pracovních úkolů v souladu s pravidly slušnosti a občanského soužití a s výchovným posláním a působením školy
- vykonávat výchovně vzdělávací činnost s přihlédnutím k ochraně žáků před riziky poruch jejich zdravého vývoje
- vychovávat žáky v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie
- dodržovat učební plány, učební osnovy školního vzdělávacího programu, případně jiné schválené učební dokumenty, organizační předpisy a předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, při vyučování a výchově
- zachovávat mlčenlivost o skutečnostech týkajících se osobních údajů žáků
- informovat žáky a současně jejich zákonné zástupce o výsledcích vzdělávání
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáků

- zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků a své osoby při všech činnostech ve škole a činnostech organizovaných školou nebo konaných se souhlasem školy (vycházky, exkurze, výlety, školy v přírodě, pobyty v přírodě, návštěvy kulturních akcí a další)
- zvláštní důraz klást na poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při nových činnostech a v novém prostředí, případně při seznámení s novými přístroji nebo pomůckami

#### **1.4. Vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými a provozními pracovníky školy**

Pracovníci školy vydávají žákům a zákonným zástupcům žáků pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření školy.

Všichni zaměstnanci školy budou žáky chránit před všemi formami špatného zacházení, sexuálním násilím, zneužíváním. Budou dbát, aby nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nebudou se vměšovat do jejich soukromí a jejich korespondence (netýká se korespondence v době vyučování). Budou žáky chránit před nezákonnými útoky na jejich pověst. Zjistí-li, že dítě je týráno, krutě trestáno nebo je s ním jinak špatně zacházeno, mají povinnost spojit se se všemi orgány na pomoc dítěti. Speciální pozornost věnují ochraně před návykovými látkami, kouřením a alkoholismem.

Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky nebo jiné důležité informace o žákovi (zdravotní způsobilost,...) jsou důvěrné a všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se řídí se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Vyzve-li ředitel školy nebo jiný pedagogický pracovník zákonného zástupce k osobnímu projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání a výchovy žáka, konzultuje termín schůzky se zákonným zástupcem žáka.

Žák zdraví v budově všechny dospělé osoby a na školních akcích osoby, které zná, pozdravem „Dobrý den“. Pracovník školy žákovi na pozdrav odpoví.

Všichni pedagogičtí pracovníci se povinně zúčastňují třídních schůzek a konzultačních dnů, na kterých informují zákonné zástupce žáků o výsledcích výchovy a vzdělávání. V případě omluvené nepřítomnosti pedagogického pracovníka ředitel nebo jiná pověřená osoba zajistí, aby zákonní zástupci byli informováni jiným způsobem.

Informace poskytují pouze oprávnění pracovníci školy v rozsahu své pracovní působnosti dané pracovní náplní, případně osoby pověřené ředitelem školy.



## 2. Provoz a vnitřní režim školy

### **2.1. Docházka do školy**

Vyučování začíná v 7.40 hodin, končí nejpozději v 14.55 hodin.

Vyučovací hodina trvá 45 minut. Její prodlužování ani zkracování není dovoleno.

Plán zvonění:

1. hodina	7.40 - 8.25
2. hodina	8.35 - 9.20
3. hodina	9.40 - 10.25
4. hodina	10.35 - 11.20
5. hodina	11.30 - 12.15
6. hodina	12.20 - 13.05
7. hodina	13.15 - 14.00
8. hodina	14.10 - 14.55

Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin. Účast na vyučování nepovinných předmětů je pro přihlášené žáky povinná.

Nepřítomnost žáka ve škole omlouvá zákonný zástupce vždy písemně, prostřednictvím omluvného listu v žákovské knížce (případně zápisem do notýsku).

Při absenci žáka zákonný zástupce neprodleně informuje třídního učitele osobně, písemně nebo telefonicky a sdělí příčinu absence žáka.

Lékařské vyšetření není důvodem k celodenní absenci žáka. V případě, že žák není nemocen, dostaví se po vyšetření u lékaře opět do školy a zapojí se do výuky.

Po opětovném nástupu do školy žák neprodleně předloží omluvenku třídnímu učiteli.

Omluvenku je potřeba přinést nejpozději do 3 dnů po skončení absence.

Pokud žák odchází ze školy v průběhu vyučování, oznámí tuto skutečnost třídnímu učiteli, případně vyučujícímu další hodiny. Zákonní zástupci si žáka vyzvedávají ve škole nebo předloží písemnou žádost o uvolnění.

Třídní učitel může ve výjimečných případech a se souhlasem ředitele školy požadovat omlouvání každé nepřítomnosti žáka ošetřujícím lékařem. Tuto skutečnost třídní učitel předem s lékařem projedná.

Předem známou nepřítomnost žáka je třeba omluvit před jejím započítáním. Na základě žádosti rodičů může v odůvodněných případech uvolnit žáka z vyučování:

- na jednu vyučovací hodinu – vyučující příslušného předmětu,
- na jeden den – třídní učitel,
- na více jak jeden den – ředitel školy na základě písemné žádosti rodičů.

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

## 2.2. Školní budova a organizace vyučování

Budova školy se otevírá v 6.30 hod.

Přístupový systém je pro žáky v činnosti od 7.15 do 15.15 hodin. Mimo tuto dobu mají přístup do školních budov pouze v přítomnosti zaměstnance školy.

Žáci místní a dojíždějící na kolech nastupují do školy 15 min před začátkem vyučování tj. nejdříve v 7.25 hod., žáci dojíždějící autobusy po příjezdu, nejdříve v 7.15 hodin, přičemž využívají předem určených prostor.

Žáci vstupují do školy ukázněně, v šatně se přezují do vhodné obuvi (dle pokynů tř. učitele). Šatna se zamyká 5 min před zahájením vyučování.

Po příchodu do učebny se žáci připravují na vyučování. Přípravu na vyučování signalizuje 1. zvonění v 7.35 hod. Začátek vyučování je v 7.40 hod..

Po zvonění sedí všichni žáci v lavicích. Pokud se nedostaví vyučující do 5 min po zvonění, oznámí jeho nepřítomnost služba třídy ve sborovně, případně v ředitelně.

Hlavní přestávka začíná v 9.20 hod. a trvá 20 min, malé přestávky trvají 10 min (krom přestávky mezi 5. a 6. hodinou, která trvá 5 minut). Žáci mají právo na přestávku časově nezkrácenou. Během přestávek není žákům dovoleno opustit školní budovu s výjimkou hlavní přestávky s vědomím dozírajícího učitele.

Žák, kterému je nevolno, jde domů nebo k lékaři, školu opouští pouze v doprovodu rodičů nebo jiné pověřené osoby. Nevolnost hlásí svému vyučujícímu, který zajistí informování zákonných zástupců a dohodne s nimi další postup odchodu žáka ze školy. V případě nutnosti požádá žák o pomoc kteréhokoliv zaměstnance školy. Škola neposkytuje žádné léky.

V době mimo vyučování se žáci smějí zdržovat ve školní budově pouze se souhlasem a za přítomnosti pedagogického dozoru.

Po skončení vyučování žák ukázněně s dozorem přechází do šatny a v šatně se zdržuje po dobu nezbytně nutnou, přezuje se, oblékne a odchází z budovy.

Služba týdne dbá po dobu vyučování na čistotu a pořádek, odpovídá za čistě umytou a utřenou tabuli a ve spolupráci s vyučujícím zajišťuje v průběhu vyučování přípravu pomůcek.

Do kabinetů vstupují jen pověřené žáci za přítomnosti učitele, v případě, že potřebují něco nutného zařídit ve sborovně, ředitelně a kanceláři, slušně zaklepají a vyčkají příchodu přítomného pracovníka. Vstupují jen tehdy, jsou-li k tomu vyzváni. K vyřizování svých záležitostí využívají především období před a po vyučování, hlavní a polední přestávky.

Během vyučování mají žáci vypnuté mobilní telefony a další komunikační zařízení. Na druhém stupni je žáci odloží před zahájením vyučovací hodiny na určené místo.

Žáci nenosí do školy nepotřebné či drahé věci, neboť škola za jejich ztrátu či poškození nenese odpovědnost.

V odborných učebnách žáci dodržují bezpečnostní řady těchto učeben.

Nalezené věci se odevzdávají p.školníkovi, do sborovny I. a II.st. nebo do ředitelny.

Žáci nepoužívají hrubých a vulgárních slov. Jsou ohleduplní k mladším a slabším

spolužákům, zvláště dbají, aby neohrozili jejich zdraví, případně životy. Žáci se zásadně nedopouštějí fyzického či psychického násilí.

Žák zachovává čistotu i v okolí školy, školní jídelny a v areálu školního hřiště. Mimo školu se žák chová v souladu s pravidly slušného chování tak, aby nepoškozoval pověst školy.

Žáci jsou povinni chovat se ukázněně, dbát na pořádek ve všech prostorách školy, vzorně se starat o učebnice a školní potřeby, jejich poškození nebo ztrátu hlásí vyučujícímu.

Při ztrátě věci postupují žáci následovně:

- a. žák musí ztrátu věci neprodleně oznámit třídnímu učiteli
- b. neprodleně musí být učiněn pokus o dohledání věci
- c. při nedohledání věci si žák vyzvedne tiskopis hlášení pojistné události a čestné prohlášení
- d. hlášení pojistné události je vyplněné za žáka, čestné prohlášení za zákonného zástupce žáka
- e. oba vyplněné tiskopisy odevzdají řediteli školy
- f. ředitel zkontroluje úplnost, kopii založí, originál zašle na pojišťovnu
- g. vyrozumění o likvidaci škodné události po obdržení škola založí

Při poškození věci postupují žáci následovně:

- a. žák musí poškození věci neprodleně oznámit třídnímu učiteli (týká se pouze věcí poškozených v průběhu vyučování nebo v přímé souvislosti s ním, a je nepřípustné hlásit poškození později)
- b. třídní učitel provede šetření za účelem zjištění míry zavinění a určí viníka škodné události c) v případě zjištění totožnosti pachatele, třídní učitel dohlédne na vyrovnání mezi viníkem a poškozeným
- c. zjistí-li se v průběhu šetření, že si poškozený způsobil škodu sám svou neopatrností a nepozorností, případně nedodržováním pravidel a řádů školy, náhrada se neposkytuje
- d. zjistí-li se v průběhu šetření, že viníkem je organizace, pak se postupuje dle bodů c) – g), uvedených v odstavci o ztrátě věci

### 2.3. Školní družina

Činnost a provoz školní družiny se řídí Vyhláškou č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy. V případě vážného opakovaného narušení kázně může ředitel školy, po projednání se zákonným zástupcem, žáka ze školní družiny vyloučit.

Úhrada části nákladů ŠD ze strany rodičů se provádí dle směrnice o poplatku v ŠD.

Provoz ŠD je od 6.15 do 16.00 hodin.

Žáky 1. a 2. roč. předává učitelka vychovatelce ŠD po skončení vyučování, žáci vyšších ročníků přecházejí do družiny samostatně a třídní učitelé jsou povinni informovat vychovatelku o jakékoliv změně v rozvrhu.

Ze ŠD si přebírají zákonní zástupci děti osobně (mohou písemně uvést i další osoby oprávněné k vyzvednutí) nebo mohou písemně požádat, aby dítě odcházelo ze ŠD samo v určenou hodinu.

Rodiče jsou povinni vyzvednout své dítě nejdéle do 16 hodin. V případě, že tak neučiní, vychovatelka zatelefonuje rodičům a dohodne další postup.

Docházka přihlášených žáků je povinná. Každou nepřítomnost je nutno řádně omluvit.

Výjimečně lze uvolnit žáka dříve jen na písemnou žádost, která musí obsahovat datum, hodinu odchodu a podpis. Bez této žádosti nebude žák uvolněn.

Písemná žádost (na celý školní rok) je nutná při uvolňování žáka na mimoškolní aktivity (ZUŠ, kroužky DDM aj.). Za cestu žáka do kroužků, popř. zpět do ŠD nenesе vychovatelka ŠD zodpovědnost.

Do ŠD se žáci 1. ročníku přihlašují písemně při zápisu do 1. třídy a při zápisu do ŠD (1. den školního roku). Žáci 2. a 3. tříd v den následující. Dítě je možné odhlásit kdykoliv během školního roku pouze na základě písemné žádosti rodičů.

Žáci ŠD se řídí pravidly vnitřního řádu ŠD a školy a dodržují bezpečnostní předpisy, se kterými byli seznámeni. Chovají se tak, aby neohrozili bezpečnost a zdraví svoje ani svých spolužáků.

Během pobytu ŠD venku jsou osobní věci žáků (aktovky, oblečení) uzamčeny v družině.

ŠD pravidelně využívá i jiné prostory školy. Knihovnu (zejména oddělení dojíždějících) a dle rozvrhu tělocvičnu, počítačovou učebnu, školní dvůr a sportovní areál. Za přechody žáků, zařazených do ŠD, je vždy zodpovědná vychovatelka.

V nezbytných situacích se po dohodě s vychovatelkou mohou činnosti ŠD zúčastnit i žáci, kteří nejsou přihlášení k řádné docházce.

Zákonní zástupci žáků jsou povinni seznámit se s řádem ŠD a se směrnicí č. 69 / 2005 o poplatku, při zápisu do ŠD (tj. první školní den). S vychovatelkou řeší vzniklé problémy nejlépe osobně při vyzvednutí žáka, případně telefonicky nebo písemnou formou. Rodiče mohou ŠD kdykoliv navštívit.

Do oddělení ŠD se zapisuje do 30 žáků na pravidelnou docházku.

## **2.4. Školní jídelna**

Úhradu obědů si zákonní zástupci žáka zajišťují samostatně dle směrnice o školním stravování, odhlašování žáků z obědů zajišťují telefonicky nebo elektronickou poštou.

Děti z mateřské školy mají na oběd připravené stolování a jídlo jim předkládají pracovníci MŠ.

Do školní jídelny vstupují žáci bez svrchního oděvu a jsou přezutí. Žáci 1. – 4.roč. si vezmou talíř a příbor, posadí se a v tichosti vyčkají až jim bude nalita polévka. Ostatní žáci si polévku nalévají samostatně. Sní nejprve polévku, pak si přinesou hlavní jídlo a čaj.

Žák je při stolování tichý a ukázněný, dbá pokynů dozírajících učitelů, vychovatelek, vedoucích školní jídelny a kuchařek. Dbá na čistotu a pořádek.

Po skončení oběda zajistí pořádek na svém místě, odnese použité nádobí. Nesmí jíst ani pít jinde než u stolu. Vynášení jídla z jídelny není povoleno.

Poté prostory jídelny opustí a přejde do ŠD, školy, případně odejde domů, do jídelny se již nevrací.

### Pravidla placení stravného a odběru obědů:

1. Strávník má povinnost mít zaplacené obědy do 25 dne předchozího měsíce. Pokud nemá předem zaplacenou zálohu, nemůže se stravovat.
2. Strávník má nárok na oběd až po zaplacení stravného na celý měsíc.
3. Odhlašování a přihlašování obědů je možné vždy do 6.30 hodin ráno přímo ve školní jídelně, na telefonním čísle 493 696 362 nebo e-mailem.
4. V případě nenadálé nepřítomnosti strávníka je možno odebrat zaplacený oběd do jídlonosiče (v původní ceně) pouze první den nepřítomnosti. V dalších dnech nepřítomnosti není možné obědy odebírat. Obědy do jídlonosiče se vydávají v době od 10.45 – 11.15 hodin.
5. Vyrovnání za řádně odhlášené obědy se provádí dle směrnice o školním stravování.
6. Konkrétní stížnosti, připomínky, návrhy, podněty je nutno podat okamžitě bez zbytečného odkladu, nejlépe následující den u vedoucí školní jídelny, případně u ředitele školy.
7. Úhradu obědů si zákonní zástupci žáka zajišťují samostatně dle směrnice o školním stravování (převod na účet)
8. Školní stravování se řídí výživovými normami, stanovenými Vyhláškou č. 107/2005 Sb. o školním stravování.
9. Veškeré další informace jsou zveřejněny na úřední desce školní jídelny.

### 3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy (diskriminace, nepřátelství nebo násilí)

#### **3.1. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků**

je zodpovědná za bezpečnost a ochranu zdraví žáků jen v případě, že jsou ve škole přítomni nebo při akcích, které škola organizuje, i když jsou v době mimo vyučování. V případě, že žák školní budovu opustí, odpovědnost školy končí. Toto platí i pro přestávku mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, kdy mohou žáci školní budovy opouštět. O této skutečnosti jsou zákonní zástupci informováni.

Žáci jsou povinni přezouvat se (vhodná obuv), dbát na hygienu zvláště před jídlem a po použití WC.

Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob.

Žáci chodí slušně a čistě oblečení a upraveni.

Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením, hasíčími přístroji a ostatními zařízeními, které přímo nesouvisí s vyučováním.

Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovýmito akcemi doprovázející učitel žáky zvláště poučí o bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd, lyžařské kursy, školy v přírodě apod. platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni a o tomto poučení o bezpečnosti bude proveden zápis. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.

Při výuce v tělocvičně, dílnách, na pozemcích, v laboratoři zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané vnitřním řádem odborné učebny. Vyučující daného předmětu jsou povinni s nimi seznámit žáky při první vyučovací hodině školního roku a dodatečně poučit žáky, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede učitel záznam do třídní knihy. Řády odborných učeben tvoří přílohu vnitřního řádu školy.

Poučení na počátku školního roku provádí třídní učitel, který žáky seznámí zejména:

- a. se školním řádem,
- b. se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatnách, při odchodu ze školy a příchodu do školy a na veřejných komunikacích,
- c. se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisejí s vyučováním,
- d. s postupem při úrazech,
- e. s nebezpečím vzniku požáru a s postupem v případě požáru.

O poučení bude proveden písemný záznam, podepsaný žáky. U žáků I. ročníku podepíše záznam třídní učitel.

Toto poučení se bude opakovat na počátku II. pololetí a provede se záznam do TK.

Poučení na počátku první vyučovací hodiny přichází v úvahu pouze u některých předmětů, zejména fyziky, chemie, tělesné výchovy, pracovního vyučování a podobně, nebo před výukou v laboratořích, jazykových učebnách, školních dílnách či na školních pozemcích. Vyučující seznámí žáky s pravidly bezpečného chování a upozorní je na možné ohrožení života, zdraví či majetku a provede záznam do TK.

Poučení před činnostmi, které se provádí mimo školní budovu (jde o takové činnosti, jakými jsou vycházky, výlety, lyžařské výcviky, exkurze, branná cvičení, brigády, plavecké výcviky apod.), se seznámení všemi pravidly chování, případnými zákazy apod. a poučení o správném vybavení žáků provede třídní učitel nebo ten, kdo bude nad dětmi vykonávat dohled.

Poučení před prázdninami provádí třídní učitel, který:

- a) varuje žáky před škodlivými vlivy alkoholu, kouření, kontakty s neznámými lidmi apod.
- b) upozorní je na možné nebezpečí pro život a zdraví v případě nálezu a manipulace s nevybuchlou municí a poučí je, jak se v takové situaci zachovat
- c) informuje o nebezpečí vzniku požáru, o dopravní kázni
- d) varuje před koupáním v místech, která neznají
- e) informuje o zákazu vstupu do výrobních podniků, skladů, různých zásobníků apod.
- f) informuje o zákazu provádění jakýchkoliv chemických pokusů
- g) informuje o zákazu vstupu do různých podzemních prostor, kanalizace apod.

Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování ve třídě, na chodbě nebo na hřišti, jsou žáci povinni hlásit ihned svému třídnímu učiteli nebo někomu z vyučujících.

V celém areálu škol, školní družiny a školní jídelny platí zákaz kouření a neoprávněné manipulace s otevřeným ohněm.

## **Záznam o školním úrazu**

### **Kniha úrazů**

Kniha úrazů je uložena v elektronické podobě na serveru ve složce UCITEL. Ředitel školy knihu úrazů vytiskne a uloží po ukončení školního roku a uloží mezi dokumentaci školy. V knize úrazů se neprodleně evidují všechny úrazy žáků, ke kterým došlo při činnostech ve

škole nebo na akcích organizovaných školou, a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola o úrazu dozví.

Zápis do knihy úrazů provádí:

- a) vyučující příslušného předmětu (např. úraz při hodině Tv),
- b) učitel konající dozor (např. o přestávkách),
- c) vedoucí kurzu (např. při úrazu na lyžařském kurzu),
- d) třídní učitel nebo ředitel školy (všechny ostatní případy)

V knize úrazů se uvede:

- a) jméno, popřípadě jména, příjmení a datum narození zraněného
- b) popis úrazu
- c) popis události, při které k úrazu došlo, včetně údaje o datu a místě události
- d) podpis zaměstnance školského zařízení, který provedl zápis do knihy úrazů
- e) další údaje, pokud jsou potřebné k sepsání záznamu o úrazu

Osobní údaje, které jsou součástí knihy úrazů, mohou být zpracovávány pouze za účelem evidence úrazů, popřípadě jako podklad pro vyhotovení záznamu o úrazu.

Záznam o úrazu

Záznam o úrazu vyhotovuje pedagogický pracovník, který provádí zápis do knihy úrazů, ve spolupráci s ředitelem školy, jde-li o

- a) úraz, jehož důsledkem byla nepřítomnost, žáka ve škole, nebo
- b) smrtelný úraz; smrtelným úrazem se pro účely této vyhlášky rozumí takové poškození zdraví, které způsobilo smrt po úrazu nebo na jehož následky žák zemřel nejpozději do jednoho roku od vzniku úrazu.

Záznam o úrazu se vyhotoví na formuláři, který je k dispozici v elektronické podobě.

Na žádost zákonného zástupce žáka škola bezodkladně vyhotoví záznam i o úrazu, který není uveden v odstavci 1, tyto případy rozhoduje ředitel školy.

Škola vyhotoví o úrazu, který nezpůsobí nepřítomnost žáka ve škole záznam, pokud je pravděpodobné, že žákovi bude poskytnuta náhrada za bolest a ztížení společenského uplatnění způsobené úrazem.

Jedno vyhotovení záznamu o úrazu předá škola zákonnému zástupci.

Hlášení úrazu

O každém úrazu je informován ředitel školy, v případě jeho nepřítomnosti vedoucí zaměstnanec části školy.

O úrazu žáka podá pedagogický pracovník, který je určen pro vyplňování zápisu do knihy úrazů, bez zbytečného odkladu informaci zákonnému zástupci žáka.

Nasvědčují-li zjištěné skutečnosti tomu, že v souvislosti s úrazem byl spáchán trestný čin nebo přestupek nebo jedná-li se o smrtelný úraz, podá ředitel školy bez zbytečného odkladu hlášení místně příslušnému útvaru Policie České republiky.

O úrazu podá ředitel bez zbytečného odkladu hlášení pojišťovně, u které je školské zařízení pojištěno pro případ své odpovědnosti za škodu vzniklou na životě a zdraví žáků. Ředitel bez zbytečného odkladu podá hlášení o úrazu s absencí žáka také na portál ČŠI.

Jak postupovat, stane-li se úraz žáka:

- a) Zjistit poranění, popř. ho konzultovat s V. Veckovou, zdravotníkem školy.
- b) Informovat ředitele školy nebo vedoucího zaměstnance části školy.
- c) Zavolat lékařskou službu nebo zajistit doprovod dospělou osobou k lékaři.
- d) Oznámit skutečnost zákonným zástupcům žáka, požádat je o převzetí dítěte.
- e) Provést zápis do knihy úrazů, popř. vyplnit záznam o úrazu.

Informovat třídního učitele, není-li pedagogický pracovník sám třídním učitelem.

### **3.2. Ochrana před sociálně patologickými jevy**

Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody práce, umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.

Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy (tabákové výrobky, alkohol, ostatní návykové látky) včetně akcí, které škola organizuje v době i mimo vyučování. Totéž platí i pro všechny pracovníky školy. Distribuce těchto látek pracovníky školy mezi žáky (i mimo areál školy) je důvodem k okamžitému zrušení pracovního poměru. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznámí s možnostmi odborné pomoci.

Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Je povinností všech pracovníků školy věnovat pozornost jevům, které mohou signalizovat výše uvedené jednání, zabývat se všemi podněty a o všem informovat ředitele školy. Ředitel školy má povinnost zajistit řádné prošetření všech projevů šikany. Je nepřijatelné tyto projevy zastírat, bagatelizovat či odkládat jejich řešení. Každý objektivně zjištěný projev šikany bude kázeňsky řešen a ředitel školy po konzultaci s ostatními pedagogickými pracovníky uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce. V závažných případech bude informována Policie ČR a zřizovatel školy.

Pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byla vyučována v souladu se školním vzdělávacím programem.

Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.

### **4. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků.**

Žák šetrně zachází se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem. Každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, žáků, učitelů či jiných osob hradí v plném rozsahu rodiče žáka, který poškození způsobil.

Každé poškození nebo závadu v učebně hlásí žák neprodleně vyučujícímu nebo třídnímu učiteli.

Každý žák odpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí.



Před odchodem ze třídy každý žák uklidí své pracovní místo a jeho okolí. Služba odpovídá za čistotu prostoru kolem tabule a za pořádek v celé třídě.

Žákům je přísně zakázáno manipulovat s termostaty akumulčních kamen, elektrickými spotřebiči a vypínači. Z bezpečnostních důvodů se žákům zakazuje otevírání oken o přestávkách bez vědomí dozírajícího, případně třídního učitele, sezení na akumulčních kamnech a zejména sezení na okenních parapetech.

Žák bez souhlasu vyučujícího nemanipuluje s rozvody elektro a plynu v laboratořích, s vybavením odborných pracoven, s uloženými exponáty a modely.

## **B. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

### **1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

#### 1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení, případně vysvědčení, za druhé pololetí (školní rok) vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí, kde aritmetický průměr je jen součástí a ne jediným vyjádřením běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce

objektivně a přiměřeně náročně.

14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru klasifikace za příslušné období, ale přihlíží se ke všem výše uvedeným kritériím.

15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- průběžně prostřednictvím webových stránek a programu Bakaláři
- v polovině klasifikačního období na třídní schůzce zákonných zástupců
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají na pedagogické radě.

17. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu (pouze zdravotní důvody), žák se za první pololetí nehodnotí.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

22. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

23. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého

pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

24. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl stanovených vzdělávacích cílů. V pátém (sedmém) ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

## 1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- v polovině klasifikačních období na třídní schůzce zákonných zástupců
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

## 2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## 3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

### 3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný,

Používání motivačních razítek a obrázků

V nižších ročnících 1. stupně mohou učitelé používat motivační razítka a obrázky

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### 3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
  - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
  - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
  - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
  - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
  - kvalita výsledků činností,
  - osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti

je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### 3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, výchova ke zdraví.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 ( výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen za pomoci učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### 3.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, občanská výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost, absolvuje plavecký a lyžařský výcvik organizovaný školou.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### 3.2. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští jen ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### 3.3. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

#### 3.3.1. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

#### 3.3.2. Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (dle ŠVP) hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2-chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst.1 písm.e vyhlášky č.48/2005 Sb.
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- d) nehodnocen(a), není-li možno hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí



### 3.3.3. Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně
- b) pracoval(a)

#### 4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě na základě písemné žádosti rodičů na počátku klasifikačního období.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka na počátku klasifikačního období, případně písemné žádosti z.z. po datu sdělení speciálně pedagogicko-psychologického vyšetření.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

#### 5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

##### Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný      | ovládá bezpečně             |
| 2 – chvalitebný  | ovládá                      |
| 3 – dobrý        | v podstatě ovládá           |
| 4 – dostatečný   | ovládá se značnými mezerami |
| 5 – nedostatečný | neovládá                    |

##### Úroveň myšlení

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1 – výborný      | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný  | uvažuje celkem samostatně                 |
| 3 – dobrý        | menší samostatnost v myšlení              |
| 4 – dostatečný   | nesamostatné myšlení                      |
| 5 – nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky    |

### Úroveň vyjadřování

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1 – výborný      | výstižné a poměrně přesné               |
| 2 – chvalitebný  | celkem výstižné                         |
| 3 – dobrý        | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně       |
| 4 – dostatečný   | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 – nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně  |

### Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1 – výborný      | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle pracuje samostatně, přesně a s jistotou        |
| 2 – chvalitebný  | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb   |
| 3 – dobrý        | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný   | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává   |
| 5 – nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí  |

### Píle a zájem o učení

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1 – výborný      | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem        |
| 2 – chvalitebný  | učí se svědomitě                             |
| 3 – dobrý        | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů  |
| 4 – dostatečný   | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty  |
| 5 – nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

### Chování

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1 – velmi dobré  | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.  |
| 2 – uspokojivé   | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 – neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.   |

## 6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) , didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu s převahou teoretického zaměření, alespoň čtyři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří opakování základních vědomostí nutných k zvládnutí učiva daného ročníku. Zadáni

opakování základních vědomostí musí být provedeno minimálně s předstihem 14 dnů. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky 1 týden předem. Ostatní vyučující o tom prokazatelně informuje. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## 7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

### 7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
  - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
  - při konání opravné zkoušky,
  - nelze-li žáka klasifikovat např. z důvodů dlouhodobé absence, zdravotní nezpůsobilosti apod.
  - komisionální přezkoušení je konzultováno se zákonnými zástupci.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

## 7.2. Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
  - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
  - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna.  
Termín opravných zkoušek stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žákovi, který bude konat opravnou zkoušku, předá vyučující písemně požadovaný rozsah

učiva nejpozději do 30. června příslušného školního roku.

4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

6. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

a) Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu .....s prospěchem .....

b) Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ..... zůstává nedostatečný

### 8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

### 9. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí, důtek třídního učitele a ředitele školy a hodnocení sníženou známkou z chování (výchovná opatření).

#### **Pochvaly :**

1. Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev iniciativy nebo trvající úspěšnou práci.

3. Vyučující může žákovi udělit pochvalu za mimořádné splnění pracovního úkolu, případně za vzornou přípravu na vyučování nebo jinou školní aktivitu a tuto zaznamená do žákovské knížky nebo jinak sdělí zákonným zástupcům.

#### **Tresty:**

4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti přestupku žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

5. Při uložení přestupku budou zákonní zástupci neprodleně písemně informováni. Na konci pololetí bude žákovi zaznamenán dosažený stupeň do katalogového listu v programu Bakaláři.
6. V případě závažného porušení školního řádu v průběhu roku se mimořádně sejde pedagogická rada, která rozhodne o udělení důtky třídního učitele nebo ředitele školy.
7. Třídní učitel neprodleně zaznamená přijetí výchovného opatření do dokumentace školy.
8. Udělení pochvaly za mimořádný čin, projednané na pedagogické radě, se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

#### 10. Vydání vysvědčení

1. Žák obdrží vysvědčení téhož dne, kdy končí klasifikační období. Koná-li žák opravné či jiné komisionální zkoušky, vysvědčení obdrží po vykonání těchto zkoušek.
2. Nelze-li z důvodu absence vydat žákovi vysvědčení, bude vysvědčení předáno zákonnému zástupci, případně jím písemně pověřené osobě.
3. Nemůže-li žák, zákonný zástupce, případně pověřená osoba vysvědčení převzít, dohodne s třídním učitelem, případně ředitelem školy, způsob předání vysvědčení.
4. Za I. pololetí bude žákovi vydán výpis z vysvědčení.
5. Vysvědčení nebude vydáno před ukončením klasifikačního období.

#### Závěrečná ustanovení.

Školní a klasifikační řád je otevřený dokument, může být upravován dle měnících se podmínek a v souvislosti s úpravami školního vzdělávacího programu. Podmínkou je, že platnost změny bude stanovena od nového školního roku, případně nového klasifikačního období, a musí být schválena pedagogickou radou. Školní a klasifikační řád je k dispozici na webových stránkách ZŠ a MŠ Cerekvice n.B.

Cerekvice 1. 9. 2017

Ing. Jiří Ježek  
ředitel školy

## Dodatek č. 3

### Ochrana člověka za mimořádných situací

#### OČMS – rozložení do jednotlivých ročníků

ročník	OČMS téma	Předmět - učivo
1.ročník	SIGNÁLY – informace, vysvětlení, činnost  UKRYTÍ OBYVATELSTVA - vysvětlení, důvody	
2.ročník	NÁCVIK VOLÁNÍ PO TELEFONU – oznámení požáru, (pravidla při tel. Ohlašování)  PŘÍPRAVA EVAKUAČNÍHO ZAVAZADLA  IMROVIZOVANÁ OCHRANA OSOB	Čj – jazyková komunikace, komunikační prostředky  Vl – chování lidí, osobní bezpečí  Tv – bezpečnost při činnostech a sportu, hygiena
3.ročník	PROTIPOŽÁRNÍ ČINNOST  - druhy hasících přístrojů  - ukázka činnosti HZS	Přv – povolání hasič
4.ročník	ŽIVELNÉ POHROMY  - druhy živelných pohrom, chování a činnost  OŠETŘENÍ POPÁLENIN	Přv – neživá příroda, součásti neživé přírody  Vl – vodstvo ČR, vodní nádrže  - chraňme přírodu  Čj – komunikační a sloh.výchova, úraz, nehoda, požár a popáleniny
5.ročník	ZEMĚTŘESENÍ  PP – OŠETŘENÍ PORANĚNÍ KONČETIN  PP – OŠETŘENÍ KRVÁCENÍ  PCHO – improvizovaná ochrana osob  ATMOSFERICKÉ PORUCHY	Př – životní podmínky, rozmanitost životních podmínek  Př – člověk a jeho zdraví, lidské tělo , péče o zdraví  Př – ochrana přírody, chráněná území ČR
6.ročník	SIGNÁLY	Den Země

	<p>UKRYTÍ OBYVATELSTVA</p> <p>ZDRAVOTNÍ PŘÍPRAVA – PP, resuscitace (masáž srdce, umělé dýchání – nová pravidla)</p>	<p>Z – přírodní katastrofy</p> <p>OV – osobní bezpečí = chování v krizových situacích, krizová centra, linky důvěry, důležitá telefonní čísla = 150, 155, 158</p>
7.ročník	<p>OHLÁŠENÍ POŽÁRU</p> <p>EVAKUAČNÍ ZAVAZADLO</p> <p>ŽIVELNÉ POHROMY</p> <p>PP - KRVÁCENÍ</p>	<p>Den Země</p> <p>TV – osobní bezpečí = nebezpečné situace, zásady bezpečného chování při sportu a činnostech</p>
8.ročník	<p>HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK</p> <p>PŘESUN V IPCHO</p> <p>PP , RESUSCITACE</p>	<p>Den Země</p> <p>Ch – hořlaviny, hlášení požáru, chlor, oxid uhelnatý</p> <p>Př – poranění kostí a kloubů, oběhová soustava – krvácení a PP, masáž srdce, dýchací soustava – zástava dechu a umělé dýchání (nová pravidla), stabilizovaná poloha</p> <p>OV – osobní bezpečí = agresivita a nebezpečí kolem nás</p> <p>F – elektrické jevy, rizikové chování a jeho důsledky, prevence úrazu elektrickým proudem, PP při úrazu elektrickým proudem</p>
9. ročník	<p>JADERNÁ HAVÁRIE</p> <p>ZDRAVOTNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>popáleniny, krvácení</p> <p>IPCHO</p>	<p>Den Země</p> <p>Ch – jaderná energie, ethylen</p> <p>Př – sopečná činnost, zemětřesení, vnější geol.děje – voda</p> <p>F – radiační havárie, jaderné elektrárny, ochrana zdraví a životů při jaderné havárii</p> <p>OV – osobní bezpečí = společnost a násilí, ŽP, PP</p>



## **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**
  - Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
  - Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
  - Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
  - V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

- V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Poznávají též funkci divadla, filmu a různých typů médií, učí se orientovat v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
- V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.
- Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.
- Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
- Do vyučovacího předmětu „ČJL “ jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat:
  - OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů... VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů /sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti ..../ EGS – poznávání života v jiných zemích /deníky, cestopisy ..../
  - EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství ...
  - MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem ...
  - MKV – Češi a národní obrození, kulturní diference
- Vyučovací předmět „Český jazyk a literatura“ je vyučován jako samostatný předmět v kmenových třídách.

- Vyučovací předmět „Český jazyk a jazyková komunikace“ je vyučován jako samostatný předmět v těchto ročnících:
  - 1. ročník ... 9 hod / týden
  - 2. ročník ... 9 hod / týden
  - 3. ročník ... 10 hod / týden
  - 4. ročník ... 8 hod / týden
  - 5. ročník ... 7 hod / týden
  - 6. ročník... 5 hod / týden
  - 7. ročník ... 5 hod / týden
  - 8. ročník ... 4 hod / týden
  - 9. ročník ... 5 hod / týden, přičemž obvykle jsou na II. stupni 3 hodiny věnovány jazyku, 1 literatuře a 1 slohu.

- **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet...) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

I. stupeň

Kompetence k učení

- umožňujeme pozorovat různé objekty, procesy a jejich vlastnosti
- věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním, učíme žáky pracovat s různými texty
- vedeme k provádění zápisu pomocí písma, obrázků atd.
- umožňujeme samostatně pracovat
- vedeme k vyhledávání informací (odborné knihy, encyklopedie, časopisy, internet, atd.)
- podporujeme vyvozování závěrů a nalézání souvislostí mezi získanými informacemi

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme skupinovou práci
- dáváme možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení
- vytváříme situace k obhajování svého rozhodnutí v diskuzi i k vyslechnutí názoru druhých
- umožňujeme prožít pocit úspěchu u všech žáků

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na správné a slušné vyjadřování, dodržování zásad společenského chování
- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace (úměrné věku)
- umožňujeme komunikovat a respektovat názory druhých
- zadáváme úkoly s možností projevit se před třídou (vypravování, popis, referáty)

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příjemnou atmosféru ve třídě
- vnímáme a řešíme problémy ve skupině, vytváříme modelové situace, vyhledáváme příklady ze života, v literatuře
- posilujeme sebedůvěru žáků (obtížnost vzhledem ke schopnostem)
- nabízíme pomoc, možnost požádat o ni a poskytnout ji

Kompetence občanské

- respektujeme přesvědčení ostatních, vážíme si vnitřních hodnot
- respektujeme, chráníme a ceníme si naše tradice, kulturní a historické dědictví
- projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

- zapojujeme se do kulturního dění, vytváření vlastní tvorby žáků
- vytváříme se žáky kritéria chování, spolupráce a hodnocení, dbáme na dodržování dohodnutých pravidel, posilujeme sebedůvěru

#### Kompetence pracovní

- vedeme k včasnému a kvalitnímu plnění úkolů
- zapojujeme všechny žáky
- způsob výuky je organizován podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře
- vedeme k základním pracovním návykům, vyžadujeme dokončení každé práce v co největší kvalitě
- vedeme k dodržení pravidel bezpečnosti práce
- vedeme k šetrnému zacházení s pomůckami
- využíváme získané znalosti a zkušenosti

#### Kompetence digitální

- využíváme digitální zařízení k výuce a k usnadnění práce
- získáváme, vyhledáváme, posuzujeme, sdílíme data
- využíváme získané znalosti a zkušenosti

## II. stupeň

#### Kompetence k učení

- vyhledáváme a třídíme informace a propojujeme je do širších významových celků
- osvojujeme si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotíme výsledky svého učení a diskutujeme o nich
- využíváme prostředků výpočetní techniky

#### Kompetence k řešení problémů

- vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů
- využíváme získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řešíme problémy a volíme vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodujeme

#### Kompetence komunikativní

- formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřujeme ústně i písemně
- nasloucháme promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagujeme
- účinně se zapojujeme do diskuse a vhodně obhajujeme své názory
- rozumíme různým typům textů a záznamů
- využíváme informačních a komunikačních prostředků

#### Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracujeme ve skupině

- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentujeme

#### Kompetence občanské

- respektujeme přesvědčení druhých lidí
- chráníme naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojujeme do kulturního dění
- máme pozitivní postoj k uměleckým dílům

#### Kompetence pracovní

- dodržujeme hygienu práce
- dodržujeme bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využíváme svých znalostí v běžné praxi

#### Kompetence digitální

- ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodujeme, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na naše tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

**Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk**

Ročník: 1.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<b>Žák:</b>	<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01	- Plynule slabikuje s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Rozlišování písmen a číslic</li> <li>♦ Přírozená intonace při plynulém čtení slov a vět</li> <li>♦ Plynulé slabikování krátkých vět</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	Návaznost na znalosti z mateřské školy
ČJL-3-1-01p	- Čte s porozuměním jednoduché texty			
ČJL-3-1-02	- Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Přijímá jednoduché pokyny učitele</li> </ul>	MKV – lidské vztahy – rozvoj dobrých vztahů mezi dětmi, schopnost spolupráce	
ČJL-3-1-02p	- Rozumí pokynům přiměřené složitosti			
ČJL-3-1-03	- Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Komunikační situace, omluva, zdravení, děkování, žádost, vzkaz, zpráva, gratulace</li> <li>♦ Dialog, mluvčí a posluchač</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj, komunikace	spolupráce s rodiči a logopedkou
ČJL-3-1-04	- Vyslovuje (dle možností), opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Základy techniky mluveného projevu</li> <li>♦ Výběr vhodných výrazů</li> </ul>		
	- Dbá na správnou výslovnost,			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-3-1-04p	tempo řeči a pravidelné dýchání	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Logopedická cvičení</li> </ul>		
ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-04p	- V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Základy techniky mluveného projevu</li> <li>♦ Vhodná intonace, přízvuk</li> </ul>	HV – rytmizace, dýchání, dynamika, tempo	Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, pracovní sešit, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika
ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-04p	- Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Rozvíjení znělého hlasu</li> <li>♦ Nácvič přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</li> </ul>		
ČJL-3-1-07	- Na základně vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Členění jazykového projevu</li> <li>♦ Volné vyprávění na dané téma</li> <li>♦ Rozvoj slovní zásoby, přesnost vyjadřování, časová posloupnost, komunikační pravidla, mimika, gesta</li> </ul>		
ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-08p	- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Dodržování základních hygienických návyků při psaní – správné sezení, držení pracovního náčiní, pracovní prostředí</li> </ul>	TV – správné držení těla	



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-3-1-09  ČJL-3-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>- Spojuje písmena a slabiky</li> <li>- Převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>- Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Technika psaní – příprava na psaní – uvolňovací cviky</li> <li>♦ Psaní písmen, slov, vět</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj	Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, pracovní sešit, písanka, pracovní listy
ČJL-3-1-10  ČJL-3-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>- Opisuje a přepisuje krátké věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Opisy, přepisy, zápisy, odpovědi</li> </ul>		
ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Rozvoj slovní zásoby</li> <li>♦ Vyprávění podle obrázkové předlohy</li> <li>♦ Časová posloupnost příběhu</li> <li>♦ Volná reprodukce</li> <li>♦ dramatizace pohádky, povídky nebo básně</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-3-2-01  ČJ-3-2-01p	<p>slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>- Rozeznává samohlásky</li> <li>- Tvoří slabiky</li> <li>- Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ interpunkční znaménka nad hláskami, za větami</li> <li>♦ Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově</li> </ul>		<p>Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, učebnice, pracovní sešit, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika</p>
ČJL-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného a stejného významu</li> </ul>		
ČJL-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Třídění slov</li> <li>♦ Hry se slovy a obrázky</li> <li>♦ přirovnání</li> </ul>	PRV – témata – významové okruhy	
ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dle návodných otázek učitele rozlišuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Třídění slov</li> <li>♦ Seznamování se s některými druhy slov</li> </ul>		<p>Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, pracovní sešit, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika</p>
ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Základy souvislého spisovného mluveného projevu</li> <li>♦ Uspořádání slov ve větě</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-3-3-01 ČJ-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty</li> <li>- <b>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</b></li> </ul>	<b>Literární výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Hlasité čtení se správnou intonací</li> </ul>		
ČJL-3-3-02 ČJ-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- <b>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Porozumění čtenému textu</li> <li>♦ Vyprávění</li> </ul>		Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika
ČJL-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Hra s rýmy a s rytmem</li> <li>♦ pohádky</li> </ul>	HV – básničky - písničky	
ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Základy literatury – poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)</li> <li>♦ Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, básně, povídky</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk**

Ročník: 2.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-01p	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- Čte s porozuměním jednoduché texty</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnování čtenářských dovedností a návyků</li> <li>♦ Uplatnění přirozené intonace</li> </ul>	<p>ČJ – čtení s porozuměním</p>	<p>Návaznost na učivo z 1. třídy</p>
ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- Rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Komunikační situace: omluva, zdravení, děkování</li> <li>♦ Dialog, mluvčí a posluchač</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace Etická výchova</p>	<p>Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky</p>
ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů</li> <li>♦ Zdvořilostní obraty</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace, řešení problému, rozhodování</p>	
ČJL-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-3-1-04p	- Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání			
ČJL-3-1-05	- V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Rozvíjení znělého hlasu</li> <li>♦ Nácvik přiměřeného tempa řeči a správné dýchání</li> </ul>	HV – dechová cvičení	
ČJL-3-1-05p	- Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání			
ČJL-3-1-06	- Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Členění jazykového projevu</li> </ul>	PRV – tematické okruhy	
ČJL-3-1-06p	- Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání			Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky
ČJL-3-1-07	- Na základně vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy</li> </ul>		
ČJL-3-1-08	- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Dodržování hygienických návyků správného psaní</li> </ul>		
ČJL-3-1-08p	- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním			
ČJL-3-1-09	- Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - Píše písmena a číslice –	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Automatizací psacího pohybu</li> <li>♦ Odstraňování individuálních nedostatků písemného</li> </ul>	OSV - řešení problémů, rozhodování VV – estetické vnímání	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-3-1-09p	<p>dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spojuje písmena a slabiky</li> <li>- Převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>- Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> </ul>	<p>projevu</p>		
ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Plynulý a úhledný písemný projev</li> </ul>	VV – estetické vnímání	<p>Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky</p>
ČJL-3-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisuje a přepisuje krátké věty</li> </ul>			
ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění podle jednoduché osnovy</li> </ul>	<p>M – počítání prvků VV – estetické vnímání ČJ – sloh – správné vyjadřování</p>	
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově</li> </ul>	OSV - řešení problémů a rozhodování	
ČJ-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>- Rozeznává samohlásky</li> <li>- Tvoří slabiky</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>- Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného a stejného významu</li> </ul>	PRV – tematické okruhy	Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika
ČJL-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Třídění slov</li> <li>♦ Seznamování se s některými druhy slov</li> </ul>	OSV - řešení problémů a rozhodování M –počítání prvků	
ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje slovní druhy v základní tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ohebné – podstatná jména, slovesa</li> </ul>		
ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Krátký souvislý mluvený projev</li> <li>♦ Význam slov</li> </ul>		
ČJL-3-2-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Věta jednoduchá a souvětí</li> <li>♦ Spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</li> </ul>		
ČJL-3-2-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího s k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>♦ Výběr vhodných jazykových prostředků</li> </ul>	ČJ – rozvoj slovní zásoby OSV - osobnostní	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odůvodňuje a píše správně: ú/ů uprostřed a na konci slov; i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně; velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>- Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu</li> <li>♦ Správné odůvodňování</li> </ul>	rozvoj, rozvoj schopnosti poznání	Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky
ČJ-3-2-08p				
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty</li> <li>- Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> </ul>	<b>Literární výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reprodukce textu</li> <li>♦ Přednes básně nebo úryvku prózy</li> </ul>	ČJ – čtení s porozuměním HV – správné dýchání	
ČJ-3-3-01p			ČJ – sloh – vyprávění, popis	
ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Líčení atmosféry příběhu</li> </ul>	OSV - osobnostní rozvoj	
ČJ-3-3-02p				
ČJL-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>- Pracuje tvořivě s literárním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Základy literatury – poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)</li> </ul>		Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule,



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-3-3-04	textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, básně, povídky</li> </ul>		učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika

Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura  
 Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-01p	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- Čte s porozuměním jednoduché texty</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</li> <li>▶ Uplatnění přirozené intonace</li> </ul>	<p>ČJ – čtení s porozuměním</p>	<p>Opakování, návaznost na 2. třídu</p>
ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- Rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Komunikační situace: omluva, zdravení, děkování</li> <li>▶ Dialog, mluvčí a posluchač</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace, etická výchova</p>	<p>Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika</p>
ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů</li> <li>▶ Zdvořilostní obraty</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace, vztahy mezi dětmi a dospělými, řešení problému, rozhodování</p>	
ČJL-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-3-1-04p	- Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Výběr vhodných výrazů</li> </ul>		
ČJL-3-1-05	- V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Rozvíjení znělého hlasu</li> <li>♦ Nácvič přiměřeného tempa řeči, intonace, správné dýchání</li> </ul>	HV – dechová cvičení	
ČJL-3-1-05p	- Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání			
ČJL-3-1-06	- Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Členění jazykového projevu</li> <li>♦ Tempo, intonace, správné dýchání</li> </ul>	PRV – tematické okruhy HV – dechová cvičení	
ČJL-3-1-06p	- Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání			Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky
ČJL-3-1-07	- Na základně vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Jazykové projevy, vyprávění na dané téma</li> <li>♦ využívání jednoduché osnovy</li> <li>♦ Rozvoj slovní zásoby</li> <li>♦ Využití mimiky, gesta</li> </ul>		
ČJL-3-1-08	- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Dodržování hygienických návyků správného psaní</li> </ul>		
ČJL-3-1-08p	- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním			
	- Píše správné tvary písmen a	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Technika psaní,</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-3-1-09  ČJL-3-1-09p	<p>číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>- Spojuje písmena a slabiky</li> <li>- Převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>- Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> </ul>	<p>odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Píše dle zadání – opis, přepis, výrazy, věty</li> </ul>	<p>OSV - řešení problémů, rozhodování, osobnostní rozvoj VV – estetické vnímání</p>	<p>Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky</p>
ČJL-3-1-10  ČJL-3-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>- Opisuje a přepisuje krátké věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Plynulý a úhledný písemný projev</li> <li>♦ Psaní dle zadání</li> </ul>	<p>M – počítání prvků VV – estetické vnímání ČJ – sloh – správné vyjadřování</p>	
ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací</li> <li>♦ Vyprávění podle jednoduché osnovy</li> </ul>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodování</p>	
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- Rozlišuje všechna písmena</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově</li> <li>♦ Rozvoj slovní zásoby</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJ-3-2-01p	<p>malé a velké abecedy“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozeznává samohlásky</li> <li>- Tvoří slabiky</li> <li>- Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> </ul>		OSV - řešení problémů a rozhodování PRV – tematické okruhy	Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika
ČJL-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného a stejného významu</li> </ul>	M – počítání prvků	
ČJL-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Třídění slov</li> <li>♦ Seznamování se s některými druhy slov</li> <li>♦ Ohebné – podstatná jména, slovesa</li> </ul>		
ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje slovní druhy v základní tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Krátký souvislý mluvený projev</li> </ul>	ČJ – rozvoj slovní zásoby	
ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Pořádek slov ve větách</li> <li>♦ Význam slov</li> </ul>	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznání	
ČJL-3-2-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Věta jednoduchá a souvětí</li> <li>♦ Spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-3-2-07	- Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího s k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>♦ Výběr vhodných jazykových prostředků</li> </ul>	ČJ – čtení s porozuměním HV – správné dýchání	učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika
ČJL-3-2-08	- Odůvodňuje a píše správně: ú/ů uprostřed a na konci slov; i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně; velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu</li> <li>♦ Správné odůvodňování</li> </ul>	ČJ – sloh – vyprávění, popis  OSV - osobnostní rozvoj	
ČJ-3-2-08p		<b>Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01	- Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty - Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reprodukce textu</li> <li>♦ Přednes básně nebo úryvku prózy</li> </ul>		
ČJ-3-3-01p				
ČJL-3-3-02	- Vyjadřuje své pocity z přečteného textu - Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Líčení atmosféry příběhu</li> </ul>		Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky,
ČJ-3-3-02p	- Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Základy literatury – poezie (pojmy: báseň,</li> </ul>		



**Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk**

Ročník: 4.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-5-1-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</li> <li>♦ Uplatnění přirozené intonace</li> <li>♦ Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>♦ Tiché čtení s porozuměním</li> <li>♦ Rozvoj techniky čtení</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace            ČJ – čtení s porozuměním            HV – intonace, dýchání</p>	<p>Opakování učiva z 3. ročníku</p> <p>Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika</p>
ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Porozumění textu</li> <li>♦ Aktivní naslouchání</li> <li>♦ Členění jazykového projevu, vyhledávání slov, vnímání podrobností</li> </ul>	<p>OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznání</p>	



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-5-1-03	- Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Orientace v textu</li> <li>♦ Zvyšování vyjadřovacích schopností, srozumitelné vyjadřování</li> <li>♦ Užití výstižných, spisovných a citově zabarvených slov</li> </ul>	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznání ČJ - rozvoj slovní zásoby ČJ – komunikace VV – estetické cítění  HV – intonace, dýchání, rytmus	Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika
ČJL-5-1-04	- Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zvyšování vyjadřovacích schopností</li> <li>♦ Orientace v textu</li> <li>♦ Vystižení jádra sdělení</li> <li>♦ Užití výstižných, spisovných a citově zabarvených slov, slov podobného významu</li> </ul>		
ČJL-5-1-05	- Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Pravidla dialogu</li> <li>♦ Základní komunikační pravidla, telefonování</li> </ul>		
ČJL-5-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li> <li>- Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>- Tvoří otázky, odpovídá na ně</li> </ul>			
ČJL-5-1-06	- Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Porovnávání názorů, tolerance</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-5-1-07	- Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Řešení konfliktních situací</li> <li>♦ Pravdivost a nepravdivost sdělení</li> <li>♦ Tvorba vlastní reklamy</li> </ul>	OSV – osobnostní a morální rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání HV – intonace, přízvuk, tempo	Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky
ČJL-5-1-07p	- V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Mimojazykové prostředky řeči</li> <li>♦ Rozvíjení znělého hlasu</li> <li>♦ Správné použití slovního přízvuku a vhodná intonace</li> </ul>		
ČJL-5-1-08	- Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Spisovné, hovorové a nespisovné vyjadřování při komunikaci</li> </ul>		
ČJL-5-1-09	- Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Plynulý a úhledný písemný projev</li> <li>♦ Psaní dopisu, zprávy, oznámení, pozvánky, vzkazu, přání, inzerátu, popis činnosti</li> <li>♦ Zásady správného držení těla</li> </ul>	PŘÍR – tematické okruhy VV – estetické cítění TV – správné držení těla	
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše jednoduché činnosti, projevy a děje</li> <li>- Opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>- Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> <li>- Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li> <li>- Ovládá hůlkové písmo</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-5-1-10	- Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Vyprávění zážitků podle dané osnovy</li> <li>♦ Sestavení a utvoření vlastní osnovy</li> <li>♦ Tvorba vlastních textů</li> <li>♦ Volné vyprávění na dané téma</li> </ul>	PŘÍR, VL – tematické okruhy HV – rytmus, intonace, dýchání	
ČJL-5-2-01	- Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>♦ Slova stejného a opačného významu</li> <li>♦ Stavba slova a slovní význam</li> </ul>	OSV – osobnostní, morální rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání	
ČJL-5-2-02	- Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Stavba slova při skloňování, časování</li> <li>♦ Rozdíl předpona, předložka</li> </ul>		
ČJL-5-2-03	- Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Slovní druhy a jejich třídění</li> <li>♦ Základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</li> <li>♦ Tvary slov</li> </ul>		
ČJL-5-2-03p	- <a href="#">Poznává podstatná jména a slovesa</a>			
ČJL-5-2-04	- Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Spisovné tvary slov v mluveném a psaném projevu</li> </ul>		Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule,

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-5-2-05	- Vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Základní skladební dvojice - podmět, přísudek</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání	nástěnné tabule, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky
ČJL-5-2-06	- Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Věta jednoduchá a souvětí</li> <li>♦ Spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</li> </ul>		
ČJL-5-2-06p	- Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího			
ČJL-5-2-07	- Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</li> </ul>		
ČJL-5-2-08	- Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu</li> <li>♦ Vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných</li> <li>♦ Koncovky podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského</li> </ul>		
ČJL-5-2-08p	- Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých, měkkých a obojetných slabik			
	- Určuje samohlásky a souhlásky			
	- Seřadí slova podle abecedy			
	- Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě			
	- Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky			
	- Zvládá základní příklady		OSV – osobnostní	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky	
ČJL-5-2-09	syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Shoda přísudku s podmětem</li> <li>♦ Vlastní jména, jednoslovné zeměpisné názvy</li> </ul>	rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání		
ČJL-5-3-01	- Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<b>Literární výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Plynulé a pozorné čtení a psaní přiměřených textů</li> <li>♦ Líčení atmosféry příběhu</li> <li>♦ Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>♦ Nalézání příčin věcí a porozumění ji</li> </ul>	HV – intonace, rytmus, dýchání Z – literární texty jiných zemí		
ČJL-5-3-01p	- Dramatizuje jednoduchý příběh				
ČJL-5-3-02p	- Vypráví děj shlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek				
	- Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle krátké osnovy				
	- Určí v přečteném textu hlavní postavy a určí jejich vlastnosti				
ČJL-5-3-02	- Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně</li> <li>♦ Tvořivé činnosti s literárním textem, ilustrace k přečtenému, vystižení děje</li> <li>♦ Vlastní tvorba (jednoduchá) na libovolné téma</li> </ul>	HV – intonace ČJ - rozvoj slovní zásoby, správné vyjadřování, synonyma, opozita, slova citová zabarvená, dramatická výchova M – počítání prvků	Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, demonstrační pomůcky	
ČJL-5-3-01p	- Dramatizuje jednoduchý příběh				
ČJL-5-3-02p	- Vypráví děj shlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Druhy a žánry dětské literatury</li> <li>♦ Využití knihovny</li> </ul>	VV – estetické cítění OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj (řeč těla a zvuků, předstírání v komunikaci;	
ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při jednoduchém rozhovoru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Literární pojmy</li> <li>♦ Přirovnání, básnické výrazy, zastaralé výrazy</li> </ul>	dovednost navazovat na druhé, rozvíjet jejich myšlenky)	
ČJL-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje prózu a verše</li> <li>- Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>- Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Verš, rým</li> <li>♦ Čtenářský deník</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk**

Ročník: 5

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-5-1-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů včetně textů elektronických</li> <li>▶ Vyhledávání klíčových slov</li> <li>▶ Zaznamenat slyšené, reagovat otázkami</li> <li>▶ Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>▶ Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – sociální rozvoj, komunikace</p>	
ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> </ul>			
ČJL-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul>			
ČJL-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> </ul>			
ČJL-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> </ul>			
ČJL-5-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustrací a domluví se v běžných situacích</li> <li>- Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>- Tvoří otázky, odpovídá na ně</li> </ul>			
ČJL-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>			
ČJL-5-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle svého komunikačního záměru</li> </ul>			
ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo řeči</li> </ul>			
ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Spisovné tvary slov v mluveném a psaném projevu</li> </ul>		Používání Slovníku spisovné češtiny
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> <li>♦ Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)</li> </ul>	VYV – obrázková osnova	
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše jednoduché činnosti, projevy a děje</li> <li>- Opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>- Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> <li>- Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li> <li>- Ovládá hůlkové písmo</li> </ul>			



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-5-2-01	- Tvoří otázky a odpovídá na ně  - Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<b>Jazyková výchova</b> ♦ Význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Používání Pravidel českého pravopisu v tištěné i digitální podobě
ČJL-5-2-02	- Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	♦ Stavba slova ♦ Předpony s-,z-,vz-;ob-,v- ♦ Zdvojené souhlásky -nn- ♦ Mě/mně		
ČJL-5-2-03	- Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	♦ Slovní druhy a pravopis ♦ Podstatná jména – procvičování vzorů ♦ Přídavná jména tvrdá a měkká	PRČ – vytváření myšlenkových map	
ČJL-5-2-04	- Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	♦ Zájmena – druhy ♦ Číslovky – význam, druhy ♦ Slovesa – slovesný způsob ♦ Slovní druhy neohebné		
ČJL-5-2-05	- Vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  - Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu	♦ Základní skladební dvojice		
ČJL-5-2-03p	- <b>Pozná podstatná jména a slovesa</b>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-06p ČJL-5-2-07 ČJL-5-2-08 ČJL-5-2-08p ČJL-5-2-09 ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-01p	<p>jednoduchou v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>- Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>- Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik</li> <li>- Určuje samohlásky a souhlásky</li> <li>- Seřadí slova podle abecedy</li> <li>- Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> <li>- Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatizuje jednoduchý příběh</li> <li>- Vypráví děj shlédnutého filmového nebo divadelního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Věta jednoduchá souvětí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Shoda přísudku s podmětem</li> <li>♦ Několikanásobný podmět</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Poslech literárních textů</li> <li>♦ Zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>	OSV – kooperace a kompetice, komunikace	Používání Slovníku cizích slov v tištěné i digitální podobě

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČJL-5-3-02</p> <p>ČJL-5-3-02p</p> <p>ČJL-5-3-03</p> <p>ČJL-5-3-04</p> <p>ČJL-5-3-04p</p>	<p>představení podle daných otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle krátké osnovy</li> <li>- Určí v přečteném textu hlavní postavy a určí jejich vlastnosti</li> <li>- Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých děl</li> <li>- Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> <li>- Rozlišuje prózu a verše</li> <li>- Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>- Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>♦ Přednes vhodných literárních textů</li> <li>♦ Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace</li> <li>♦ Vlastní výtvarný doprovod</li> <li>♦ Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, divadelní představení; verš, rým, přirovnání</li> </ul>	<p>VYV - ilustrace</p>	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

Ročník: 6.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČJL-9-1-01            ČJL-9-1-01p            (ČJL-9-1-08p)</p>	<p><b>Žák:</b>            - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji            - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ praktické</li> <li>♦ věcné</li> <li>♦ kritické</li> <li>♦ prožitkové</li> </ul> <p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ praktické</li> <li>♦ věcné</li> <li>♦ kritické</li> <li>♦ zážitkové</li> </ul> <p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ zásady dorozumívání</li> <li>♦ zásady kultivovaného projevu</li> <li>♦ komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek</li> </ul>	<p><b>Průběžně dle aktuální situace, především ve slohové a literární výchově:</b></p> <p>OSV            Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>♦ Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>♦ Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>♦ Psychohygienu</li> <li>♦ Kreativitu</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Poznávání lidí</li> <li>♦ Mezilidské vztahy</li> <li>♦ Komunikace</li> <li>♦ Kooperace a kompetice</li> </ul>	<p>Průběžně v pravidelných intervalech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Mluvní cvičení</li> <li>♦ Slohové práce</li> <li>♦ Čtenářský deník</li> <li>♦ Recitace</li> <li>♦ Pravopisná cvičení</li> <li>♦ Kontrolní diktáty</li> <li>♦ Jazykové rozbory</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-02</p>	<p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>			
<p>ČJL-9-1-04            ČJL-9-1-04p            (ČJL-9-1-05p)</p>	<p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci            - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>			
<p>ČJL-9-1-05</p>	<p>- odlišuje spisovný a nespisovný</p>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-9-1-08	<p>projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</li> <li>♦ vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka, popis, výtah a výpisky, vypravování)</li> </ul>	<p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Řešení problémů a rozhodování</li> <li>♦ Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	
<p>ČJL-9-1-09  ČJL-9-1-09p  (ČJL-9-1-10p)</p>	<p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>		<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Občanská společnost a škola</li> <li>♦ Občan, občanská společnost a stát</li> <li>♦ Participace občanů v politickém životě</li> <li>♦ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>	
ČJL-9-1-10	<p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zájem o Evropu a svět</li> <li>♦ Objevování Evropy a světa</li> <li>♦ Jsme Evropané</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Kulturní</li> </ul>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČJL-9-2-01</p> <p>ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-03p</p> <p>ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-04p</p> <p>ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-05p</p> <p>ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-06p</p>	<p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>- rozezná větu jednoduchou od</p>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba a její jednotky</li> <li>♦ slohové rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>♦ význam slova</li> <li>♦ homonyma</li> <li>♦ synonyma</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní druhy</li> <li>♦ mluvnické významy a tvary slov</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ výpověď a věta</li> <li>♦ stavba věty</li> <li>♦ pořádek slov ve větě</li> <li>♦ rozvíjející větné členy</li> <li>♦ věta jednoduchá a souvětí – věta hlavní a vedlejší</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ lexikální</li> <li>♦ morfologický</li> <li>♦ syntaktický</li> </ul>	<p>diference</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Lidské vztahy</li> <li>♦ Etnický původ</li> <li>♦ Multikulturalita</li> <li>♦ Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ekosystémy</li> <li>♦ Základní podmínky života</li> <li>♦ Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>♦ Vztah člověka a prostředí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>♦ Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</li> <li>♦ Stavba mediálních sdělení</li> <li>♦ Vnímání autora mediálních</li> </ul>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-07p</p>	<p>souvětí</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- správně píše slova s předponami a předložkami, ovládá pravopis vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p><b>Obecné poučení o jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ čeština (jazyk národní, jazyk mateřský)</li> <li>♦ rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</li> <li>♦ jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li> </ul> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p>	<p>sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Fungování a vliv medií ve společnosti</li> <li>♦ Tvorba mediálního sdělení</li> <li>♦ Práce v realizačním týmu</li> </ul>	
<p>ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-01p</p>	<p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ přednes vhodných literárních textů</li> <li>♦ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>♦ záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>♦ interpretace literárního textu</li> <li>♦ dramatizace</li> <li>♦ vytváření vlastních textů</li> <li>♦ vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul>		
<p>ČJL-9-3-02</p>	<p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-03p</p>	<p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p><b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></p> <p><b>Základy literární teorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</li> <li>♦ jazyk literárního díla (obrazná pojmenování)</li> <li>♦ literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li> </ul>		
<p>ČJL-9-3-04</p>	<p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>			
<p>ČJL-9-3-05</p>	<p>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>			
<p>ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-06p</p>	<p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<p><b>Literární druhy a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ poezie</li> <li>♦ próza</li> <li>♦ drama</li> <li>♦ žánry lyrické, epické, dramatické</li> </ul>		
<p>ČJL-9-3-07</p>	<p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p><b>Literární útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ mýtus, báje a pověst</li> <li>♦ sci-fi a fantasy</li> <li>♦ cestopis</li> <li>♦ zvířecí hrdina v hlavní roli</li> <li>♦ tajemná a strašidelná</li> </ul>		
<p>ČJL-9-3-08</p>	<p>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>			



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČJL-9-3-09 ČJL-9-3-09p</p>	<p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>literatura</p>		

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

Ročník: 7.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČJL-9-1-01  <a href="#">ČJL-9-1-01p</a>  <a href="#">(ČJL-9-1-08p)</a></p>	<p><b>Žák:</b>                      - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                      - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>♦ věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)</li> <li>♦ kritické (analytické, hodnotící)</li> <li>♦ prožitkové</li> </ul>	<p><b>Průběžně dle aktuální situace, především ve slohové a literární výchově:</b></p> <p>OSV                      Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>♦ Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>♦ Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>♦ Psychohygiena</li> <li>♦ Kreativita</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Poznávání lidí</li> <li>♦ Mezilidské vztahy</li> <li>♦ Komunikace</li> <li>♦ Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p>	<p>Průběžně v pravidelných intervalech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Mluvní cvičení</li> <li>♦ Slohové práce</li> <li>♦ Čtenářský deník</li> <li>♦ Recitace</li> <li>♦ Pravopisná cvičení</li> <li>♦ Kontrolní diktáty</li> <li>♦ Jazykové rozborů</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-02</p>	<p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>			
<p>ČJL-9-1-03</p>	<p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)</li> <li>♦ věcné (soustředěné, aktivní)</li> <li>♦ kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu,</li> </ul>		
<p>ČJL-9-1-04  <a href="#">ČJL-9-1-04p</a>  <a href="#">(ČJL-9-1-05p)</a></p>	<p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                      - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-9-1-05	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ zážitkové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Řešení problémů a rozhodování</li> <li>♦ Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	
ČJL-9-1-06	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<b>Mluvený projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)</li> <li>♦ zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)</li> <li>♦ komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát</li> </ul>	VDO <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Občanská společnost a škola</li> <li>♦ Občan, občanská společnost a stát</li> <li>♦ Participace občanů v politickém životě</li> <li>♦ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>	
ČJL-9-1-08	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát			
ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-09p (ČJL-9-1-10p)	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	<b>Písemný projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost,</li> </ul>	VMEGS <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zájem o Evropu a svět</li> <li>♦ Objevování Evropy a světa</li> <li>♦ Jsme Evropané</li> </ul> MKV <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Kulturní diference</li> </ul>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-9-1-10	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, životopis a strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, popis a subjektivně zabarvený popis, vypravování)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Lidské vztahy</li> <li>♦ Etnický původ</li> <li>♦ Multikulturalita</li> <li>♦ Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>	
ČJL-9-2-01	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<p style="text-align: center;"><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Zvuková podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ zásady spisovné výslovnosti</li> <li>♦ modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)</li> <li>♦ intonace</li> <li>♦ členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</li> </ul>	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ekosystémy</li> <li>♦ Základní podmínky života</li> <li>♦ Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>♦ Vztah člověka a prostředí</li> </ul>	
ČJL-9-2-02	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba a její jednotky</li> <li>♦ slohové rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>♦ význam slova</li> <li>♦ homonyma, synonyma</li> <li>♦ obohacování slovní zásoby</li> <li>♦ způsoby tvoření slov</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>♦ Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</li> <li>♦ Stavba mediálních sdělení</li> <li>♦ Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	
ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-03p	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu  - správně třídí slovní druhy, tvoří			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky		
<p>ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-04p</p>	<p>spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní druhy</li> <li>♦ mluvnické významy a tvary slov</li> <li>♦ slovesný rod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Fungování a vliv medií ve společnosti</li> <li>♦ Tvorba mediálního sdělení</li> <li>♦ Práce v realizačním týmu</li> </ul>			
<p>ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-05p</p>	<p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ výpověď a věta</li> <li>♦ stavba věty</li> <li>♦ pořádek slov ve větě</li> <li>♦ rozvíjející větné členy</li> <li>♦ přístavek</li> <li>♦ souvětí – druhy vedlejších vět</li> <li>♦ stavba textu</li> </ul>				
<p>ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-06p</p>	<p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>- rozezná větu jednoduchou od souvětí</p>					
<p>ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-07p</p>	<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- správně píše slova s předponami a předložkami, ovládá pravopis vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ lexikální</li> <li>♦ morfologický</li> <li>♦ syntaktický</li> </ul>				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-9-2-08	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<b>Obecné poučení o jazyce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ čeština (jazyk národní, jazyk mateřský)</li> <li>♦ rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</li> <li>♦ jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li> </ul> <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-01p	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ přednes vhodných literárních textů</li> <li>♦ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> </ul>		
ČJL-9-3-02	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>♦ interpretace literárního textu</li> </ul>		
ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-03p	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ dramaturgie</li> <li>♦ vytváření vlastních textů</li> <li>♦ vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-9-3-04	představení  - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>  <b>Základy literární teorie</b>		
ČJL-9-3-05	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</li> </ul>		
ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-06p	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - rozezná základní literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)</li> </ul>		
ČJL-9-3-08	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li> </ul>		
ČJL-9-3-09 ČJL-9-3-09p	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích  - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	<b>Literární druhy a žánry</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ poezie</li> <li>♦ próza</li> <li>♦ drama</li> <li>♦ žánry lyrické, epické, dramatické</li> </ul> <b>Konkrétní témata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ náš domov a stát v literatuře</li> <li>♦ historie a filosofie v literatuře</li> <li>♦ poklady lidskosti v literatuře</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

Ročník: 8.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
-----------------------	--------	-------	------------------------------------	----------

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

Ročník: 9.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČJL-9-1-01  <a href="#">ČJL-9-1-01p</a>  <a href="#">(ČJL-9-1-08p)</a></p> <p>ČJL-9-1-02</p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                      - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>♦ věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)</li> <li>♦ kritické (analytické, hodnotící)</li> <li>♦ prožitkové</li> </ul> <p><b>Naslouchání</b></p>	<p><b>Průběžně dle aktuální situace, především ve slohové a literární výchově:</b></p> <p>OSV                      Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>♦ Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>♦ Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>♦ Psychohygiena</li> <li>♦ Kreativita</li> </ul>	<p>Průběžně v pravidelných intervalech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Mluvní cvičení</li> <li>♦ Slohové práce</li> <li>♦ Čtenářský deník</li> <li>♦ Recitace</li> <li>♦ Pravopisná cvičení</li> <li>♦ Kontrolní diktáty</li> <li>♦ Jazykové rozborů</li> </ul>



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-9-1-03	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)</li> <li>♦ věcné (soustředěné, aktivní)</li> <li>♦ kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</li> <li>♦ zážitkové</li> </ul>	<p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Poznávání lidí</li> <li>♦ Mezilidské vztahy</li> <li>♦ Komunikace</li> <li>♦ Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Řešení problémů a rozhodování</li> <li>♦ Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>	
ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-04p (ČJL-9-1-05p)	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk			
ČJL-9-1-05	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<b>Mluvený projev</b>	VDO	
ČJL-9-1-06	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)</li> <li>♦ zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Občanská společnost a škola</li> <li>♦ Občan, občanská společnost a stát</li> <li>♦ Participace občanů v politickém životě</li> </ul>	
ČJL-9-1-07	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>	
ČJL-9-1-08	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky	
<p>ČJL-9-1-09  ČJL-9-1-09p  (ČJL-9-1-10p)</p>	<p>nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: soukromý a úřední dopis, teze, strukturovaný životopis, popis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha, proslov)</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Zvuková podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ zásady spisovné výslovnosti</li> <li>♦ modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)</li> </ul>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zájem o Evropu a svět</li> <li>♦ Objevování Evropy a světa</li> <li>♦ Jsme Evropané</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Kulturní diference</li> <li>♦ Lidské vztahy</li> <li>♦ Etnický původ</li> <li>♦ Multikulturalita</li> <li>♦ Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ekosystémy</li> <li>♦ Základní podmínky života</li> <li>♦ Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>♦ Vztah člověka a prostředí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>		
ČJL-9-1-10	<p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>				
ČJL-9-2-01	<p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>				
ČJL-9-2-02	<p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává</p>				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-03p</p>	<p>přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch</p> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ intonace</li> <li>♦ členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba a její jednotky</li> <li>♦ slohové rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>♦ význam slova</li> <li>♦ homonyma, synonyma</li> <li>♦ obohacování slovní zásoby</li> <li>♦ způsoby tvoření slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</li> <li>♦ Stavba mediálních sdělení</li> <li>♦ Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>♦ Fungování a vliv medií ve společnosti</li> <li>♦ Tvorba mediálního sdělení</li> <li>♦ Práce v realizačním týmu</li> </ul>	
<p>ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-04p</p>	<p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní druhy</li> <li>♦ mluvnické významy a tvary slov</li> </ul>		
<p>ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-05p</p>	<p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ výpověď a věta</li> <li>♦ stavba věty</li> <li>♦ pořádek slov ve větě</li> <li>♦ rozvíjející větné členy</li> <li>♦ souvětí</li> <li>♦ přímá a nepřímá řeč</li> <li>♦ stavba textu</li> </ul>		
<p>ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-06p</p>	<p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>- rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný,</p>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ lexikální</li> <li>♦ morfologický</li> <li>♦ syntaktický</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-07p	<p>morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- správně píše slova s předponami a předložkami, ovládá pravopis vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p><b>Obecné poučení o jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ čeština (jazyk národní, jazyk mateřský)</li> <li>♦ skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové)</li> <li>♦ rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</li> <li>♦ jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li> </ul> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ přednes vhodných literárních textů</li> <li>♦ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>♦ záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>♦ interpretace literárního textu</li> <li>♦ dramatizace</li> <li>♦ vytváření vlastních textů</li> </ul>		
ČJL-9-2-08	<p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>			
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-01p	<p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>			
ČJL-9-3-02	<p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>			
ČJL-9-3-03	<p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJL-9-3-03p	- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul>		
ČJL-9-3-04	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b> <b>Základy literární teorie a historie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</li> <li>jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)</li> <li>literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li> </ul> <b>Literární druhy a žánry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poezie</li> <li>próza</li> <li>drama</li> <li>žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich</li> </ul>		
	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty			
ČJL-9-3-05	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele			
ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-06p	- rozezná základní literární druhy a žánry			
	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře			
ČJL-9-3-07	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
ČJL-9-3-08	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích			
ČJL-9-3-09 ČJL-9-3-09p	- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		<p>představitelé – česká a světová liter. od 19. stol., liter. přelomu století, meziválečná literatura, literatura války a holocaustu, česká a světová literatura 2. pol. 20. století</p>		

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**
  - Vzdělávací oblast cizí jazyk zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Úroveň vědomostí patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různé situace, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat.
  - Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Anglický jazyk jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání.
  - Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
  - Cílem výuky cizího jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto je kladen důraz na bohatost slovní zásoby, rozvoj komunikačních dovedností, který podřizuje i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Na prvním stupni je cílem poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát.
  - Anglický jazyk se vyučuje jako povinný předmět od třetího do devátého ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Na prvním stupni výuka probíhá většinou v kmenových třídách vždy v celém ročníku najednou, žáci potom mohou být následně děleni do skupin. Na druhém stupni výuka probíhá v každém ročníku ve dvou rozdělených skupinách ve třídách, v učebně výpočetní techniky nebo v dalších prostorách školy.
    - 3. ročník ... 3 hod / týden
    - 4. ročník ... 3 hod / týden
    - 5. ročník ... 3 hod / týden
    - 6. ročník ... 3 hod / týden
    - 7. ročník ... 3 hod / týden
    - 8. ročník ... 3 hod / týden
    - 9. ročník ... 3 hod / týden

- Vzdělávání v předmětu anglický jazyk předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení reagovat na ně, seznámit se s realitami anglicky mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
- Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznámeni také s americkou angličtinou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních schopností žáků a snižování jazykové bariéry. Pro obohacení výuky se využívá také vzdělávacích a kulturních programů (besedy, přednášky, divadelní představení v angličtině a další). V devátém ročníku mají žáci k doplnění a rozšíření učiva předmět konverzace v anglickém jazyce.
- Při výuce anglického jazyka se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s oblastmi Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a příroda, Člověk a společnost.
- V předmětu anglický jazyk jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (Komunikace, Mezilidské vztahy), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět) a Multikulturní výchova (Multikulturalita, Lidské vztahy).
- Tematický okruh Komunikace (OSV) je realizován ve všech ročnících formou rozhovorů na různá témata, skupinové práce, skupinových her nebo projektu.
- Tematický okruh Mezilidské vztahy (OSV) je realizován ve všech ročnících formou rozhovorů s důrazem na dobré vztahy, slušné chování, vzájemné respektování a podporu.
- Tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (EGS) je realizován ve všech ročnících formou seznamování se s realitami anglicky mluvících zemí.
- Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět (EGS) je realizován v 9. ročníku - žáci vyhledávají a zpracovávají informace o realitách anglicky mluvících zemí na internetu nebo v anglických časopisech určených pro školy (referát, písemné nebo výtvarné zpracování, počítačová prezentace).
- Tematický okruh Multikulturalita (MuV) je realizován od 5. do 9. ročníku v rámci realit anglicky mluvících zemí a využívá anglického jazyka jako nástroje dorozumění, vzájemného poznávání a celoživotního vzdělávání.



## • Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- žáci se učí poznat důležitost komunikace v anglickém jazyce pro další studium i praktický život, učí se propojovat poznatky z probíraných témat s jazykovými jevy a samostatně pozorovat, porovnat získané výsledky a vyvodit závěry.
- u žáků rozvíjíme schopnost použít různé informační zdroje (PC, slovník)
- žáka seznamujeme s přiměřenými informacemi o realitách anglicky mluvících zemí
- do hodin zapojujeme různé jazykové hry a kvízy
- žákům jsou zadávány úkoly vycházející z životních situací

### Kompetence k řešení problémů

- navozujeme situace z praxe, které vedou k hledání a volbě různých přístupů k jejich řešení
- zařazujeme skupinovou práci, logické úlohy v anglickém jazyce, soutěže, křížovky
- žáci jsou vedeni k řešení problémových situací ve škole i mimo ni v cizojazyčném prostředí, učí se vyhledávat vhodné informace k řešení problému.
- zařazujeme práci s médii a internetem
- umožňujeme prožít pocit úspěchu u všech žáků

### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování
- žáci se učí porozumět různým typům mluveného i psaného textu, formulovat myšlenky, zapojovat se do diskuse a do společenského dění, využívat dovednosti osvojené v angličtině k navázání kontaktu nebvztahu
- umožňujeme při práci ve skupině, komunikovat a respektovat názory druhých, práce se slovníkem, audiovizuální pomůcky, práce s internetem
- vedeme k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
- zadáváme úkoly s možností projevit se před třídou (referáty na zvyklosti v anglicky mluvících zemích, konverzační příspěvky z denních aktualit)

### Kompetence sociální a personální

- u žáků rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- posilujeme sebedůvěru žáků (obtížnost vzhledem ke schopnostem)
- nabízíme pomoc, možnost požádat o ni a poskytnout ji
- seznamování se se zvyky a kulturou anglicky mluvících zemí

### Kompetence občanské

- Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- klademe důraz na zodpovědný přístup k učení anglického jazyka
- rozvoj ekologického myšlení
- respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů

### Kompetence pracovní

- vedeme k včasnému a kvalitnímu plnění úkolů
- způsob výuky je organizován podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- žáky učíme používat slovníky, pracovat s internetem

### Kompetence digitální

- využíváme digitální zařízení (interaktivní tabule, aplikace, služby, internet) k výuce, k usnadnění práce, i při zapojení do života školy a do společnosti
- žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty,
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

**Vzdělávací oblast: Cizí jazyk**  
**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 3.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-3-1-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- Je seznámen se zvukovou podobou jazyka</li> <li>- Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Pozdravy a rozloučení</li> <li>♦ Představování se</li> <li>♦ Vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>♦ Sdělení, záliby</li> <li>♦ Reakce na ni</li> <li>♦ Slovní zásoba z tematických celků</li> <li>♦ Spojuje mluvené výrazy s vizuální oporou</li> <li>♦ Tvoření krátkých vět, překlad</li> <li>♦ Slovní zásoba z tematických celků</li> <li>♦ Porozumění obsahu</li> <li>♦ Synonyma, opozita</li> </ul>	<p>MKV – lidské vztahy – rozvoj dobrých vztahů mezi dětmi, schopnost spolupráce</p> <p>OSV – osobnostní a morální rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>PRV – zásady slušného chování</p> <p>ČJ – synonyma, opozita, abeceda, rozvoj slovní zásoby</p> <p>PRV – tematické celky</p>	<p>Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, soubor slov (vět) na kartách, učebnice, pracovní sešit, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika</p>
CJ-3-1-01p				
CJ-3-1-02				
CJ-3-1-03				
CJ-3-1-04				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-3-1-05	- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Otázka, odpověď, zápor</li> <li>♦ Rozkazovací způsob jednoduchý</li> <li>♦ Vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti</li> <li>♦ Vyjádření domněnky, jistoty</li> <li>♦ Osobní zájmena</li> </ul>	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání ČJ - abeceda, rozvoj slovní zásoby TV – správné držení těla VV – estetické cítění	Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, soubor slov (vět) na kartách, učebnice, pracovní sešit, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika
CJ-3-1-06	- Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Abeceda (spelling)</li> <li>♦ Pořádek slov ve větě</li> <li>♦ Psaní tematické slovní zásoby</li> </ul>		
CJ-5-1-01	- Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Dodržování základních hygienických návyků (správné sezení, držení pera)</li> <li>♦ Slovní zásoba z tematických celků</li> <li>♦ Porozumění obsahu</li> </ul>	OSV - sociální a morální rozvoj, rozvoj komunikace MKV – význam užívání anglického jazyka jako nástroje dorozumění a vzdělávání ČJ – zájmena	
CJ-5-1-01p	- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Pozdravy a rozloučení</li> <li>♦ Představování se</li> <li>♦ Vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> </ul>		
CJ-5-1-02	- Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-5-1-02p	jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Sdělení, rozkaz, záliby; reakce</li> <li>♦ Rozvíjení slovní zásoby</li> <li>♦ Používání slovní zásoby</li> <li>♦ Porozumění obsahu</li> </ul>	OSV - sociální rozvoj, rozvoj komunikace PRV – rozvoj slovní zásoby z tematických celků	Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, soubor slov (vět) na kartách, učebnice, pracovní sešit, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika
CJ-5-1-03	- Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-2-01	- Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)		ČJ – rozvoj slovní zásoby, komunikace	
CJ-5-2-01p	- Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Používání slovní zásoby</li> <li>♦ Odvozování významu slov z kontextu</li> <li>♦ Porozumění obsahu jako celku</li> <li>♦ Překlad</li> </ul>		
CJ-5-2-02	- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů			
	- Pozdraví a poděkuje	<b>Mluvení</b>		
		♦ Porozumění obsahu		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-5-2-02p CJ-5-2-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Tvoření otázky</li> <li>♦ Reagování na otázky</li> <li>♦ Komunikace v běžné situaci (pozdrav, poděkování, představení se)</li> <li>♦ Používání slovní zásoby</li> </ul>	<p>ČJ – synonyma, opozita, rozvoj slovní zásoby PRV – tematické celky OSV - sociální rozvoj, rozvoj komunikace HV – tempo, intonace, dynamika, dýchání</p> <p>MKV – specifické rysy jazyka, význam užívání anglického jazyka jako nástroje dorozumění a vzdělání</p>	<p>Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, soubor slov (vět) na kartách, učebnice, pracovní sešit, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika</p>
CJ-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- Sdělí své jméno a věk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Porozumění obsahu</li> <li>♦ Tvoření otázky, zápor</li> <li>♦ Používání slovní zásoby</li> </ul>		
CJ-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Používání slovní zásoby</li> <li>♦ Tvoření otázky, odpovědi</li> </ul>		
CJ-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</li> </ul>			
CJ-5-3-02p				
CJ-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém</li> </ul>		OSV - sociální rozvoj,	<p>Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule,</p>
		<b>Čtení s porozuměním</b>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-5-4-02	<p>textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> <li>- Vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>- Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Používání slovní zásoby</li> <li>♦ Porozumění obsahu jako celku</li> <li>♦ Orientace v textu</li> <li>♦ Porozumění obsahu jako celku</li> <li>♦ Používání slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Dodržování základních hygienických návyků (správné sezení, držení pera)</li> <li>♦ Používání slovní zásoby podle tematických okruhů</li> <li>♦ Používání synonym</li> <li>♦ Dodržování základních hygienických návyků</li> </ul>	<p>rozvoj komunikace ČJ – abeceda, správné tvary písmen , rozvoj slovní zásoby TV – správné držení těla PRV – tematické celky</p> <p>M – počítání prvků</p>	<p>soubor slov (vět) na kartách, učebnice, pracovní sešit, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		(správné sezení, držení pera) ♦ Porozumění jednoduchému dotazníku		



**Vzdělávací oblast: Cizí jazyk**  
**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 4.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-3-1-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- Je seznámen se zvukovou podobou jazyka</li> <li>- Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Pozdravy a rozloučení</li> <li>♦ Představování se</li> <li>♦ Vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>♦ Sdělení, záliby, reakce na ni</li> <li>♦ Slovní zásoba z tematických celků</li> <li>♦ Spojuje mluvené výrazy s vizuální oporou</li> <li>♦ Tvoření vět, překlad</li> <li>♦ Tvoření otázek, odpovědi</li> <li>♦ Uvědomění si, oprava chyb</li> <li>♦ Používání abecedního</li> </ul>	<p>MKV – lidské vztahy – rozvoj dobrých vztahů mezi dětmi, schopnost spolupráce</p> <p>OSV – osobnostní a morální rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>PRV – zásady slušného chování</p> <p>ČJ – synonyma, opozita, abeceda,</p>	<p>Opakování učiva z 3. ročníku</p> <p>Prohlubování znalostí z 3. ročníku</p> <p>Rozšiřování slovní zásoby</p> <p>Získávání nových znalostí</p> <p>Získávání všeobecného přehledu</p> <p>Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, soubor slov (vět) na kartách, učebnice, pracovní sešit, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika</p>
CJ-3-1-01p				
CJ-3-1-02				
CJ-3-1-03				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-3-1-04	- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovníku z učebnice <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Slovní zásoba z tematických celků</li> <li>♦ Porozumění obsahu, přeloží</li> <li>♦ Synonyma, opozita</li> </ul>	rozvoj slovní zásoby PRV – tematické celky	Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, soubor slov (vět) na kartách, učebnice, pracovní sešit, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika
CJ-3-1-05	- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Otázka, odpověď, zápor</li> <li>♦ Rozkazovací způsob</li> <li>♦ Vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti</li> <li>♦ Vyjádření domněnky, jistoty</li> <li>♦ Osobní zájmena</li> </ul>	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání ČJ - abeceda, rozvoj slovní zásoby	
CJ-3-1-06	- Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Abeceda (spelling)</li> <li>♦ Pořádek slov ve větách</li> <li>♦ Psaní tematické slovní zásoby</li> <li>♦ Uvědomění si chyb, oprava</li> </ul>	TV – správné držení těla VV – estetické cítění	
CJ-5-1-01	- Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Dodržování základních hygienických návyků (správné sezení, držení pera)</li> <li>♦ Slovní zásoba</li> </ul>	MKV – význam užívání	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-5-1-01p	- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	z tematických celků ♦ Porozumění obsahu ♦ Uvědomění si chyb, oprava	angličtiny jako nástroje dorozumění a vzdělávání OSV - sociální a morální rozvoj, rozvoj komunikace ČJ – zájmena	Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, soubor slov (vět) na kartách, učebnice, pracovní sešit, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika
CJ-5-1-02	- Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<b>Poslech s porozuměním</b> ♦ Pozdravy a rozloučení ♦ Představování se ♦ Vyjádření souhlasu a nesouhlasu ♦ Sdělení, rozkaz, záliby, reakce		
CJ-5-1-02p	- Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	♦ Rozvíjení slovní zásoby ♦ Používání slovní zásoby	OSV - sociální rozvoj, rozvoj komunikace PRV – rozvoj slovní zásoby z tematických celků	
CJ-5-1-03	- Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	♦ Porozumění obsahu ♦ Překlad ♦ Uvědomění si chyb, oprava		
CJ-5-2-01	- Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu	♦ Používání slovní	ČJ – rozvoj slovní zásoby HV – tempo, dynamika, dýchání	
CJ-5-2-01p				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-5-2-02	a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  - Se zapojí do jednoduchých rozhovorů - Pozdraví a poděkuje	zásoby ♦ Odvozování významu slov z kontextu ♦ Porozumění obsahu jako celku ♦ Překlad  <b>Mluvení</b> ♦ Porozumění obsahu ♦ Tvoření otázky ♦ Odpovědi na otázky ♦ Komunikace v běžné situaci (pozdrav, poděkování, představení se) ♦ Používání slovní zásoby ♦ Poskytnutí základních informací vztahujících se k daným tématům	ČJ – synonyma, opozita, rozvoj slovní zásoby PRV – tematické celky OSV - sociální rozvoj, rozvoj komunikace HV – tempo, dynamika, dýchání	Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, soubor slov (vět) na kartách, učebnice, pracovní sešit, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika
CJ-5-2-02p				
CJ-5-2-03				
CJ-5-2-03p	- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - Sdělí své jméno a věk	♦ Porozumění obsahu ♦ Tvoření otázky, zápor ♦ Používání slovní zásoby ♦ Naslouchání		
CJ-5-3-01	- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších			Pomůcky: tabule,

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-5-3-02	osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Používání slovní zásoby</li> <li>♦ Tvoření otázek a odpovědí</li> <li>♦ Uvědomění si chyb, oprava</li> <li>♦ Překlad</li> </ul>	OSV - sociální rozvoj, rozvoj komunikace ČJ – abeceda, správné tvary písmen ,rozvoj slovní zásoby TV – správné držení těla PRV – tematické celky	interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, soubor slov (vět) na kartách, učebnice, pracovní sešit, pracovní listy, demonstrační pomůcky, audiotechnika
CJ-5-3-02p	- Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu			
CJ-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Porozumění obsahu jako celku</li> <li>♦ Používání slovní zásoby</li> <li>♦ Orientace v textu</li> <li>♦ Porozumění obsahu jako celku (psaný, poslech)</li> <li>♦ Zachycení konkrétních informací</li> <li>♦ Používání slovní zásoby</li> </ul>		
CJ-5-4-02	- Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a		M – počítání prvků	Pomůcky: tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, soubor slov (vět) na kartách, učebnice, pracovní sešit, pracovní listy, demonstrační

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<p>událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> <li>- Vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>- Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Dodržování základních hygienických návyků (správné sezení, držení pera)</li> <li>♦ Používání slovní zásoby podle tematických okruhů</li> <li>♦ Psaní slov a krátkých vět na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>♦ Používání synonym, opozit</li> <li>♦ Uvědomění si chyb, oprava</li> <li>♦ Dodržování základních hygienických návyků (správné sezení, držení pera)</li> <li>♦ Porozumění jednoduchému dotazníku</li> <li>♦ Porozumění významu slov, slovních spojení</li> <li>♦ Získávání a osvojování informací</li> </ul>		<p>pomůcky, audiotechnika</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Uvědomění si chyb, oprava</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Cizí jazyk**  
**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 5.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <p>CJ-5-1-01</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. O osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelném prohlášení, jednoduchém projevu, který se vztahuje k</li> </ul>	<p><b>Formální a neformální pozdravy (rozloučení, seznamování, představování)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ilustrované příběhy, komiks</li> <li>▶ krátké dialogy</li> <li>▶ osobní rozhovor</li> <li>▶ videa</li> <li>▶ poslechy</li> <li>▶ hry</li> <li>▶ pracovní listy</li> </ul>	<p>VMEGS – Evropa a svět kolem nás</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p>	<p>opakování a rozšíření učiva ze 4. ročníku</p> <p>rozhovory a představování</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-5-1-01p	<p>osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu</li> <li>- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</li> <li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<p><b>Hláskování, anglická abeceda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ poslechy</li> <li>♦ pracovní listy</li> </ul> <p><b>Číslovky, řadové číslovky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ poslechy</li> <li>♦ pracovní listy</li> </ul>	VDO – občanská společnost a škola	prohlubování učiva ze 4. ročníku
CJ-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se opakovaně setkal</li> </ul>	<p><b>Barvy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ poslechy</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ krátké dialogy</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> </ul>		
CJ-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se opakovaně setkal</li> </ul>	<p><b>Měsíce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ poslechy</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ krátké dialogy</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ hry</li> <li>♦ kvízy</li> </ul>	VDO – občanská společnost a škola	prohlubování učiva ze 4. ročníku
<b>Mluvení:</b> CJ-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí výrazům pro poděkování a pozdrav</li> </ul>	<p><b>Osobní údaje, národnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ krátké dialogy</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> </ul>		
CJ-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem</li> </ul>			



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-5-2-03	základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ hry</li> <li>♦ kvízy</li> <li>♦ poslechy</li> <li>♦ videa</li> </ul>	OSV- rozvoj schopností poznávání, popis osob na základě vizuálních materiálů	
CJ-5-2-01p	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	<b>Škola, třída</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ krátké dialogy</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> </ul>		
CJ-5-2-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ hry</li> <li>♦ kvízy</li> <li>♦ poslechy</li> <li>♦ videa</li> </ul>		
CJ-5-2-03p	- pozdraví a poděkuje			
	- sdělí své jméno a věk			
<b>Čtení s porozuměním:</b> CJ-5-3-01	- vyjádří souhlas, či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky	<b>Rodina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ hry</li> <li>♦ kvízy</li> <li>♦ poslechy</li> <li>♦ videa</li> </ul>		
CJ-5-3-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Popisy osob</li> <li>♦ Sloveso „to be“</li> </ul>		
CJ-5-3-02p	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech			
	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	<b>Základní rozkazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ krátké dialogy</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> </ul>		
<b>Psaní:</b> CJ-5-4-01	- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ hry</li> <li>♦ poslechy</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>CJ-5-4-02</p> <p>CJ-5-4-01p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a každodenním životě</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<p><b>Člen určitý a neurčitý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ krátké dialogy</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> </ul> <p><b>Tvary slovesa to be</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ krátké dialogy</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ hry</li> <li>♦ kvízy</li> <li>♦ poslechy</li> <li>♦ videa</li> </ul> <p><b>Předložky next to, between, opposite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ krátké dialogy</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ hry</li> <li>♦ My house, my school</li> <li>♦ My classroom</li> </ul> <p><b>WH otázky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ krátké dialogy</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ hry</li> </ul>	<p>OSV- Sociální rozvoj - komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu)</p> <p>Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého)</p>	

**Vzdělávací oblast: Cizí jazyky**  
**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 6.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
Poslech s porozuměním:	<b>Žák:</b>	<b>Popis rodiny</b>		
CJ-9-1-01	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ krátké dialogy</li> <li>♦ slovní zásoba zaměřená na rodinné vztahy</li> <li>♦ slovní zásoba popis osoby</li> <li>♦ hry, kvízy</li> <li>♦ video</li> <li>♦ poslech</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ přivlastňovací zájmena</li> <li>♦ osobní zájmena</li> <li>♦ sloveso „to be“ a „to have got“</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	opakování a rozšíření učiva z 5. ročníku
CJ-9-1-02	- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. O osobách, prostředí, každodenních činnostech)		MKV – Multikulturalita	
CJ-9-1-01p	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		OSV – Rozvoj schopností poznávání, popis osob na základě vizuálních materiálů	opakování a rozšíření učiva z 5. ročníku
CJ-9-1-02p	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat	<b>Škola, třídní klima</b>	VDO – občanská společnost a škola	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ předměty</li> <li>♦ popis školy, třídy</li> <li>♦ rozšiřující slovní</li> </ul>		

<p><b>Mluvení:</b> CJ-9-2-01</p>	<p>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ školní kluby</li> <li>♦ předložky</li> <li>♦ poslech</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ přítomný čas prostý</li> </ul>		
<p>CJ-9-2-02</p>	<p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p><b>Volný čas, volnočasové aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ krátké dialogy</li> <li>♦ slovní zásoba zaměřená na volnočasové aktivity</li> <li>♦ hry, kvízy</li> <li>♦ video</li> <li>♦ poslech</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ slovesa like, love, hate</li> <li>♦ sloveso can/can't</li> <li>♦ přítomný čas prostý</li> <li>♦ časová příslovce</li> </ul>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, popis režimu dne</p>	
<p>CJ-9-2-03</p>	<p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>			
<p>CJ-9-2-01p</p>	<p>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>			
<p><b>Čtení s porozuměním:</b> CJ-9-3-01</p>	<p>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>		<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení) mezilidské vztahy</p>	
<p>CJ-9-3-02</p> <p>CJ-9-3-01p</p>	<p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p><b>Můj dům / domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ krátké dialogy</li> <li>♦ rozšiřující slovní zásoba</li> <li>♦ hry, kvízy</li> </ul>		

<p><b>Psaní:</b></p> <p>CJ-9-4-01</p> <p>CJ-9-4-02</p> <p>CJ-9-4-03</p> <p>CJ-9-4-03p</p>	<p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených tématech</p> <p>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení</p> <p>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ video</li> <li>♦ poslech</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ předložky next to, between, opposite</li> <li>♦ přivlastňovací zájmena</li> </ul> <p><b>Hodiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ zjišťování časových údajů</li> <li>♦ videa</li> <li>♦ poslechy</li> <li>♦ pracovní listy</li> </ul> <p><b>Oblečení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ krátké dialogy</li> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ hry</li> <li>♦ video</li> <li>♦ poslech</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ slovesa like, love, hate</li> <li>♦ sloveso „to wear“</li> <li>♦ přítomný čas průběhový</li> </ul> <p><b>Obchody, produkty</b></p>	<p>OSV - mezilidské vztahy, sociální rozvoj</p> <p>OSV – sociální rozvoj, komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení) mezilidské vztahy</p>	
---	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>♦ krátké dialogy</li><li>♦ slovní zásoba</li><li>♦ video</li><li>♦ poslech</li><li>♦ pracovní listy</li><li>♦ přítomný čas prostý</li></ul> <p><b>Nakupování, ceny</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ krátké dialogy</li><li>♦ slovní zásoba</li><li>♦ video</li><li>♦ poslech</li><li>♦ How much ....?</li></ul> <p><b>Sporty, vybavení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ krátké dialogy</li><li>♦ slovní zásoba</li><li>♦ video</li><li>♦ poslech</li><li>♦ přítomný čas prostý</li></ul>		
--	--	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Cizí jazyky**  
**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 7.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<b>Poslech s porozuměním:</b>	<b>Žák:</b>	<b>Škola a vybavení, školní předměty</b>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV - Multikulturalita	opakování a rozšíření učiva z 6. ročníku
CJ-9-1-01	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, vyhledává známé výrazy, fráze	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ popis třídy</li> <li>♦ popis školy a vybavení</li> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ krátké dialogy, rozhovory</li> </ul>		
CJ-9-1-01p	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ videa</li> <li>♦ četba</li> <li>♦ hry, pracovní listy</li> </ul>		
CJ-9-1-02	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ přítomný čas prostý,</li> <li>♦ přítomný čas průběhový</li> </ul>		
CJ-9-1-02p	- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<b>Sporty a sportovní vybavení</b>		opakování a rozšíření učiva z 6. ročníku
<b>Mluvení:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ popis</li> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ krátké dialogy, rozhovory</li> <li>♦ videa</li> <li>♦ četba</li> <li>♦ hry, pracovní listy</li> </ul>	VDO – občanská	
CJ-9-2-01				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-9-2-01p	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ přídavná jména</li> <li>♦ gram.: need/ need to</li> </ul>	společnost a škola	
CJ-9-2-02	- odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<b>Zdravá strava, jídlo, recepty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ popis</li> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ krátké dialogy, rozhovory</li> <li>♦ videa</li> <li>♦ četba</li> <li>♦ hry, pracovní listy</li> <li>♦ gramatika: počitatelná a nepočitatelná podst. Jm</li> <li>♦ not many/not much</li> <li>♦ some/any, a few/a little</li> </ul>	MKV - multikulturalita	
CJ-9-2-03	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech			
<b>Čtení s porozuměním:</b>				
CJ-9-3-01	- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<b>Volně žijící zvířata, zvířata na farmě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ popis</li> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ krátké dialogy, rozhovory</li> <li>♦ videa</li> <li>♦ četba</li> <li>♦ hry, pracovní listy</li> <li>♦ gramatika: stupňování přídavných jmen</li> </ul>		
CJ-9-3-01p				
CJ-9-3-02	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech			
<b>Psaní:</b>	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají		ZEM – zeměpisné reálie	



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-9-4-01	osvojených témat			
CJ-9-4-02	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<b>Můj domácí mazlíček</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ popis</li> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ krátké dialogy, rozhovory</li> <li>♦ videa</li> <li>♦ četba</li> </ul>		
CJ-9-4-03 CJ-9-4-03p	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat  - reaguje na jednoduché písemné sdělení - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<b>New York City</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ popis</li> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ krátké dialogy, rozhovory</li> <li>♦ videa</li> <li>♦ četba</li> <li>♦ gramatika: minulý čas slovesa to be</li> <li>♦ minulý čas pravidelných sloves</li> </ul> <b>Cestování, dovolená</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ popis</li> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ krátké dialogy, rozhovory</li> <li>♦ videa</li> <li>♦ četba</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV - multikulturalita	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		<p><b>Filmy, recenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ popis</li> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ krátké dialogy, rozhovory</li> <li>♦ videa</li> <li>♦ četba</li> <li>♦ gramatika: minulý čas zápor a otázka</li> <li>♦ minulý čas nepravidelných sloves</li> </ul> <p><b>Herečky, herci, životopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ popis</li> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ krátké dialogy, rozhovory</li> <li>♦ videa</li> <li>♦ četba</li> <li>♦ hry, pracovní listy</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Cizí jazyky**  
**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 8.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním:</b> CJ-9-1-01</p> <p>CJ-9-1-01p</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> </ul>	<p><b>Filmy, recenze, herci, herečky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ krátké dialogy</li> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ popis</li> <li>♦ jídelníček, recepty</li> <li>♦ osobní rozhovor</li> <li>♦ videa</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves</li> </ul>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - multikulturalita</p>	<p>opakování a rozšíření učiva ze 7. ročníku</p>
<p>CJ-9-1-02</p> <p>CJ-9-1-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<p><b>Literatura, žánry, spisovatelé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ kvízy, eseje</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ minulý čas nepravidelná slovesa</li> <li>♦ počitatelná/nepočitatel</li> </ul>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, popis režimu dne, školní prostředí</p>	<p>opakování a rozšíření učiva ze 7. ročníku</p>
<p><b>Mluvení:</b> CJ-9-2-01</p>				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-9-2-01p	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>ná podst. Jména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ more then/less then</li> <li>♦ very well, little bit, at all</li> </ul> <p><b>Oslavy, svátky v USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ kvízy, eseje</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ pracovní listy</li> </ul>	OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace	
CJ-9-2-02	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ přítomný čas průběhový</li> <li>♦ minulý čas průběhový</li> </ul>		
CJ-9-2-03	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ přítomný čas průběhový</li> <li>♦ minulý čas průběhový</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj komunikace, mezilidské vztahy	
<b>Čtení s porozuměním:</b>				
CJ-9-3-01	- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p><b>Oslavy a svátky, tradice v ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ kvízy, eseje</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ pracovní listy</li> </ul>		
CJ-9-3-01p	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ přítomný čas průběhový</li> <li>♦ blízká budoucnost plánovaná</li> <li>♦ datумы</li> </ul>		
CJ-9-3-02	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	<p><b>Oslavy a svátky ve Velké</b></p>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<b>Psaní:</b>  CJ-9-4-01  CJ-9-4-02  CJ-9-4-03  CJ-9-403p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<b>Británii</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ kvízy, eseje</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ přítomný čas</li> <li>♦ průběhový</li> <li>♦ blízká budoucnost</li> <li>♦ plánovaná</li> </ul> <b>Geografie, výlet, dovolená, aktivity na dovolené</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ kvízy, eseje</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ should, shouldn't</li> <li>♦ be going to</li> </ul> <b>Lousiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ pracovní listy</li> </ul>	ZEM – reálie, svět nás zajímá	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		<p><b>Skotsko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ will / won't</li> <li>♦ would like to / wouldn't like to</li> </ul> <p><b>Dovolená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ krátké dialogy</li> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ popis</li> <li>♦ jídelníček, recepty</li> <li>♦ osobní rozhovor</li> <li>♦ videa</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ plány na prázdniny</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Cizí jazyky**  
**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 9.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<b>Poslech s porozuměním:</b>	<b>Žák:</b>	<b>Moje záři – plány a cíle pro školní rok</b>		
CJ-9-1-01	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ budoucí čas</li> <li>♦ vyjádření blízké budoucnosti</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	opakování a rozšíření učiva z 6. - 8. ročníku
CJ-9-1-01p	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů			
CJ-9-1-02	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	<b>Oslavy, svátky</b>		
CJ-9-1-02p	- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ grandma's visit – birthday party</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ pracovní listy</li> </ul>	MKV - Multikulturalita	
<b>Mluvení:</b> CJ-9-2-01		<b>Nejlepší přátelé, problémy teenagerů</b>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-9-2-01p	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ předpřítomný čas</li> <li>♦ will have to</li> <li>♦ would rather</li> </ul>	VDO – občanská společnost a škola	
CJ-9-2-02	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		OSV – rozvoj schopnosti poznávání, popis osob na základě vizuálních materiálů	
CJ-9-2-03	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojených tématech	<b>Pracovní místa, pozice, zkušenosti</b>	EV – Člověk a společnost	
<b>Čtení s porozuměním:</b>	- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ would rather</li> </ul>		
CJ-9-3-01				
CJ-9-3-01p	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<b>Nemoci, zdraví, symptomy, části těla</b>		
CJ-9-3-02	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ if + past simple</li> <li>♦ would + infinitiv</li> </ul>		
<b>Psaní:</b>		<b>Předpověď počasí</b>		



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-9-4-01	osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ budoucí čas vazba be going to</li> <li>♦ will / won't</li> <li>♦ will / use</li> </ul>	OSV – seberegulace a sebeorganizace, popis režimu dne	
CJ-9-4-02	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ pracovní listy</li> </ul>		
CJ-9-4-03	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p><b>Nastavení cílů pro školní rok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ pracovní listy</li> </ul>		
CJ-9-4-03p	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	<p><b>Kanada, budoucnost Vancouveru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ more than x less</li> <li>♦ than x fewer than</li> <li>♦ as many as / as much as</li> <li>♦ první kondicionál – reálná podmínka</li> <li>♦ přičestí trpné</li> </ul>		
	- reaguje na jednoduché písemné sdělení			
	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		<p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ psaní eseje</li> <li>♦ přičestí trpné</li> <li>♦ budoucí časy</li> </ul> <p><b>Můj život v roce 2040</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ psaní eseje</li> <li>♦ budoucí časy</li> <li>♦ vyjádření plánů do budoucnosti</li> </ul> <p><b>UK, národní zvyky a stereotypy</b>  <b>České zákony</b>  <b>Britská královská rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba</li> <li>♦ videa, poslechy</li> <li>♦ články</li> <li>♦ pracovní listy</li> <li>♦ psaní eseje</li> <li>♦ be allowed to</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ can and be allowed to</li> <li>♦ must and have to</li> <li>♦ psaní rodokmenu</li> </ul> <p><b>Opakování gramatiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ časy přítomné</li> <li>♦ časy minulé</li> <li>♦ časy budoucí</li> <li>♦ předpřítomný čas</li> </ul>		

**-pomůcky:** interaktivní tabule, interaktivní učebnice, internet, streamovací platformy, učebnice, pracovní sešit, pracovní listy, karty slovní zásoby

**Německý jazyk (NEJ)**  
2. stupeň

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**
  - Znalost němčiny vytváří předpoklady pro pochopení skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem, a umožní tak žákům komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.
  - Učivo svým rozsahem odpovídá požadavkům, které jsou podle Společného referenčního rámce vymezeny osnovami pro základní školy, a vzhledem k tomu, že se jedná o další cizí jazyk, předpokládá se, že žáci dosáhnou úrovně A2, jak je definována Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky.
  - Úvod do cizojazyčného vzdělávání, osvojování si cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a komplexní rozvoj řečových dovedností včetně čtení s porozuměním i písemné vyjadřování – to jsou tři etapy výuky žáka ve třech jednoletých cyklech výuky dalšího cizího jazyka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních dovedností.
  - V 7. ročníku si žák osvojí zvukovou podobu německého jazyka a vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou. Přednost má audioorální procvičení gramatických jevů. Slovní zásoba vychází ze zájmů dětí příslušného věku.
  - V 8. ročníku bude žák veden k uvědomování si odlišností ve struktuře němčiny a mateřského jazyka. Rozvoj řečových dovedností, čtení a písemného vyjadřování je realizován na základě samostatné práce žáka.
  - V 9. ročníku žák již více pracuje s autentickými materiály zvukovými i tištěnými a seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí. Pro toto jednoleté období je podstatné osvojování studijních návyků včetně uplatňování autokorekce a práce ve skupině.
  - Vzdělávacím obsahem předmětu prolínají témata, která lze chápat jako průřezová: multikulturní výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských souvislostech, osobnostní a sociální výchova. Tato témata spolu s osvojením si cizího jazyka napomáhají k odstraňování jazykových a kulturních bariér a vytváří podmínky pro zvýšení mobility a spolupráci škol na mezinárodních projektech.
  - Osnovy sledují nejstěžejnější jazykové zákonitosti a gramatické jevy německého jazyka
  - Vyučovací předmět „Německý jazyk“ je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
    - 7. ročník      ...      2 hod / týden
    - 8. ročník      ...      2hod / týden
    - 9. ročník      ...      2 hod / týden

- Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů.

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

- zadávat úkoly, při nichž žáci samostatně získávají informace z různých zdrojů a vést je k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- učit žáky pracovat s textem, chápat slyšený a psaný text
- vést žáky k sebehodnocení
- učit žáky rozlišovat učivo základní a rozšiřující

- **Kompetence k řešení problémů**

- vytvářet problémové úkoly a učit žáky je samostatně řešit
- klást vhodné a přiměřené otázky
- umožňovat přístup k informačním zdrojům
- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení

#### Kompetence komunikativní

- podporovat u žáků získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a kultivovaný projev při sebeprosazování
- vést žáky ke komunikaci ve dvojici a ve skupině
- učit žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřovat jejich slovní zásobu
- umožňovat žákům při školních projektech prezentovat výsledky své práce
- podporovat zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjet pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke vzájemné pomoci
- podílet se spolu s žáky na utváření příjemné atmosféry ve skupině vést žáky k sebekontrolě
- umožňovat žákům hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií

#### Kompetence občanské

- učit žáky respektovat názory jiných lidí
- vést žáky k diskusi – prezentovat vlastní myšlenky, názory
- podporovat sebedůvěru žáků
- podporovat pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- vést žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

#### Kompetence pracovní

- vést žáky k organizování a plánování učení
- zohledňovat rozdíly v pracovním tempu
- podporovat pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

## Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

**Vzdělávací oblast: DALŠÍ CIZÍ JAZYK****Vyučovací předmět: Německý jazyk****2. stupeň**

Ročník: 7.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
DCJ-9-1-01	POSLECH S POROZUMĚNÍM <b>Žák:</b> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> ♦ fonetické znaky (pasivně) ♦ základní výslovnostní návyky, ♦ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	ČJL – zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba	Učebnice
DCJ-9-2-01p	- Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka			Pracovní sešity
DCJ-9-1-02	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
DCJ-9-1-02p	- Rozumí výrazům pro			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky	
DCJ-9-2-01	pozdrav a poděkování	<b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> </ul> <b>Práce se slovníkem</b> Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Grüße</li> <li>♦ Wochentage</li> <li>♦ Zahlen</li> <li>♦ Farben</li> <li>♦ Namen</li> <li>♦ Internationalismen</li> </ul> <b>Mluvnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	Z – Evropské země	Učebnice	
DCJ-9-2-01p	MLUVENÍ			Pracovní sešity	
DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> </ul>			AJ – Internacionalizmy	Kartičky s obrázky, čísla, barvami
DCJ-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma</li> </ul>				
DCJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělí své jméno a věk</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>				



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
DCJ-9-3-01				
DCJ-9-3-02	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	<p><b>Slovosled ve větě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ oznamovací a tázací</li> <li>♦ slovesa - časování</li> <li>♦ osobní zájmena</li> </ul>	<p>Inf – vytvoření jednoduchého formuláře</p>	
DCJ-9-3-02p				
DCJ-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
DCJ-9-4-01	požadovanou informaci			
DCJ-9-4-02				
DCJ-9-4-02p	PSANÍ			
DCJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast: DALŠÍ CIZÍ JAZYK**

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

**2. stupeň**

Ročník: 8.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
DCJ-9-1-01	POSLECH S POROZUMĚNÍM <b>Žák:</b> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> ♦ fonetické znaky (pasivně) ♦ základní výslovnostní návyky, ♦ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	ČJL – zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba	Učebnice
DCJ-9-2-01p	- Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka			Pracovní sešity
DCJ-9-1-02	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
DCJ-9-1-02p				
DCJ-9-1-03	- Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<b>Slovní zásoba</b> ♦ slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  <b>Práce se slovníkem</b>	Multikulturní výchova Lidské vztahy	Učebnice Pracovní sešity
DCJ-9-1-03p				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
DCJ-9-2-01	- Porozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitel	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Tematické okruhy:</li> <li>♦ domov</li> <li>♦ rodina</li> <li>♦ škola</li> <li>♦ volný čas</li> <li>♦ jídlo</li> <li>♦ dopravní prostředky</li> <li>♦ kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</li> </ul>	Z – evropské země	Kartičky s obrázky, čísla, barvami
DCJ-9-2-01p	MLUVENÍ	<b>Mluvnice</b>		
DCJ-9-2-02	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		
DCJ-9-2-02p	- Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	<b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ GrüÙe</li> <li>♦ Wochentage</li> <li>♦ Zahlen</li> <li>♦ Farben</li> </ul>	AJ – internacionalizmy	
DCJ-9-2-03	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
DCJ-9-3-01	<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělí své jméno a věk</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Namen</li> <li>♦ Internationalismen</li> <li>♦ Meine Familie</li> <li>♦ Meine Freunde</li> <li>♦ Schule</li> <li>♦ Mein Hobby</li> </ul>		
DCJ-9-3-02				
DCJ-9-3-02p	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v</li> </ul>	<p><b>Slovosled ve větě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ oznamovací a tázací</li> <li>♦ slovesa - časování</li> <li>♦ osobní zájmena</li> <li>♦</li> </ul>	<p>Inf – vytvoření jednoduchého formuláře</p>	
DCJ-9-3-03				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
DCJ-9-4-01	<p>rámcí tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>			
DCJ-9-4-02				
DCJ-9-4-02p				
DCJ-9-4-03	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>			



**Vzdělávací oblast: DALŠÍ CIZÍ JAZYK****Vyučovací předmět: Německý jazyk****2. stupeň**

Ročník: 9.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
DCJ-9-1-01	POSLECH S POROZUMĚNÍM <b>Žák:</b> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> ♦ fonetické znaky (pasivně) ♦ základní výslovnostní návyky, ♦ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	ČJL – zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba	Učebnice
DCJ-9-2-01p	- Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka			Pracovní sešity
DCJ-9-1-02	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
DCJ-9-1-02p				
DCJ-9-1-03	- Rozumí výrazům pro			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
DCJ-9-1-03p	<p>pozdrav a poděkování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>- Porozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitel</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> </ul> <p><b>Práce se slovníkem</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ domov</li> <li>♦ rodina</li> <li>♦ škola</li> <li>♦ volný čas</li> <li>♦ jídlo</li> <li>♦ kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</li> <li>♦ zvířata</li> <li>♦ reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>	<p>OV, VZ - rodina, přátelé, škola, volný čas, režim dne</p> <p>Multikulturní výchova Lidské vztahy</p> <p>Z – evropské země</p> <p>AJ – internacionalizmy</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovní sešity</p> <p>Kartičky s obrázky, čísla, barvami</p>
DCJ-9-2-01				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
DCJ-9-2-01p		<b>Mluvnice</b>		
DCJ-9-2-02	MLUVENÍ - se zapojí do jednoduchých rozhovorů  - Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		
DCJ-9-2-02p		Tematické okruhy:		
DCJ-9-2-03	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených téma  - Sdělí své jméno a věk	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ GrüÙe</li> <li>♦ Wochentage</li> <li>♦ Zahlen</li> <li>♦ Farben</li> <li>♦ Namen</li> <li>♦ Internationalismen</li> <li>♦ Meine Familie</li> <li>♦ Meine Freunde</li> <li>♦ Schule</li> <li>♦ Mein Hobby</li> </ul>		
DCJ-9-3-01	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
DCJ-9-3-02	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<b>Slovosled ve větě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ oznamovací a tázací</li> <li>♦ otázka doplňovací a zjišťovací</li> </ul>	Inf – vytvoření jednoduchého formuláře	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
DCJ-9-3-02p	<b>Žák:</b> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací</li> <li>♦ zápor (nein, nicht, kein)</li> <li>♦ postavení infinitivu ve větě</li> <li>♦ postavení odlučitelné předpony</li> </ul>		
DCJ-9-3-03	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-4-01	- Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
DCJ-9-4-02	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-03	<b>PSANÍ</b> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>			

## Konverzace v anglickém jazyce (KAJ)

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**
- Obsah vyučovacího předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) navazuje na obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (AJ) vzdělávacího oboru „cizí jazyk“ pro 2. stupeň a rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- Vzdělávací cíle a očekávané výsledky v předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) pro 2. stupeň jsou koncipovány na úrovni stupně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně vzdělávání cizího jazyka od počátečního kladení důrazu na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka stejně jako rozvoj jazykového povědomí ve vztahu nejen k mateřskému, ale i dalším jazykům. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „cizí jazyk“.
  - Žáci si osvojují znalosti a dovednosti, které jim umožňují správně vnímat různá jazyková, sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání a průběžně kultivovat své jazykové dovednosti.
- Obsahovou náplní předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ je rozvíjení receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních řečových dovedností pomocí jazykových prostředků získaných v předmětu „Anglický jazyk“. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají potřebám a zájmům žáků.
- Anglický jazyk se stává pro žáky nástrojem komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, umožňuje využití při práci s počítačem i na internetu.
- Do vyučovacího předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat:  
„Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Multikulturní výchova“.
- Vyučovací předmět „Konverzace v anglickém jazyce“ je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
  - 8. ročník ... 1 hod / týden

- 9. ročník ... 1 hod / týden

- Výuka probíhá v kmenových učebnách s využitím jazykových aplikací a interaktivní učebnice na interaktivní tabuli, nebo v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů pro jazyky. Převládajícími formami výuky jsou samostatné, párové, skupinové práce. Jsou využívány hry, jazykolamy, říkanky, přísloví, žáci pracují se slovníky.
- Na 2. stupni žáci více využívají svých znalostí při práci s autentickými texty, vzájemně spolu konverzují ve větších jazykových celcích, podrobněji se seznamují s realitami anglicky mluvících zemí, více využívají při výuce interaktivní tabuli, počítače.
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
  - rozvoji zejména komunikačních kompetencí
  - praktickému využití jazykových dovedností
  - dovednosti vyhledávat nejdůležitější informace
  - pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život
  - formování vzájemného porozumění a tolerance k odlišným kulturním hodnotám
  - rozvíjení zájmu o cizí jazyk a utváření pocitového vztahu k tomuto předmětu

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

- Vytváříme situace k zapojení žáka do výuky (otázky, rozhovory, vyprávění na dané téma, poslech nahrávky pro rozvoj poslechových dovedností)
- podporujeme způsob výuky ve dvojicích nebo skupinách se vzájemnou kontrolou i sebekontrolou
- podporujeme samostatnost a tvořivost (samostatné příspěvky žáků)

#### Kompetence k řešení problémů

- navozujeme praktické problémové situace (jak, kudy, kdy, kam, kde, proč?)
- zařazujeme samostatné práce ve skupině nadané téma s možností prezentace
- vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí (dopis, přání, pozvání, vyplnění dotazníku a formuláře)

#### Kompetence komunikativní

- Vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma (vyprávění, popis.)
- vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory)
- zadáváme samostatné i skupinové úkoly

- vedeme žáky k užívání synonym, tedy k využití žákem ovládnuté slovní zásoby
- vedeme k poslechu textu s následnou otázkou, a odpovědí, samostatným převyprávěním obsahu nebo k souhlasné či nesouhlasné reakci k připraveným tvrzením
- pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce

#### Kompetence sociální a personální

- umožňujeme podílet se na rozhovorech, vyprávění (klást otázky, vstoupit do rozhovoru)
- podněcujeme práci ve skupinách s cílem podpořit zapojení slabších do rozhovorů (krátká otázka, odpověď), učíme naslouchat jeden druhému tak, aby porozuměl i v cizím jazyce a adekvátně reagoval odpovědí, souhlasem či praktickým činem
- využíváme her pro navození přátelské atmosféry při výuce

#### Kompetence občanské

- Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, otázka...)
- umožňujeme jim řídit skupinu a zažívat pocit úspěchu

#### Kompetence pracovní

- Požadujeme pracovat podle pokynů v cizím jazyce
- učíme hodnotit práci svou i druhých a pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat jim návrhy ke zlepšení

#### Kompetence digitální

- využíváme digitální zařízení (interaktivní tabule, aplikace, služby, internet) k výuce, k usnadnění práce, i při zapojení do života školy a do společnosti
- žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty,
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních



**Vzdělávací oblast: Cizí jazyk**  
**Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce**

Ročník: 8.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním:</b> CJ-9-1-01</p> <p>CJ-9-1-01p</p> <p>CJ-9-1-02</p> <p>CJ-9-1-02p</p> <p><b>Mluvení:</b> CJ-9-2-01</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<p><b>Jmenuji se, bydlím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba známá z předmětu Anglický jazyk a zde rozšiřujeme</li> <li>♦ souvislý mluvený text – o sobě</li> <li>♦ videa</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ popis domu, bytu, mého pokoje</li> <li>♦ upevňování gramatických znalostí – přítomný čas prostý</li> <li>♦ předložky</li> <li>♦ vazba there is/are</li> </ul> <p><b>Moje rodina, přátelé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba známá z předmětu Anglický jazyk a zde</li> </ul>	<p>MKV - multikulturalita</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – sociální rozvoj komunikace, mezilidské vztahy</p>	<p>rozšíření učiva 7-8. ročníku</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-9-2-01p	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozšiřujeme <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ dialogy, konverzace – vypráví o své rodině, o nejlepším kamarádovi</li> <li>♦ popis osob</li> <li>♦ přídavná jména vzhledu i vlastností</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj komunikace, mezilidské vztahy	
CJ-9-2-02	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ přítomný čas prostý,</li> <li>♦ stupňování přídavných jmen</li> </ul>		
CJ-9-2-03	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	<p><b>Škola, školní kluby, zájmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba známá z předmětu Anglický jazyk a zde je rozšiřována (vybavení, školní aktivity)</li> </ul>		
<b>Čtení s porozuměním:</b> CJ-9-3-01	- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ provedení nového spolužáka po škole, seznámení ho se spolužáky, školním prostředím</li> </ul>	VDO – občanská společnost a škola	
CJ-9-3-01p	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ konverzace – zájmy,</li> <li>♦ Hry – návštěva zahraničních studentů, staráme se o ně den ve škole</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Objevujeme svět a Evropu	
CJ-9-3-02	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ přítomné časy</li> </ul>	MKV - multikulturalita	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<b>Psaní:</b> CJ-9-4-01  CJ-9-4-02  CJ-9-4-03  CJ-9-403p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ předložky</li> <li>♦ vazba there is/are</li> <li>♦ přídavná jména</li> </ul> <p><b>Můj den, denní činnosti, můj týden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba známá z předmětu Anglický jazyk a zde je rozšiřována</li> <li>♦ konverzace o mém typickém dni, porovnáváme naše denní zvyklosti (máme nějaké domácí povinnosti? )</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ přítomný čas prostý</li> <li>♦ vytvoření rozvrhu domácích povinností pro žáka a jeho sourozence</li> </ul> <p><b>Můj zvířecí mazlíček</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba známá z předmětu Anglický jazyk a zde je</li> </ul>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, popis režimu dne,</p> <p>OSV – sociální rozvoj komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>MKV - multikulturalita</p> <p>MKV - multikulturalita</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		<p>rozšiřována</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ popis mého mazlíčka</li> <li>♦ diskuze o našich mazlíčcích (jak jsem k němu přišel, od kdy mám svého mazlíčka, proč je dobré mít nějaké povinnosti ke svým mazlíčkům)</li> </ul> <p><b>Zvířata divoká, domácí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba známá z předmětu Anglický jazyk a zde je rozšiřována</li> <li>♦ jednoduchá četba</li> <li>♦ videa</li> <li>♦ poslechy</li> <li>♦ konverzace o zvířatech domácích, divokých (zvířata jiných kontinentů, suchozemská, vodní)</li> <li>♦ modelová situace – výlet do ZOO, návštěva Safari</li> </ul> <p><b>Jídlo, denní strava, zdravý</b></p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Objevujeme svět a Evropu</p> <p>MKV - multikulturalita</p> <p>OSV – sociální rozvoj komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Objevujeme svět a</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		<p><b>životní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba známá z předmětu Anglický jazyk a zde je rozšiřována</li> <li>♦ konverzace o zdravém životním stylu (nezdravá jídla, nápoje)</li> <li>♦ jídelníček, recepty</li> <li>♦ videa – známí kuchaři</li> <li>♦ konverzace o zahraniční kuchyni (například zkušenosti z dovolené, odlišnosti české a cizí kuchyně)</li> <li>♦ vyhledávání informací oblíbená jídla v anglicky mluvících zemích (nebo i tradiční jídla)</li> <li>♦ modelové situace – objednání jídla v restauraci (např. v zahraničí na dovolené, nákup zmrzliny nebo nápoje)</li> </ul>	<p>Evropu</p> <p>MKV - multikulturalita</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Objevujeme svět a Evropu</p> <p>VMEGS – Evropa a</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		<p><b>Ve městě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba známá z předmětu Anglický jazyk a zde je rozšiřována</li> <li>♦ dialogy – jak se dostanu do určitého místa? (Jsem v cizím městě v zahraničí, nebo naopak osloví nás cizinec v našem městě)</li> <li>♦ Hry – modelové situace nákup jízdenek do dopravního prostředku</li> <li>♦ Zjednodušená četba</li> <li>♦ Gramatika:</li> <li>♦ Přítomný čas prostý,</li> <li>♦ Předložky,</li> <li>♦ Vazba there is/are</li> </ul> <p><b>Roční období, počasí,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba – rozšiřování základu z předmětu Anglický jazyk</li> <li>♦ konverzace o ročních</li> </ul>	<p>svět nás zajímá Objevujeme svět a Evropu</p> <p>MKV - multikulturalita</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		<p>obdobích (procvičování měsíců, jak se oblékáme v každém ročním období, jaké sporty)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ konverzace na téma počasí v anglicky mluvících zemích (odlišnosti – Velká Británie a například Austrálie či Kalifornie)</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ co si sbalím na dovolenou na horách v zimě / a co v létě</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Cizí jazyk**

**Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce**

Ročník: 9.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním:</b> CJ-9-1-01</p> <p>CJ-9-1-01p</p> <p>CJ-9-1-02</p> <p>CJ-9-1-02p</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<p><b>Svátky, festivaly, oslavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba známá z předmětu Anglický jazyk a zde rozšířujeme</li> <li>♦ konverzace o základních svátcích v anglicky mluvících zemích, jejich specifik (historie, průběh)</li> <li>♦ porovnání se svátky v ČR, svátky ve vlastní rodině (co a jak slaví)</li> <li>♦ videa</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ poslech</li> <li>♦ souvislý mluvený projev – komunikuje na téma svátků a oslav ve své rodině (způsoby</li> </ul>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - multikulturalita</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p>	<p>rozšíření učiva 9. ročníku</p>



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<b>Mluvení:</b>				
CJ-9-2-01		oslav, jejich průběh)		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ upevňování gramatických znalostí – přítomný čas prostý</li> <li>♦ minulý čas</li> </ul>		
CJ-9-2-01p	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<b>Nakupování</b>	OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace – realizace scének v obchodě	
CJ-9-2-02	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba známá z předmětu Anglický jazyk a zde rozšiřujeme (obchody, druhy zboží a profese)</li> <li>♦ samostatně nebo ve skupině vytvoří nabídku zboží a vytvoří situaci prodavač / zákazník</li> <li>♦ co kde nakoupit</li> <li>♦ konverzace - nebezpečí nákupu na internetu (co hrozí, jak poznám nedůvěryhodnou stránku, jak se chránit, zkušenosti s nákupem na internetu)</li> <li>♦ upevňování gramatických znalostí – počitatelná/</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj komunikace, mezilidské vztahy	
CJ-9-2-03	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech			
<b>Čtení s porozuměním:</b>				
CJ-9-3-01	- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		MKV - multikulturalita	
CJ-9-3-01p	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických		VDO – občanská společnost a škola	
			VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Objevujeme svět a	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
CJ-9-3-02	materiálech - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů	nepočitatelná jména ♦ some/ any <b>Cestování</b> ♦ slovní zásoba známá z předmětu Anglický jazyk a zde je rozšiřována (druhy dopravních prostředků a věcí s nimi spojenými) ♦ objednání a zamluvení letenek/nákup jízdenky/vstupenky ♦ rozhovory – procvičování výrazů spojených s nákupem lístků, rezervace, přeptání se na cestu ♦ Souvislý mluvený projev o výletu do zahraničí ♦ Hry – modelové situace role cestujících / personál ♦ Presentace zajímavého místa z dovolené ♦ upevňování	Evropu  MKV - multikulturalita  OSV – seberegulace a sebeorganizace, popis režimu dne,    VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Objevujeme svět a Evropu   MKV - multikulturalita	
<b>Psaní:</b> CJ-9-4-01	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace			
CJ-9-4-02	- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu			
CJ-9-4-03 CJ-9-403p	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		<p>gramatických znalostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ přítomné časy</li> <li>♦ minulý čas prostý i průběhový</li> <li>♦ předložky</li> <li>♦ vazba there is/are</li> <li>♦ přídavná jména</li> </ul> <p><b>Reálie anglicky mluvících zemí – Velká Británie, USA, Austrálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba známá z předmětu Anglický jazyk a zde je rozšiřována</li> <li>♦ rozhovory</li> <li>♦ konverzace o přírodních zajímavostech v jednotlivých zemích (národní parky, turisticky zajímavá místa)</li> <li>♦ videa</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ vyhledávání informací např. o hlavních městech jednotlivých zemí</li> </ul>	<p>MKV - multikulturalita</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace,</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace</p> <p>MKV - multikulturalita</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ prezentace o turistické zajímavosti</li> </ul> <p><b>Plány do budoucna, výběr povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba známá z předmětu Anglický jazyk a zde je rozšiřována</li> <li>♦ sestavování životopisu</li> <li>♦ konverzace o zájmech, čím bych chtěl být a proč?</li> <li>♦ Diskuze o odlišnostech českého školství a školství anglicky mluvících zemích</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ upevňování gramatických jevů: budoucí čas,</li> <li>♦ přítomný čas</li> </ul> <p><b>Problémy dnešních teenagerů, nebezpečí na internetu, sociální sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ konverzace na téma</li> </ul>	<p>komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace</p> <p>MKV - multikulturalita</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		<p>kyberšikana, dětské gangy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ závislosti na sociálních sítích</li> </ul> <p><b>Filmy, četba, oblíbení autoři, oblíbení herci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ slovní zásoba – rozšiřování základu z předmětu Anglický jazyk</li> <li>♦ konverzace o filmových novinkách a žánrech</li> <li>♦ porovnávání zájmů studentů, co upřednostňují</li> <li>♦ zjednodušená četba</li> <li>♦ tvorba recenzí na přečtenou knihu, shlédnutý film</li> <li>♦ výroba filmového plakátu</li> <li>♦ návštěva kina</li> </ul>		

- **pomůcky:** interaktivní tabule, interaktivní učebnice, internet, streamovací platformy, učebnice, pracovní sešit, pracovní listy, karty slovní zásoby

## Mediální výchova (Mv)

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**
  - Obsah předmětu „Mediální výchova“ v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií.
  - Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají přitom nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.
  - Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.
  - Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.).
  - Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel komunikace, dialogu a argumentace.
  - V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou

existujících textů, tak vlastní produkcí a utvářením návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje.

- Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce
- Vyučovací předmět „Mediální výchova“ je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:  
9. ročník ...1 hod / týden
- Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů.

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky je posuzovat, třídit je a využívat
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- klademe důraz na samostatné myšlení žáků a objevování různých cest při řešení problémů

#### Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- zařazujeme skupinovou práci při řešení problémů
- vedeme žáky k vytrvalému řešení i při nezdarech a možnosti poradit se s učitelem
- vytváříme situace k obhajování svého rozhodnutí v diskuzi i k vyslechnutí názoru druhých
- umožňujeme prožít pocit úspěchu u všech žáků

#### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování
- umožňujeme při práci ve skupině komunikovat a respektovat názory druhých
- vedeme žáky k využívání moderní informační a komunikační technologie
- zadáváme úkoly s možností projevit se před třídou samostatně (referáty) i v rámci skupiny (projekty)

#### Kompetence sociální a personální

- umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce při řešení problémů
- vedeme k dodržování těchto pravidel
- posilujeme sebedůvěru žáků (obtížnost vzhledem ke schopnostem)
- nabízíme pomoc, možnost požádat o ni a poskytnout ji

#### Kompetence občanské

- učíme žáky tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání a sociálních skupin
- vedeme je ke vzájemné úctě a zejména k úctě k autoritám, ke starším spoluobčanům a k vlastenectví

#### Kompetence pracovní

- vedeme k včasnému a kvalitnímu plnění úkolů
- způsob výuky je organizován podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře a měli šanci na seberealizaci
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

#### Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci



## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### Vyučovací předmět: Mediální výchova

#### 2. stupeň

Ročník: 9.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> <li>- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>- Rozpozná prvky, které signalizují skutečnost, že je prezentován názor novináře</li> <li>- Uvědomuje si, proč zpravodajství není a nemůže být úplným odrazem reality</li> <li>- Zmapuje, co asi prožívají a jak se cítí ti, o nichž jsou</li> </ul>	<p><b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>♦ Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>♦ Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)</li> <li>♦ Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> </ul>	<p>OBV– občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>ICT – hledání, zpracování a využití informací</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<p>napsány novinové zprávy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná hodnotící prostředky ve zpravodajství</li> <li>- Popíše základní hodnoty novinářské etiky</li> <li>- Posoudí článek z etického hlediska</li> <li>- Najde rozdíl mezi reklamou a zprávou</li> <li>- Rozliší hlavní aspekty etické/neetické reklamy</li> <li>- Popíše, jak se lze neetické reklamě bránit</li> <li>- Umí rozlišit mediální sdělení, která upevňují</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v text</li> </ul> <p><b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Základní principy sebepoznávání</li> <li>♦ Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</li> <li>♦ Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</li> <li>♦ Hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality)</li> </ul>	<p>OBV - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie</p> <p>OSV - sebepoznání, mezilidské vztahy, komunikace, morální rozvoj</p> <p>MKV - odlišné myšlení a vnímání světa, právo všech lidí žít společně a podílet</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<p>negativní předsudky a představy ve společnosti</p> <p>- Opíše, podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)</li> <li>♦ Identifikace základních společenských hodnot v textu</li> <li>♦ Prvky signalizují hodnotu, o kterou se sdělení opírá</li> <li>♦ Identifikace, zjednodušení mediovaných sdělení, opakující se prostředky v médiích (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</li> </ul>	<p>se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</p> <p>OSV - sebepoznání, mezilidské vztahy, komunikace, morální rozvoj</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<p>zpravodajství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přemýšlí o funkci titulků a uvědomuje si, jak mohou manipulovat se čtenářem</li> <li>- Přemýšlí nad obsahem svých oblíbených magazínů</li> <li>- Umí určit prvky zábavy ve zpravodajství</li> <li>- Odlišuje principy tvorby zpráv komerčních a veřejnoprávních</li> </ul>	<p><b>Stavba mediálního sdělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)</li> <li>♦ Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost);</li> <li>♦ Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech)</li> </ul>	<p>VDO - osvojení pravidel správné komunikace, respektování názoru druhých</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí najít typické výrazové prostředky pro zastření či vyjádření názoru (slova, obraz, zvuk)</li> <li>- Umí najít typické výrazové prostředky pro zastření či vyjádření názoru (slova, obraz, zvuk)</li> <li>- Umí porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a vysvětlit své postoje k nim</li> <li>- Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>- Uvede důvody, proč se vysílá reality show, pojmenuje vlastní důvody, které ho ke sledování/nesledování reality show vedou</li> </ul>	<p style="text-align: center;">pro dospívajících</p> <p><b>Vnímání autora mediálních sdělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</li> <li>♦ Uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření a zastření názoru a postoje</li> <li>♦ Výrazové prostředky uplatněné se záměrem manipulace s názorem a postojem</li> <li>♦ Prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotový význam tohoto výběru</li> </ul>	<p>EV - pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy</p> <p>OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, morální rozvoj</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvědomuje si, že prvky zábavy se objevují i v nezábavných formátech</li> <li>- Ví, co je médium, a jaká je úloha médií v našem životě, jaký je vliv médií</li> <li>- Rozliší různé druhy médií</li> <li>- Posoudí vliv jednotlivých médií na život jednotlivce</li> <li>- Přemýšlí o důsledcích a změnách, které přinesl rozvoj médií společnosti</li> <li>- Uvědomuje si způsoby a vliv financování na fungování médií</li> <li>- Uvede argumenty pro a proti tvrzení, že média mohou mít i negativní vliv</li> <li>- Zná význam některých slov, která se v souvislosti s médii používají</li> </ul>	<p><b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Organizace a postavení médií ve společnosti</li> <li>▶ Faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování</li> <li>▶ Způsoby financování médií a jejich dopady</li> <li>▶ Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy</li> <li>▶ Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</li> </ul>	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>ES - formuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</p> <p>VDO - osvojení pravidel správné komunikace, respektování názoru druhých</p> <p>OSV – sebezpoznání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí pracovat v týmu</li> <li>- Umí získat základní informace pro tvorbu mediálního sdělení</li> <li>- Umí využívat potenciál médií jako zdroje informací</li> <li>- Ví, jaké výrazové prostředky použít pro daná sdělení a typ médií</li> <li>- Umí si stanovit cíl a pracovat podle stanoveného časového harmonogramu umí využívat moderních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)</li> <li>♦ Vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</li> <li>♦ Role médií v politických změnách</li> </ul> <p><b>Tvorba mediálních sdělení a práce v realizačním týmu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</li> <li>♦ Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, či internetové médium</li> </ul>	<p>dosažení, dobrá organizace času, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	technologických prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Technologické možnosti a jejich omezení, práce v redakci školního časopisu, rozhlasu, či internetovém médiu</li> <li>♦ Utváření týmu</li> <li>♦ Význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce týmu</li> <li>♦ Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti</li> <li>♦ Faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce</li> </ul>		



## Matematika (Ma)

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
- Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací
- V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.
- V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.
- Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení.

Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

- Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
- Vyučovací předmět „Matematika“ je vyučován jako samostatný předmět v těchto ročnících:
  - 1. ročník .... 5 hod / týden
  - 2. ročník .... 5 hod / týden
  - 3. ročník .... 5 hod / týden
  - 4. ročník .... 5 hod / týden
  - 5. ročník .... 5 hod / týden
  - 6. ročník .... 5 hod / týden
  - 7. ročník .... 4 hod / týden
  - 8. ročník .... 5 hod / týden
  - 9. ročník .... 5 hod / týden
- Výuka probíhá v kmenových učebnách s využitím interaktivní tabule, kalkulátorů, výpočetní techniky s využitím vhodného software, rýsovacích pomůcek, modelů, stavebnic a názorných panelů.

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její

matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely

- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vedeme k provádění zápisů pomocí znaků, symbolů a grafů
- podporujeme vyvozování závěrů a nalézání souvislostí mezi získanými matematickými informacemi
- umožňujeme samostatně pracovat

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme skupinovou práci při řešení matematických úloh
- vedeme k vytrvalému řešení i při nezdarech
- objevujeme různé varianty
- vytváříme situace k diskuzi a vyslechnutí názoru druhých
- umožňujeme prožít pocit úspěchu u všech žáků

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování
- vedeme (úměrně k věku a učivu) k používání odborné terminologie
- umožňujeme žákům komunikovat a respektovat názory druhých (skupinová práce)
- zadáváme úkoly s možností všech žáků projevit se před třídou

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příjemnou atmosféru ve třídě
- přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- poskytujeme žákům pomoc v případě potřeby
- umožňujeme žákům si o pomoc požádat
- posilujeme sebedůvěru žáků

#### Kompetence občanské

- vedeme k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- rozvíjíme ekologické myšlení

#### Kompetence pracovní

- vedeme k včasnému a kvalitnímu plnění úkolů
- organizujeme výuku podle potřeb žáků
- zapojujeme pokud možno všechny žáky
- vedeme ke správnému a efektivnímu zacházení s pomůckami

#### Kompetence digitální

- Využíváme digitální zařízení k výuce, k usnadnění práce

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 1.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<b>Žák:</b>	<b>Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01	- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Manipulace s předměty</li> <li>▶ Počítání prvků</li> </ul>	OSV-osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání	Opakování učiva z MŠ
M-3-1-01p	- Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20			Pomůcky: magnetické soubory na určování množství
M-3-1-02	- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Čtení a zápis čísel</li> <li>▶ Vztahy větší, menší, rovno a znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> </ul>	OSV-osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání	Pomůcky: magnetické soubory na určování množství
M3-1-02p	- Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, - Zná matematické operátory $+$ , $-$ , $=$ , $<$ , $>$ a umí je zapsat			
M-3-1-03	- Užívá lineární uspořádání - Zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Orientace na číselné ose</li> <li>▶ Pojmy před, za, hned před, hned za, mezi</li> </ul>	OSV -morální rozvoj – řešení problému a rozhodování	Pomůcky: číselné řady a číselné osy
M-3-1-04	- Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu i s přechodem</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
M-3-1-04p	- Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	přes desítku		
M-3-1-05	- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací</li> </ul>	ČJ – čtení s porozuměním	
M-3-1-05p	- Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20			
	- Umí rozklad čísel v oboru do 20	<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01	- Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Určování času-rok, měsíc, den, týden, hodina – určování celých hodin</li> <li>✦ Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy</li> <li>✦ Orientace a čtení matematických zápisů</li> <li>✦ Finanční gramotnost – hodnota mincí, koupěschopnost</li> </ul>	Prvouka – lidé a čas OSV-morální rozvoj - řešení problémů a rozhodování	Opakování a rozšíření z MŠ Pomůcky: hodiny, nástěnné tabule s určováním času, úlohy na interaktivní tabuli
M-3-2-02	- Popisuje jednoduché závislosti z praktického života			
M-3-2-02p	- Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>M-3-3-01</p> <p>M-3-3-01p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>- Nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- <b>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec obdélník, kruh</li> <li>♦ Tělesa – koule, válec , kvádr, krychle</li> </ul>		<p>Opakování a rozšíření učiva z MŠ</p> <p>Pomůcky: soubor s tělesy, magnetický soubor s geometrickými tvary, tužka, pravítko</p>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 2.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
M-3-1-01	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>- Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> <li>- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>- Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</li> <li>- Zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</li> <li>- Užívá lineární uspořádání</li> <li>- Zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>	<b>Číslo a početní operace</b>	OSV-osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání	Opakování učiva z prvního ročníku Pomůcky: magnetické soubory prvků
M-3-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Manipulace s předměty</li> <li>✦ Počítání prvků</li> </ul>		
M-3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Čtení a zápis čísel</li> <li>✦ Vztahy větší, menší, rovno a znaménka &gt;, &lt;, =</li> </ul>	OSV-osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání	Pomůcky: stovková tabule, soubor příkladů na kartách
M3-1-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Orientace na číselné ose</li> <li>✦ Pojmy před, za, hned před, hned za, mezi</li> <li>✦ Určování stovek, desítek a jednotek</li> </ul>	OSV-osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání	



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
M-3-1-04	- Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku</li> <li>✦ Sčítání a odčítání 0 – 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku</li> <li>✦ Násobení a dělení v oboru malé násobilky</li> </ul>	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání	Pomůcky: číselné řady, číselné osy, stovková tabule, tabule násobků, soubor příkladů na kartách, příklady do folie
M-3-1-04p	- Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20			
M-3-1-05	- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací</li> </ul>	OSV -morální rozvoj – řešení problému a rozhodování ČJ – čtení s porozuměním	
M-3-1-05p	- Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - Umí rozklad čísel v oboru do 20			
M-3-2-01	- Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Určování času, převádění jednotek času</li> </ul>	Prvouka – lidé a čas	Opakování a rozšíření učiva z 1. ročníku
M-3-2-02	- Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy</li> <li>✦ Orientace a čtení matematických zápisů</li> </ul>	OSV-morální rozvoj - řešení problémů a rozhodování	Pomůcky: nástěnné tabule s časovými údaji

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
M-3-2-02p	pomůcek			
M-3-2-03	- Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, práce s údaji (ceník,..)</li> <li>✦ Finanční gramotnost – práce s penězi, hodnota mincí, koupěschopnost</li> </ul>	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání Prvouka – doplňování tabulek o počasí ČJ - sloh	Pomůcky: papírové peníze, úlohy s tabulkami a schémata na interaktivní tabuli
M-3-2-03p	- Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole vpředu, vzadu - Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi			
M-3-3-01	- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - Nachází v realitě jejich reprezentaci - Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>✦ Tělesa – krychle, kvádr, koule, kužel</li> </ul>		Opakování a rozšíření učiva z 1. ročníku Pomůcky: demonstrační tělesa, nástěnné tabule s geometrickými tvary
M-3-3-01p	- Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - Porovnává velikost útvarů,			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
M-3-3-02  M-3-3-02p	měří a odhaduje délku úsečky - Používá pravítko	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm.</li> </ul>		Pomůcky: pravítko, trojúhelník

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 3.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<b>Žák:</b>	<b>Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01	- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Manipulace s předměty</li> <li>▶ Počítání prvků</li> </ul>	OSV-osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání	Opakování učiva z 2. ročníku Pomůcky: magnetické soubory prvků
M-3-1-01p	- Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20			
M-3-1-02	- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Čtení a zápis čísel</li> <li>▶ Vztahy větší, menší, rovno a znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> </ul>	OSV-osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání	Pomůcky: stovková tabule, soubor příkladů na kartách
M3-1-02p	- Čte, píše a používá číslice v oboru do 1000, numerace do 100			
	- Zná matematické operátory $+$ , $-$ , $=$ , $<$ , $>$ a umí je zapsat			
M-3-1-03	- Užívá lineární uspořádání	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Orientace na číselné ose</li> <li>▶ Pojmy před, za, hned před, hned za, mezi</li> <li>▶ Určování stovek, desítek</li> </ul>	OSV-osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání	tabule, číselné osy, úlohy na interaktivní tabuli
	- Zobrazí číslo na číselné ose			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
M-3-1-04  M-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>- Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a jednotek</li> <li>✦ Sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000 bez přechodu i s přechodem přes desítku</li> <li>✦ Násobení a dělení v oboru malé násobilky</li> <li>✦ Násobení a dělení mimo obor malé násobilky</li> <li>✦ Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací</li> </ul>	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání	Pomůcky: číselné řady, číselné osy, stovková tabule, tabule násobků, soubor příkladů na kartách, příklady do folie
M-3-1-05  M-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>- Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>- Umí rozklad čísel v oboru do 100</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Určování času, převádění jednotek času</li> <li>✦ Objem, hmotnost – převody</li> <li>✦ Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy</li> <li>✦ Orientace a čtení matematických zápisů</li> </ul>	OSV -morální rozvoj – řešení problému a rozhodování ČJ – čtení s porozuměním	
M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Určování času, převádění jednotek času</li> <li>✦ Objem, hmotnost – převody</li> <li>✦ Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy</li> <li>✦ Orientace a čtení matematických zápisů</li> </ul>	Prvouka – lidé a čas OSV-morální rozvoj - řešení problémů a rozhodování	Opakování a rozšíření učiva z 2. ročníku Pomůcky: nástěnné tabule s časovými údaji, délková měřidla, váhy a závaží, objemové nádoby
M-3-2-02  M-3-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Určování času, převádění jednotek času</li> <li>✦ Objem, hmotnost – převody</li> <li>✦ Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy</li> <li>✦ Orientace a čtení matematických zápisů</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
M-3-2-03 M-3-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>- <b>Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 100, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole vpředu, vzadu</b></li> <li>- Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, práce s údaji (ceník,..)</li> <li>✦ Finanční gramotnost – práce s penězi, hodnota mincí, koupěschopnost</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>✦ Tělesa – krychle, kvádr, koule</li> </ul>	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání Prvouka – doplňování tabulek o počasí ČJ – sloh	Pomůcky: papírové peníze, úlohy s tabulkami a schémata na interaktivní tabuli
M-3-3-01 M-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>- Nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- <b>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</b></li> <li>- <b>Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Bod, přímku, polopřímka</li> </ul>	OSV-osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání	Opakování a rozšíření učiva z 2. ročníku Pomůcky: demonstrační tělesa, nástěnné tabule s geometrickými tvary

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
M-3-3-02 M-3-3-02p M-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>- Používá pravítko</li> <li>- Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<p>a úsečka – měření v cm a mm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Osově souměrné útvary</li> </ul>		Pomůcky: pravítko, trojúhelník, trojúhelník s ryskou, kružítko

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 4.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
M-5-1-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Principy asociativnosti a komunikativnosti</li> <li>▶ Sčítání a odčítání čísel do 1000000, <b>do 100</b></li> <li>▶ Velká násobilka</li> <li>▶ Písemné násobení dvouciferným číslem</li> <li>▶ Dělení jednociferným číslem</li> <li>▶ Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel</li> <li>▶ <b>Čtení a porovnávání čísel do 1000</b></li> <li>▶ Zaokrouhlování na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace, sebeorganizace</p> <p>Vlastivěda – letopočty, časová osa, pojmy tisíciletí, staletí</p> <p>Český jazyk – čtení s porozuměním</p>	<p>Opakování učiva z 3. ročníku</p> <p>Opakování učiva a rozšíření učiva z 3.ročníku</p> <p>Pomůcky: Karty s příklady Nástěnné tabule Číselná osa Interaktivní tabule</p>
M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul>			
M-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100</b></li> <li>- <b>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</b></li> <li>- <b>Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 7 do 100</b></li> </ul>			
M-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> </ul>			



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
M-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</li> <li>- Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zaokrouhlování na 10, 100</li> <li>♦ Písemné algoritmy početních operací násobení a dělení</li> </ul>		Opakování učiva a rozšíření učiva z 3.ročníku  OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice - Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovacích dovedností, hodnoty, postoje, etika
M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi</li> <li>♦ Finanční gramotnost</li> </ul>		
M-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>- Rozeznává sudá a lichá čísla</li> <li>- Používá kalkulaátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Slovní úlohy s jednou početní operací do 100</li> <li>♦ Sudá a lichá čísla</li> </ul>		
M-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Celek, část, zlomek</li> <li>♦ Zápis a čtení zlomku</li> </ul>		
M-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Porovnávání a sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> </ul>		
M-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Práce s daty</li> </ul>		
M-5-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Práce s daty</li> </ul>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa, sousední státy a národy – porovnávání hodnot</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
M-5-2-02	- Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> <li>▶ Přímá úměrnost</li> </ul>	Přírodověda – zapisování hodnot teploty vzduchu do tabulky	
M-5-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li> <li>- Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času</li> <li>- Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tabulky</li> <li>▶ Převody jednotek času, délky, hmotnosti</li> <li>▶ Finanční gramotnost</li> </ul>	TV – tabulky výkonů	
M-5-3-01 M-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce</li> <li>- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Konstrukce rovinných útvarů při znalosti velikosti stran, poloměru, průměru</li> <li>▶ Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace, sebeorganizace	Pomůcky: kružidlo, pravítko s ryskou, pravítko 1m
M-5-3-02	- Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Pracovní činnosti –	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
M-5-3-03 M-5-3-03p	- Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rovnoběžky a kolmice</li> <li>▶ Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>▶ Jednotka obsahu <math>1\text{cm}^2</math></li> <li>▶ Obsah čtverce a obdélníku</li> </ul>	výroba prostorových objektů s použitím kolmic a rovnoběžek	
M-5-3-04	- Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Výtvarná výchova – práce s otiskem, dokreslení druhé poloviny	
M-5-3-05	- Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Osová souměrnost</li> </ul>		
M-5-3-05p	- Určí osu souměrnosti překládáním papíru - Poznává základní tělesa	<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01	- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Slovní úlohy s netradičními postupy</li> <li>▶ Logické úlohy</li> </ul>	OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovacích dovedností, hodnoty, postoje, etika	Matematická soutěž Klokán
M-5-4-01p	- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických schopnostech			

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 5.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
M-5-1-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Principy asociativnosti a komutativnosti</li> <li>✦ Sčítání a odčítání čísel do milionu</li> <li>✦ Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, dělení dvojciferným dělitelem</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Opakování a rozšíření učiva ze 4. ročníku</p>
M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul>			
M-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</li> <li>- Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla</li> <li>- Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li> </ul>			
M-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
M-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</li> <li>- Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> </ul>			
M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi</li> </ul>	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodování ČJL – čtení s porozuměním	
M-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>- Rozeznává sudá a lichá čísla</li> <li>- Používá kalkulaátor</li> </ul>			
M-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zlomky, zápis, znázornění, výpočet části z celku, výpočet celku</li> </ul>		
M-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>			
M-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Desetinná čísla řádu desetin a setin</li> <li>♦ Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem</li> <li>♦ Sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení 10, 100; násobení a</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
M-5-1-08	- Porozumí znaku „- „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	dělení přirozeným číslem <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Práce s číselnou osou, zápis záporného čísla, přirozeného čísla, zlomku, desetinného čísla</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p>	Vlastivěda – časová osa, tisíciletí, století	
M-5-2-01 M-5-2-01p	- Vyhledává, sbírá a třídí data - Vyhledá a roztrídí jednoduchá data podle návodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> <li>♦ Aritmetický průměr</li> <li>♦ Tabulky s převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> </ul>	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodování	
M-5-2-02 M-5-2-02p	- Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - Orientuje se a čte v jednoduché tabulce - Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		Vlastivěda – vlastnictví, rozpočet, způsoby placení	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
M-5-3-01 M-5-3-01p	- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> </ul>		
M-5-3-02 M-5-3-02p	- Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>✦ Obvod a obsah obrazce, převody jednotek obsahu</li> <li>✦ Povrch krychle, kvádrů</li> <li>✦ Osově souměrné útvary</li> </ul>		
M-5-3-03 M-5-3-03p	- Sestrojí rovnoběžky a kolmice			
M-5-3-04	- Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu			
M-5-3-05	- Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru			
M-5-3-05p	- Určí osu souměrnosti překládáním papíru - Pozná základní tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> </ul>	PRČ – prostorové modely, náčrty krychle, kvádrů VYV – osově souměrné obrázky	
		<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
M-5-4-01 M-5-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Slovní úlohy</li> <li>✦ Číselné a obrázkové řady</li> <li>✦ Magické čtverce</li> <li>✦ Prostorová představivost</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice <ul style="list-style-type: none"> <li>- Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovacích dovedností</li> </ul>	



**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 6.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-1-01  M-9-1-01p          M-9-1-02	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí početní operace v oboru celých a desetinných číslech</li> <li>- Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>- Pracuje s desetinnými čísly zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo)</li> <li>- Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> <li>- Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>- Provádí odhad výsledku,</li> </ul>	<p><b>Desetinná čísla</b></p> <p><b>Početní operace s des. čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Zápis des. čísla</li> <li>✦ číselná osa</li> <li>✦ porovnávání</li> <li>✦ zaokrouhlování</li> <li>✦ početní operace</li> <li>✦ slovní úlohy</li> <li>✦ rozvinutý zápis čísla v des. soustavě</li> </ul> <p><b>Celá čísla</b></p> <p><b>Početní operace s celými čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Zápis čísla</li> <li>✦ číselná osa</li> <li>✦ porovnávání</li> </ul>	<p>EV- vztah člověka k přírodě</p> <p>EGS -jsme Evropané</p> <p>ZEM-práce s daty z atlasu</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-1-02p	zaokrouhluje čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ číslo opačné</li> <li>✦ absolutní hodnota</li> <li>✦ početní operace</li> <li>✦ slovní úlohy</li> </ul>		
M-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</li> </ul>			
M-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát obor desetinných čísel</li> </ul>			
M-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ prvočíslo, číslo složené,</li> <li>✦ násobek, dělitel,</li> <li>✦ nejmenší společný násobek</li> <li>✦ největší společný dělitel</li> <li>✦ kritéria dělitelnosti</li> <li>✦ slovní úlohy</li> </ul>	EGS- Evropa a svět nás zajímá	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<b>Geometrie</b> <b>Rovinné útvary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ bod,</li> <li>♦ <b>úsečka</b>, osa úsečky</li> <li>♦ vzdálenost bodu od přímky, úsečky</li> <li>♦ <b>přímka, polopřímka</b></li> <li>♦ vzájemná poloha dvou přímek</li> <li>♦ kružnice, kruh</li> </ul>	ZEM-mapy  OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
M-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>			
M-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník)</li> </ul>	<b>Trojúhelník</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ troj. nerovnost</li> <li>♦ výšky, těžnice</li> <li>♦ těžiště</li> </ul>	ZEM-mapy	
M-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Načrtne a sestrojí rovinné útvary (čtverec, obdélník)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ druhy tr. podle stran a úhlů</li> </ul>		
M-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>shodnost</b> trojúhelníků, věty o shodnosti: SSS, SUS, USU</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary</b></li> </ul>	<b>Čtverec, obdélník</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ rýsování</li> <li>♦ výpočet o, S</li> </ul>	FYZ-těžiště	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>M-9-3-06p</p> <p>M-9-3-12p</p> <p>M-9-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zobrazuje jednoduchá tělesa</li> <li>- Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>- Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>- Používá technické písmo</li> <li>- Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> <li>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>- Určuje a charakterizuje</li> </ul>	<p><b>Metrické vlastnosti v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost</li> </ul> <p><b>Úhel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ druhy úhlů</li> <li>▶ rýsování, měření</li> <li>▶ početní operace s úhly</li> <li>▶ sčítání odčítání a násobení úhlů graficky</li> </ul>	<p>OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-3-09	základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<b>Krychle a kvádr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ síť těles</li> <li>▶ náčrt těles</li> <li>▶ výpočet povrchu, objemu</li> <li>▶ slovní úlohy</li> </ul>	EGS- Evropa a svět nás zajímá	
M-9-3-10	- Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles			
M-9-3-10p	- Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce			
M-9-3-11	- Načrtne a sestrojí síť základních těles			
M-9-3-11p	- Sestrojí síť základních těles			
M-9-3-12	- Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině			
M-9-3-08	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<b>Osová a středová souměrnost</b>	FYZ-hustota VV- lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>M-9-3-08p</p> <p>M-9-3-13</p> <p>M-9-4-01</p> <p>M-9-4-01p</p> <p>M-9-4-02</p>	<p>souměrnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>- Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>- Samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>- Hledá různá řešení předložených situací</li> <li>- Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích</li> </ul>	<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ číselné a logické řady</li> <li>♦ číselné a obrázkové analogie</li> <li>♦ logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	<p>VV-osově a středově souměrné útvary v praxi</p> <p>OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-4-02p	<p>oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>- Využívá prostředky výpočetní techniky</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 7.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>M-9-1-01</p> <p>M-9-1-01p</p> <p>M-9-1-02</p> <p>M-9-1-02p</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>- Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>- Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)</li> <li>- Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>- Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li> <li>- užívá různé způsoby</li> </ul>	<p><b>Zlomky a racionální čísla</b></p> <p><b>Početní operace se zlomky a racionálními čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Zápis čísla, vztah zlomku a des. čísla</li> <li>✦ číselná osa</li> <li>✦ porovnávání</li> <li>✦ číslo převrácené</li> <li>✦ složený zlomek</li> <li>✦ smíšené číslo</li> <li>✦ absolutní hodnota</li> <li>✦ početní operace</li> <li>✦ slovní úlohy</li> </ul>		



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>M-9-1-04</p> <p>M-9-1-05p</p> <p>M-9-1-05</p> <p>M-9-1-09</p> <p>M-9-1-06</p>	<p>kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá měřítko mapy a plánu</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát oboru celých čísel a racionálních čísel</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>- řeší jednoduché úlohy na procenta</li> </ul>	<p><b>Poměr a úměrnost přímá, nepřímá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ měřítko, měřítko mapy</li> <li>♦ úměra</li> <li>♦ rozšiřování a krácení poměru</li> <li>♦ postupný poměr</li> <li>♦ P a N úměrnost</li> <li>♦ vyjádření vzorcem, tabulkou grafem</li> <li>♦ řešení úsudkem, přes jednotku a</li> <li>♦ trojčlenka</li> <li>♦ slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Procenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ vztah procenta, zlomku a des. čísla</li> <li>♦ výpočet proc. části, počtu % a základu přes jednotku nebo trojčlenkou</li> <li>♦ slovní úlohy</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>M-9-1-06p</p> <p>M-9-3-01</p> <p>M-9-3-02</p> <p>M-9-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -zvládá orientaci na číselné ose</li> <li>- Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>- Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>- Načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul>	<p><b>Geometrie</b></p> <p><b>Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky) a mnohoúhelníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ rozdělení</li> <li>✦ druhy rovnoběžníků a jejich vlastnosti</li> <li>✦ rýsování a zápis konstrukce</li> <li>✦ výpočet obsahu a obvodu</li> <li>✦ odvození a výpočet <b>obsahu trojúhelníka</b></li> </ul>	<p>ICT-program Geogebra</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-3-06	- Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary	<b>Kolmý hranol</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ základní pojmy: hrana, podstava, výška, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka</li> <li>✦ náčrt a obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>✦ sítě hranolů s různými podstavami</li> <li>✦ výpočet povrchu a objemu</li> <li>✦ slovní úlohy</li> </ul>	ICT-program Geogebra	
M-9-3-06p	- Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti			
M-9-3-09	- Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles			
M-9-3-10	- Vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce			
M-9-3-10p	- Načrtne a sestrojí síť základních těles			
M-9-3-11	- Sestrojí síť základních těles			
M-9-3-11p	- Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině			
M-9-3-12	- Zobrazuje jednoduchá tělesa			
M-9-3-12p	- Umí zacházet s rýsovacími			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky		
M-9-3-13	<p>pomůckami a potřebami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá technické písmo</li> <li>- Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> <li>- Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ číselné a logické řady</li> <li>✦ číselné a obrázkové analogie</li> <li>✦ logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	<p>ICT logické úlohy na PC</p>			
M-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>					
M-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>- Hledá různá řešení předložených situací</li> <li>- Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a</li> </ul>					

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-4-02  M-9-4-02p	<p>kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>- Využívá prostředky výpočetní techniky</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 8.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-1-01  M-9-1-01p  M-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>- Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>- Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)</li> <li>- Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> <li>- Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<p><b>Mocniny a odmocniny</b></p> <p><b>Mocniny a odmocniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ zavedení pojmu mocniny</li> <li>✦ vymezení pojmu odmocniny</li> <li>✦ pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> <li>✦ zápis čísla v desítkové soustavě</li> </ul>		využití kalkulátorů

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky	
M-9-1-02p	- Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla				
M-9-1-07	- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<b>Proměnné a výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ číselné výrazy - hodnota</li> <li>✦ výrazy s proměnnou</li> <li>✦ mnohočleny (člen, koeficient, stupeň)</li> <li>✦ algebraické vzorce</li> </ul>	FYZ – úprava vzorců		
M-9-1-08	- Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<b>Lineární rovnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ rovnost</li> <li>✦ ekvivalentní úpravy</li> <li>✦ řešení rovnic (zkouška)</li> <li>✦ slovní úlohy</li> <li>✦ vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>			
M-9-1-09	- Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát oboru celých čísel a racionálních čísel				
M-9-2-01	- Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ základní pojmy: šetření, třídění dat</li> <li>✦ četnost znaku,</li> </ul>		OSV – statistické šetření	využití výpočetní techniky – excel, tvorba tabulek, výpočty, grafy
M-9-2-01p	- Vyhledává a třídí data				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>M-9-2-02</p> <p>M-9-2-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává soubory dat</li> <li>- Porovnává data</li> </ul>	<p>aritmetický průměr, modus, medián</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky</li> <li>✦ příklady z praktického života</li> </ul>		
<p>M-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p><b>Kruh a kružnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ kruh, kružnice – prvky, konstrukce</li> <li>✦ vzájemná poloha kružnice a přímky</li> <li>✦ vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>✦ části kruhu</li> <li>✦ délka kružnice</li> <li>✦ obvod a obsah kruhu</li> <li>✦ Thaletova věta</li> <li>✦ konstrukční úlohy</li> </ul>		<p>příklady z praxe využití kalkulátorů</p>
<p>M-9-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>			
<p>M-9-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>- Načrtne a sestrojí rovinné</li> </ul>			



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-3-06	útvary	<b>Válec</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ vlastnosti a síť</li> <li>✦ povrch a objem</li> <li>✦ slovní úlohy</li> <li>✦ netradiční a logické geometrické úlohy</li> </ul>		příklady z praxe využití kalkulačtorů
M-9-3-06p	- Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary			
M-9-3-09	- Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti			
M-9-3-10	- Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles			
M-9-3-10p	- Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce			
M-9-3-11	- Načrtne a sestrojí síť základních těles			
M-9-3-11p	- Sestrojí síť základních těles			
M-9-3-12	- Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině			
M-9-3-12p	- Zobrazuje jednoduchá tělesa			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-3-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>- Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>- Používá technické písmo</li> <li>- Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> <li>- Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>			
M-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>			
M-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatně řeší praktické úlohy</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hledá různá řešení předložených situací</li> <li>- Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>			
M-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>- Využívá prostředky výpočetní techniky</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**  
**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 9.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-1-02	- Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<b>Početní operace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	OSV – finanční gramotnost	využití kalkulátorů
M-9-1-02p	- Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla			
M-9-1-06	- Řeší aplikační úlohy na procenta	<b>Jednoduché úrokování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ na finance s procenty</li> <li>✦ věřitelé a dlužníci</li> <li>✦ jednoduché a složené úročení</li> <li>✦ spoření</li> </ul>		
M-9-1-06p	- Řeší jednoduché úlohy na procenta			
M-9-1-07	- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad	<b>Proměnné a výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ mnohočleny – součet, rozdíl, součin</li> <li>✦ rozklady mnohočlenů</li> <li>✦ lomený výraz –</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-1-08	<p>mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>- Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>podmínky existence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ lomený výraz – krácení a rozšiřování</li> <li>✦ lomený výraz – sčítání a odčítání</li> <li>✦ lomený výraz – násobení a dělení</li> </ul> <p><b>Lineární rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>✦ rovnice o dvou neznámých</li> <li>✦ soustavy rovnic o dvou neznámých – metody řešení</li> <li>✦ slovní úlohy</li> <li>✦ úlohy z praxe</li> </ul>		
M-9-1-09	<p>- Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát oboru celých čísel a racionálních čísel</p>	<p><b>Závislosti a vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ vztahy přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>✦ definice funkce</li> <li>✦ pravoúhlá soustava souřadnic</li> </ul>		
M-9-2-03	<p>- Určuje vztahy přímé a nepřímé úměrnosti</p>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-2-04  M-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí grafem</li> <li>- Vypracuje jednoduchou tabulku</li> <li>- Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li> <li>- Zvládá početní úkony s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ graf přímé úměrnosti</li> <li>♦ lineární funkce</li> <li>♦ graf nepřímé úměrnosti</li> <li>♦ vyjádření funkce – grafem, tabulkou, rovnicí</li> <li>♦ grafické řešení soustavy rovnic</li> </ul>	FYZ – grafické vyjádření závislostí	ICT – tvorba grafů
M-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ podobnost</li> <li>♦ věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>♦ využití podobnosti v praxi</li> </ul>		
M-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-3-02	- Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ konstrukční úlohy s využitím množiny všech bodů dané vlastnosti</li> </ul> <p><b>Jehlan, kužel, koule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ vlastnosti a síť</li> <li>♦ povrch a objem</li> </ul>		
M-9-3-04	- Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů			
M-9-3-05	- Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh			
M-9-3-05p	- Provádí jednoduché konstrukce			
M-9-3-06	- Načrtne a sestrojí rovinné útvary			
M-9-3-06p	- Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary			
M-9-3-07	- Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ slovní úlohy</li> <li>✦ netradiční a logické geometrické úlohy</li> </ul>		příklady z praxe využití kalkulačtorů
M-9-3-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>			
M-9-3-10p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</li> </ul>			
M-9-3-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>			
M-9-3-11p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestrojí síť základních těles</li> </ul>			
M-9-3-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>			
M-9-3-12p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zobrazuje jednoduchá tělesa</li> <li>- Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>- Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> </ul>			



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-3-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá technické písmo</li> <li>- Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> <li>- Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>			
M-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>			
M-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>- Hledá různá řešení předložených situací</li> </ul>			
M-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
M-9-4-02p	tematických a vzdělávacích oblastí  - Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí  - Využívá prostředky výpočetní techniky			

## **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**
  - Vyučovací předmět Informační technologie vychází ze vzdělávací oblasti RVP Informatika.
  - Předmět umožňuje žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.
  - Hlavní důraz je kladený na rozvíjení infromatického myšlení s jeho částmi jako abstrakce, algoritmizace a další. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je vnímán jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
  - V předmětu je rozvíjena také zároveň s ostatními předměty digitální gramotnost. Předmět Informační technologie je zaměřený především na blokově orientovaný programovací jazyk. Tím je například Scratch.
  - Předmět Informační technologie se vyučuje jako povinný ve 4. – 9. ročníku:
    - 4. ročník ..... 1 hodina/ týden
    - 5. ročník ..... 1 hodina/ týden
    - 6. ročník ..... 1 hodina/ týden
    - 7. ročník ..... 1 hodina/ týden
    - 8. ročník ..... 1 hodina/ týden
    - 9. ročník ..... 1 hodina/ týden
  - Předmět Informační technologie se učí ve skupinách, které odpovídají jednotlivým třídám v ročníku. Výuka probíhá na počítačích v PC učebně,

popřípadě v kmenové třídě. Žáci pracují samostatně, ale také ve dvojicích u jednoho počítače, aby spolu diskutovali a spolupracovali. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. V maximální míře budou používány skupinové činnosti.

- Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Důraz na pamětné učení reprodukci je minimální. Výuka je realizována na počítačích nebo dotykových zařízeních.
- V předmětu Informační technologie se hodnotí především žákovy praktické dovednosti. Teoretické znalosti se hodnotí pouze na úrovni základních pojmů, se kterými se při práci na PC žáci setkají. Výstupy se ukládají na určený disk v síti.
- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- Žákům zadáváme úkoly tak, že jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- Podporujeme využívání zkušeností s jinými SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- Žáci se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- Žáci se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- Žáky vedeme nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- Žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce mohou odevzdávat prostřednictvím elektronické pošty

- zadáváme samostatné i skupinové úkoly
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti atd.)
- pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce

#### Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu
- učí se rozdělit, naplánovat si práci a hlídat si časový harmonogram
- podněcujeme práci ve skupinách s cílem podpořit zapojení slabších do práce
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svou práci i práci druhých, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu
- žáci se učí chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

#### Kompetence občanské

- Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, otázka...)
- umožňujeme jim řídit skupinu a zažívat pocit úspěchu
- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...)
- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

#### Kompetence pracovní

- Požadujeme pracovat podle pokynů
- učíme hodnotit práci svou i druhých a pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat jim návrhy ke zlepšení
- žáky učíme dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

#### Kompetence digitální

- žáky učíme běžně ovládat používaná digitální zařízení, aplikace, služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získáváme, vyhledáváme, posuzujeme
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**

Ročník: 4.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
I-5-1-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <p><b>Data, informace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> </ul> <p><b>Kódování a přenos dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</li> </ul>	<p>MAT – grafy, tabulky</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MAT – nestandardně řešené úlohy            ČJ, VV, PRV – mimoslovní komunikace</p> <p>OSV - kreativita</p>	
I-5-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li> </ul>			
I-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> </ul>			
I-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li> </ul>			
I-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyčte informace z daného modelu</li> </ul>			
I-5-2-01		<p><b>Algoritmizace a programování</b></p>	<p>VV, MAT – prostorové</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
I-5-2-01p	- Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Sestavení programu a oživení robota</li> </ul>	vnímání	
I-5-2-02	- Sestavuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ovládání světelného výstupu</li> </ul>	OSV – kooperace a kompetice Kreativita	
I-5-2-02p	- Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ovládání motoru</li> <li>♦ Ovládání příkazů</li> <li>♦ Ovládání klávesnicí</li> </ul>		
I-5-2-03	- Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ovládání pomocí senzorů</li> <li>♦ Řešení problému krokovaním – postup, kroky, vstupy, výstupy, formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</li> </ul>		
I-5-2-03p	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Řešení problému – porovnání postupu, diskuse, nalezení chyby, oprava kódu</li> </ul>		
I-5-4-01	- Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů			
I-5-4-01p				OSV – sebepoznání, sebepojetí
I-5-4-02	- Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>Hardware a software</b> – digitální zařízení a jejich účel</li> <li>♦ Prvky v uživatelském rozhraní, ovládání</li> </ul>		
	- Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty			



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>I-5-4-03</p> <p>I-5-4-03p</p>	<p>různého typu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p>myši, kreslení čar, vybarvování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Spouštění, přepínání a ovládání aplikací, schránka, krok zpět, zoom, psaní slov na klávesnici, editace textu</li> <li>♦ Kreslení bitmapových obrázků</li> <li>♦ Uložení dat, otevírání souborů</li> <li>♦ <b>Počítačové sítě</b> – propojení technologií, (bez)drátové připojení</li> <li>♦ Internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud</li> <li>♦ Bezpečnost – pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, jména, hesla, osobní údaje</li> </ul>	<p>VDO – postoje a hodnoty</p>	

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**

Ročník: 5

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
I-5-1-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>- Vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li> <li>- Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>- Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li> <li>- Vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Sběr (pozorování, dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu; hodnocení, vyvozování závěrů</li> <li>♦ Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</li> <li>♦ Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů</li> </ul>	<p>MAT – závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Texty, obrázky a tabulky v učebních materiálech</p> <p>Výukové metody a formy: praktické činnosti, diskuse, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémová výuka, objevování, samostatná práce, práce ve dvojicích či skupinách</p>
I-5-1-01p				
I-5-1-02				
I-5-1-02p				
I-5-1-03				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
I-5-2-01 I-5-2-01p	- Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	kolem žáka	OSV – kooperace a kompetice	
I-5-2-02 I-5-2-02p	- Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<b>Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-03	- Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Řešení problému krokováním, různé formy zápisu pomocí obrázků, značek symbolů či textu; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu</li> </ul>		
I-5-2-03p	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Blokově orientované programovací prostředí, sestavení jednoduchého programu</li> </ul>		
I-5-2-04	- Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů			
I-5-3-01	- Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Kontrola řešení, ověřování funkčnosti</li> </ul>	PŘV – společenstva v přírodě MAT – data, vztahy,	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>I-5-3-01p</p> <p>I-5-3-02</p> <p>I-5-3-02p</p>	<p>v něm případnou chybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>- V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> <li>- Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> <li>- Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>	<p>programu, porovnávání postupu, nalezení chyby, oprava</p> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Systémy – příklady z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahy mezi nimi</li> <li>♦ Práce se strukturovanými daty, seznam číslovaný a nečíslovaný, víceúrovňový; tabulka</li> </ul>	<p>závislosti</p>	

**Vzdělávací oblast: Informační technologie**  
**Vyučovací předmět: Informační technologie**

Ročník: 6.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
I-9-4-01  I-9-4-01p	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní pojmy informatika a informace</li> <li>- Vysvětlí rozdíl mezi pojmem „bit“ a „byte“ a mezi pojmy soubor a složka</li> <li>- Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</li> </ul>	<p><b>Informatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Pojem informace a informatika</li> <li>♦ Historie počítačů</li> <li>♦ Práce s pojmy: bit, byte, soubor, složka, podsložka, disc ...</li> </ul>		opakování a rozšíření učiva z 5. ročníku
I-9-1-01 I-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> </ul>	<p><b>Kódování a šifrování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Přenos informací, standardizované kódy</li> <li>♦ Znakové sady</li> <li>♦ Identifikace barev, barevný model</li> <li>♦ Vektorová grafika</li> <li>♦ Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> </ul>		
I-9-1-02 I-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>- Zakóduje obrázek pomocí</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
I-9-1-03	základních geometrických tvarů			
I-9-1-03p	- Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu			
I-9-3-01	- Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení	<b>Práce s daty</b>		
I-9-3-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Data v grafu a tabulce</li> <li>♦ Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>♦ Filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>♦ Porovnání dat v tabulce a grafu</li> <li>♦ Řešení problémů s daty</li> </ul>		
I-9-3-02	- Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce			
I-9-3-02p	- Popíše účel informačních systémů			
I-9-3-03	- Odpoví na otázky na základě dat v tabulce			
I-9-3-03p	- Nastaví zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce			
I-9-3-04	- Navrhne tabulku pro záznam dat			
	- Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy			
	- Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat			
	- Najde a opraví chyby u			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
I-9-3-01	různých interpretací týchž dat (tabulka verus graf)	<b>Informační systémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Školní informační systém</li> <li>♦ Uživatelé</li> <li>♦ Činnosti, práva</li> <li>♦ Databázová relace</li> </ul> <b>Počítače</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>♦ Správa souborů, struktura složek</li> <li>♦ Domácí a školní počítačová síť</li> <li>♦ Fungování a služby internetu</li> <li>♦ Princip e-mailu</li> <li>♦ Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role přístupová práva (vidět</li> </ul>		
I-9-3-01p	- Popíše školní informační systém, který je používán ve škole, a aktivně s ním pracuje			
	- Pojmenuje role uživatelů a vymezení jejich činnosti a s tím související práva			
I-9-4-02	- Popíše účel informačních systémů, které používá			
I-9-4-02p				
I-9-4-03	- Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory			
I-9-4-03p	- Vybere vhodný formát pro uložení dat			
I-9-4-04	- Ukládá a spravuje data ve vhodném formátu			
I-9-4-04p	- Spravuje sdílení souborů			
I-9-4-05	- Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy			
I-9-4-05p	- Pracuje v online prostředí			
	- Vyřeší běžně se vyskytující			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>I-9-1-01</p> <p>I-9-1-01p</p>	<p>problémy a chybové stavy počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</li> <li>- Porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>- Získá z dat informace, interpretuje je a odhalí chyby v cizích interpretacích</li> <li>- Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li> </ul>	<p>obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Postup při řešení problému s digitálním zařízením (například nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)</li> </ul> <p><b>Opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Práce s daty v digitálním prostředí</li> </ul>		



**Vzdělávací oblast: Informační technologie**  
**Vyučovací předmět: Informační technologie**

Ročník: 7.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
I-9-1-01 I-9-1-01p	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojem textový editor</li> <li>- <b>Orientuje se na pracovní ploše editoru a v panelech nástrojů</b></li> </ul>	<p><b>Textový editor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Textové editory Word a LibreOffice Writer</li> <li>♦ Pracovní prostředí editoru</li> <li>♦ Stránka, blok</li> <li>♦ Typ, velikost, řez písma</li> <li>♦ Styly a Obsahy</li> <li>♦ Tabulátory</li> <li>♦ Tabulky</li> <li>♦ Odrážky a číslování</li> <li>♦ Vložení obrázku a grafického objektu</li> <li>♦ Obtékání textu</li> <li>♦ Tisk dokumentu</li> </ul>		
I-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše text a upraví ho podle předlohy</li> <li>- Vloží a aktualizuje Obsah na základě stylů</li> <li>- Nastaví tabulátor a využije ho při formátování textu</li> <li>- Vytvoří a upraví podle předlohy tabulku v textovém editoru</li> <li>- Vytvoří seznam pomocí odrážek a číslování</li> </ul>			
I-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vloží grafický objekt do textu podle zadání</li> <li>- Upraví vzhled dokumentu</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
I-9-2-01 I-9-2-01p	- Upraví jednoduchý text a obrázky	<b>Programování (opakování a vlastní bloky)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Vytvoření programu</li> <li>♦ Opakování</li> <li>♦ Podprogramy</li> </ul>		
I-9-2-03	- Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - Po přečtení jednotlivých kroků vztahujících se k praktické činnosti, kterou řešil, uvede příklad takové činnosti			
I-9-2-03p	- Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování			
I-9-2-05	- Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech			
I-9-2-06	- Diskutuje o různých programech pro řešení problému			
I-9-1-01 I-9-1-01p	- Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program - Ověří si správnost programu,			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
I-9-1-02	najde a opraví v něm chyby	schémata a modely		
I-9-1-02p		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu</li> <li>♦ Kostra grafu</li> <li>♦ Orientované grafy</li> <li>♦ Modely, paralelní činnost</li> </ul>		
I-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>- Získá z dat informace a interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li> </ul>			
I-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>- Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek</li> </ul>			
I-9-01-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>- Pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> </ul>			
I-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu problému používá grafické znázornění</li> </ul>			
I-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<p><b>Programování (podmínky, postavy, události)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Opakování s podmínkou</li> <li>♦ Události, vstupy</li> <li>♦ Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
I-9-2-02	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému			
I-9-2-02p				
	- Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná			
I-9-2-03	- Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti			
I-9-2-03p				
	- Vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní			
I-9-2-05	- Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení			
I-9-2-06	- Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna			
I-9-2-05	- Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému			
	- Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal			
	- Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	<b>Tvorba digitálního obsahu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Tvorba programů (příběhy, hry, simulaci,</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li>   <li>- Vytvoří program dle zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>roboti)</li> <li>♦ Uživatelské rozhraní</li> <li>♦ Etika programátora, licence</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Informační technologie**  
**Vyučovací předmět: Informační technologie**

Ročník: 8.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>I-9-2-05</p> <p>I-9-2-06</p>	<p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm chybu</p>	<p><b>Programování – větvení, parametry, proměnné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ větvení programu</li> <li>♦ rozhodování a ověřování algoritmu</li> <li>♦ grafický výstup, souřadnice</li> <li>♦ programy s parametry</li> <li>♦ proměnné</li> <li>♦ nalezení chyby</li> </ul> <p><b>Tabulkový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ charakteristika tabulkového procesoru</li> <li>♦ excel a calc</li> <li>♦ prostředí</li> <li>♦ struktura tabulky</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>I-9-3-02</p> <p>I-9-3-02p</p> <p>I-9-3-03</p> <p>I-9-3-03p</p> <p>I-9-3-04</p> <p>I-9-4-02</p>	<p>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</p> <p>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>- na základě doporučeného</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ typy dat</li> <li>♦ buňky – editace, typy, formát</li> </ul> <p><b>Hromadné zpracování dat v tabulkovém procesoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>♦ použití vzorců u různých typů dat</li> <li>♦ funkce s číselnými výstupy</li> <li>♦ funkce s textovými výstupy</li> <li>♦ vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>♦ řazení dat v tabulce</li> <li>♦ filtrování dat v tabulce</li> <li>♦ grafy a jejich úprava</li> <li>♦ získání a použití informací v tabulce s grafem</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>I-9-4-02p</p> <p>I-9-4-05</p> <p>I-9-4-05p</p>	<p>návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> <li>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty</li> </ul>	<p><b>Multimédia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ multimédia</li> <li>♦ příklady multimediálních aplikací</li> <li>♦ editace fotografie, hudby a videa</li> </ul> <p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ digitální stopa, sledování, záznamy, cookies</li> <li>♦ sdílení a trvalost dat</li> <li>♦ fungování a algoritmy sociálních sítí</li> </ul>		



<b>Kód výstupu RVP ZV</b>	<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
	či zneužití dat			

**Vzdělávací oblast: Informační technologie**  
**Vyučovací předmět: Informační technologie**

Ročník: 9.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
I-9-4-02	- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<b>Textový editor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ editace textů (napíše a upraví text podle předlohy)</li> </ul>		
I-9-4-02p	- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu			
I-9-2-03	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<b>Programování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ tvorba programů</li> <li>♦ potřeby uživatelů</li> <li>♦ uživatelské rozhraní programu</li> <li>♦ autorství, licence programu</li> <li>♦ etika programátora</li> <li>♦ programovací projekt</li> <li>♦ popsání problému – testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>♦ tvorba hry s ovládním</li> </ul>		
I-9-2-03p	- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal			
I-9-2-05				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
I-9-2-06	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	(střídání pozadí, příkazy hudby)		
I-9-4-01	- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm chybu	<b>Hardware a software</b>		
I-9-4-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ pojmy hardware a software</li> <li>♦ složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> </ul>		
I-9-4-04	- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ operační systémy – funkce, typy, typické využití</li> <li>♦ komprese a formáty souborů</li> <li>♦ fungování nových technologií kolem nás</li> </ul>		
I-9-4-04p				
I-9-4-03	- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému - poradí si s typickými			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
I-9-4-03p	<p>závadami a chybovými stavy počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</li> <li>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> </ul>	<p><b>Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>♦ fungování sítě - klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>♦ struktura a principy Internetu, datacentrum, cloud</li> <li>♦ web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>♦ princip cloudové aplikace (e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul>		
I-9-4-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>			
I-9-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ bezpečnostní rizika – útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>♦ zabezpečení počítače a dat – aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<p>či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <p>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ kyberšikana, rizikové jevy</li> </ul> <p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlášení a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost dat</li> <li>▶ fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>		

## Prvouka (Prv)

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

- Vyučovací předmět „Prvouka“ je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, do které patří další předměty – „Přírodověda“ a „Vlastivěda“. Je jedinou ze vzdělávacích oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.
- Obsah vyučovacího předmětu „Prvouka“ se týká oblasti člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.
- Vzdělávání v tomto předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se v „Prvouce“ učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
- Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
- Předmět „Prvouka“ tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.
- Vzdělávací obsah tohoto předmětu je členěn do *pěti tematických okruhů*.
- V tematickém okruhu „*Místo, kde žijeme*“ se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto

světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

- V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
- V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.
- V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.
- V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
- Potřebné vědomosti a dovednosti v tomto předmětu získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
- Vyučovací předmět „Prvouka“ je na I. Stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
  - 1. ročník ... 1 hod / týden
  - 2. ročník ... 2 hod / týden
  - 3. ročník ... 2 hod / týden
- Výuka probíhá v kmenových učebnách s využitím interaktivní techniky

- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
  - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
  - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
  - orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
  - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
  - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
  - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
  - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
  - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
  - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
  - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
  - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- umožňujeme pozorovat různé přírodní procesy a jejich vlastnosti
- podporujeme vyvozování závěrů a nalézání souvislostí mezi přírodními procesy
- vedeme k vyhledávání informací (encyklopedie, časopisy, internet, atd.)
- umožňujeme samostatně pracovat

#### Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme skupinovou práci (např. při pokusech, pozorování, atd.)
- umožníme vyhledávat různé informace k tématu
- nacházíme společné a odlišné znaky



- objevujeme různé varianty řešení
- vytváříme situace k diskuzi a vyslechnutí názoru druhých
- umožňujeme prožít pocit úspěchu u všech žáků

#### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování
- vedeme (úměrně k věku a učivu) k používání odborné terminologie
- umožňujeme žákům komunikovat a respektovat názory druhých (skupinová práce)
- zadáváme úkoly s možností všech žáků projevit se před třídou

#### Kompetence sociální a personální

- vytváříme příjemnou atmosféru ve třídě
- přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- poskytujeme žákům pomoc v případě potřeby
- umožňujeme žákům si o pomoc požádat
- posilujeme sebedůvěru žáků

#### Kompetence občanské

- vedeme k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhodujeme se zodpovědně podle dané situace
- rozvíjíme ekologické myšlení
- rozvíjíme chápání ekologických problémů

#### Kompetence pracovní

- vedeme k včasnému a kvalitnímu plnění úkolů
- organizujeme výuku podle potřeb žáků
- zapojujeme pokud možno všechny žáky
- vedeme ke správnému a efektivnímu zacházení s pomůckami

#### Kompetence digitální

- využíváme digitální zařízení k výuce, k usnadnění práce
- hodnotíme přínosy digitální technologie i rizika jejich využívání
- upozorňujeme na negativní dopad při jeho nadměrném užívání (ohrožení tělesného i duševního zdraví)

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Prvouka**

Ročník: 1.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-3-1-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Název obce a jejích částí</li> <li>✦ Práce s plánem své obce</li> <li>✦ Osobní bezpečí</li> <li>✦ Nebezpečné situace</li> <li>✦ Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>ČJ – sloh – popis</p>	<p>Opakování a rozšíření učiva z MŠ  Pomůcky: nástěnné tabule, soubory (Typy krajiny, Hurá na cesty, Město a vesnice, ...), hra Dětství bez úrazu</p>
ČJS-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</b></li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů</li> </ul>	<p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>		<p>ČJ – sloh – vyprávění</p> <p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>	<p>Opakování a rozšíření učiva z MŠ  Pomůcky: Interaktivní tabule – rodokmen, pracovní listy</p>
ČJS-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi</b></li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-3-2-02	<p>nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>- Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li> <li>- Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce</li> <li>✦ Různá povolání</li> <li>✦ Volný čas a jeho využití</li> </ul>	OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání ČJ – sloh – popis, vyprávění	Pomůcky: nástěnné tabule, interaktivní tabule, pracovní listy
ČJS-3-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> </ul>	<b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Základní orientace v čase</li> <li>✦ Den, týden, měsíc, rok</li> <li>✦ Minulost, přítomnost a budoucnost</li> </ul>	M – jednotky času – hodina, den, týden, měsíc	Opakování a rozšíření učiva z MŠ Pomůcky: nástěnné tabule, nástěnné hodiny, soubor papírových hodin
ČJS-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznává, kolik je hodin, orientuje se v čase</li> <li>- Zná rozvržení svých denních činností</li> </ul>	<b>Rozmanitost přírody</b>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-3-4-01	- Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - Zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí</li> <li>✦ Reakce rostlin a živočichů na roční období</li> <li>✦ Důsledky znečištění planety a dopad na naše zdraví</li> <li>✦ Důležitost ekologického chování</li> </ul>	<p>ČJ – sloh – popis, vyprávění</p> <p>M – jednotky teploty</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>EV – znečištění ovzduší, klimatické změny</p>	Opakování a rozšíření učiva z MŠ Pomůcky: soubor teploměrů, nástěnné tabule, soubor Třídění odpadů, nástěnný kalendář s doplňovacími kartami (den, měsíc, roční období, počasí)
ČJS-3-4-01p	- Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích			
ČJS-3-5-01	- Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, - chová se vhodně při stolování	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Lidské tělo</li> <li>✦ Péče o zdraví</li> <li>✦ Správná životospráva</li> <li>✦ Pravidla stolování</li> <li>✦ Vhodné a nevhodné chování při jídle</li> </ul>	<p>PČ – stolování, příprava tabule</p> <p>TV – důležitost pohybu pro lidské zdraví</p> <p>OSV -osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p>	Opakování a rozšíření učiva z MŠ Pomůcky: Lidské tělo – magnetický soubor, pracovní listy, nástěnné tabule, soubor Pospolu u stolu, soubor Zdravá pětka
ČJS-3-5-01p	- Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-3-5-03	a pocity, zvládá ošetření drobných poranění - Pojmenuje hlavní části lidského těla - Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení</li> </ul>	<p>ČJ – sloh – rozhovor</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p>	Pomůcky: nástěnné tabule s čísly IZS, soubor pracovních listů, přednášky členů IZS
ČJS-3-5-03p	- Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek			
ČJ-3-5-04	- Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Prvouka**

Ročník: 2.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-3-1-01	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- <b>Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</b></li> <li>- Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>- <b>Popíše a zvládne cestu do školy</b></li> </ul>	<b>Místo, kde žijeme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Práce s plánem své obce</li> <li>✦ Osobní bezpečí</li> <li>✦ Nebezpečné situace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Název obce a jejích částí</li> <li>✦ Význačné orientační body, historická a památná místa v obci</li> <li>✦ Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím</li> </ul>	OSV – rozvoj schopnosti poznávání  ČJ – sloh – popis  OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Opakování a rozšíření učiva z 1. ročníku Pomůcky: nástěnné tabule, soubory (Typy krajiny, Hurá na cesty, Město a vesnice, ...), hra Dětství bez úrazu
ČJS-3-1-01p				
ČJS-3-1-02				
ČJS-3-1-02p				
ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a</li> </ul>	<b>Lidé kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a</li> </ul>	ČJ – sloh – vyprávění  OSV - osobnostní	Opakování a rozšíření učiva z 1. ročníku

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-3-2-01p	vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - Dodržuje základní pravidla společenského chování - Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	povinnosti jejich členů	rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	Pomůcky: Interaktivní tabule, pracovní listy, rodokmen v příloze pracovního sešitu
ČJS-3-2-02	- Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce</li> <li>✦ Různá povolání</li> <li>✦ Volný čas a jeho využití</li> </ul>	ČJ – sloh – popis, vyprávění	Pomůcky: nástěnné tabule, interaktivní tabule, pracovní listy
ČJS-3-2-02p	- Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01	- Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Základní orientace v čase</li> <li>✦ Den, týden, měsíc, rok</li> <li>✦ Minulost, přítomnost a</li> </ul>	M – převody jednotek – jednotky času OSV - osobnostní	Opakování a rozšíření učiva z 1. ročníku

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-3-3-01p	v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - <b>Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</b> - <b>Zná rozvržení svých denních činností</b>	budoucnost	rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	Pomůcky: nástěnné tabule, nástěnné hodiny, soubor papírových hodin
ČJS-3-4-01	- <b>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b> - <b>Zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</b>	<b>Rozmanitost přírody</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí</li> <li>▶ Reakce rostlin a živočichů na roční období</li> <li>▶ Důsledky znečištění planety a jejich dopad na naše zdraví</li> <li>▶ Důležitost ekologického chování</li> </ul>	ČJ – sloh – popis, vyprávění  M – jednotky teploty  OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	Opakování a rozšíření učiva z 1. ročníku Pomůcky: soubor teploměrů, nástěnné tabule, soubor Třídění odpadů, nástěnný kalendář s doplňovacími kartami (den, měsíc, roční období, počasí)
ČJS-3-4-01p	- <b>Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b>		EV – znečištění ovzduší, klimatické změny	
ČJS-3-5-01	- <b>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle,</b>	<b>Člověk a jeho zdraví</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lidské tělo</li> <li>▶ Péče o zdraví</li> <li>▶ Správná životospráva</li> <li>▶ Pravidla stolování</li> <li>▶ Vhodné a nevhodné chování při jídle</li> </ul>	TV – důležitost pohybu pro lidské zdraví  OSV – osobnostní rozvoj – kreativita	Opakování a rozšíření učiva z 1. ročníku Pomůcky: Lidské tělo – magnetický



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-3-5-01	<p>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění</li> <li>- Pojmenuje hlavní části lidského těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení</li> <li>✦ Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech</li> </ul>	ČJ– sloh - rozhovor	soubor, pracovní listy, nástěnné tabule, soubor Pospolu u stolu, soubor Zdravá pětka
ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>			Pomůcky: nástěnné tabule s čísly IZS, soubor pracovních listů, přednášky členů IZS
ČJS-3-5-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>			
ČJ-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJ-3-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Prvouka**

Ročník: 3.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky		
ČJS-3-1-01	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li> <li>- Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>- Popíše a zvládne cestu do školy</li> </ul>	<b>Místo, kde žijeme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Práce s plánem své obce</li> <li>✦ Osobní bezpečí</li> <li>✦ Nebezpečné situace</li> </ul>	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	Opakování a rozšíření učiva z 2. ročníku Pomůcky: soubor teploměrů, nástěnné tabule, soubor Třídění odpadů, nástěnný kalendář s doplňovacími kartami (den, měsíc, roční období, počasí)		
ČJS-3-1-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Název obce a jejích částí</li> <li>✦ Význačné orientační body, historická a památná místa v obci</li> <li>✦ Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím</li> </ul>	ČJ – sloh – popis OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
ČJS-3-1-02					<b>Lidé kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a</li> </ul>	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJS-3-1-02p						
ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a</li> </ul>	<b>Lidé kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a</li> </ul>	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Opakování a rozšíření učiva z 2. ročníku		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-3-2-01p	vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - Dodržuje základní pravidla společenského chování - Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	povinnosti jejich členů	ČJ – sloh – vyprávění	Pomůcky: Interaktivní tabule, pracovní listy, rodokmen v příloze pracovního sešitu
ČJS-3-2-02	- Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce</li> <li>✦ Různá povolání</li> <li>✦ Volný čas a jeho využití</li> </ul>	ČJ – sloh – popis, vyprávění	Pomůcky: nástěnné tabule, interaktivní tabule, pracovní listy
ČJS-3-2-02p	- Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01	- Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Základní orientace v čase</li> <li>✦ Den, týden, měsíc, rok</li> <li>✦ Minulost, přítomnost a</li> </ul>	M – převody jednotek – jednotky času	Opakování a rozšíření učiva z 2. ročníku

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-3-3-01p	v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - <b>Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</b> - <b>Zná rozvržení svých denních činností</b>	budoucnost  ▶ Kultura a historie naší obce		Pomůcky: nástěnné tabule, nástěnné hodiny, soubor papírových hodin
ČJS-3-3-02	- Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		ČJ – sloh – popis, vyprávění	Pomůcky: pracovní listy, interaktivní tabule, mapy
ČJS-3-3-02p	- <b>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b>	▶ Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		
ČJS-3-3-03	- Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost		OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	
ČJS-3-3-03p	- <b>Poznává různé lidské činnosti</b>	<b>Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01	- Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - Zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	▶ Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí ▶ Reakce rostlin a živočichů na roční období ▶ Základní podmínky pro život rostlin a živočichů	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita  M – jednotky teploty PČ – přesazování rostlin	Opakování a rozšíření učiva z 2. ročníku  Pomůcky: soubor teploměrů, nástěnné

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-3-4-01p	- Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Důsledky znečištění planety a jejich dopad na naše zdraví</li> <li>✦ Důležitost ekologického chování</li> </ul>		tabule, soubor Třídění odpadů
ČJS-3-4-02	- Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Rozlišení živé a neživé přírody</li> <li>✦ základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy</li> <li>✦ Podmínky života na Zemi</li> </ul>	OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	Pomůcky: nástěnné tabule, sada hornin a minerálů, interaktivní tabule
ČJS-3-4-02p	- Poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat			
	- Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a poznává rozdíly mezi dřevinami a bylinami			
ČJS-3-4-03	- Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita	Pomůcky: sada laboratorního skla (měřidla objemu), soubor Předměty denní potřeby, váhy, siloměry
ČJS-3-4-03p	- Provede jednoduchý pokus podle návodu			
		<b>Člověk a jeho zdraví</b>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-3-5-01	- Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví,	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Lidské tělo</li> <li>♦ Péče o zdraví</li> <li>♦ Správná životospráva</li> <li>♦ Pravidla stolování</li> <li>♦ Vhodné a nevhodné chování při jídle</li> <li>♦ Příprava jednoduché tabule</li> </ul>	TV – důležitost pohybu pro lidské zdraví	Opakování a rozšíření učiva z 2. ročníku Pomůcky: Lidské tělo – magnetický soubor, pracovní listy, nástěnné tabule, soubor Pospolu u stolu, soubor Zdravá pětka
ČJS-3-5-01	- chová se vhodně při stolování			
	- Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění			
	- Pojmenuje hlavní části lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ První pomoc</li> <li>♦ Pravidla chování ve školním řádu</li> </ul>		
ČJS-3-5-02	- Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných			Pomůcky: interaktivní tabule – Dopravní výchova, pracovní listy, nástěnné tabule

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-3-5-02p	- Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní bezpečí krizové situace a situace hromadného ohrožení</li> </ul>	<p>ČJ – sloh – rozhovor</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Pomůcky: nástěnné tabule s čísly IZS, soubor pracovních listů, přednášky členů IZS</p>
ČJS-3-5-03	- Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu			
ČJS-3-5-03p	- Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p>	
ČJ-3-5-04	- Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek			
ČJ-3-5-04p	- Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech			
	- Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech			



### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

- Vyučovací předmět „Vlastivěda“ je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, do které patří další předměty – „Prvouka“ a „Přírodověda“. Je jedinou ze vzdělávacích oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.
- Obsah vyučovacího předmětu „Vlastivěda“ se týká oblasti společnosti, vlasti, kultury, techniky, bezpečí a dalších témat.
- Žáci se v tomto předmětu učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se ve „Vlastivědě“ učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
- Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů.
- Předmět „Vlastivěda“ tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*.
- Vzdělávací obsah tohoto předmětu je členěn do *tří tematických okruhů*.
- V tematickém okruhu *„Místo, kde žijeme“* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
- V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a

podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

- V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.
- Vyučovací předmět „Vlastivěda“ je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
  - 4. ročník ... 2 hod / týden
  - 5. ročník ... 2 hod / týden
- Výuka probíhá v kmenových učebnách s využitím interaktivní techniky
- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
  - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
  - orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
  - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
  - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
  - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
  - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
  
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- umožňujeme pozorovat různé přírodní procesy a jejich vlastnosti
- podporujeme vyvozování závěrů a nalézání souvislostí mezi historií a současností
- vedeme k vyhledávání informací (encyklopedie, časopisy, internet, atd.)
- umožňujeme samostatně pracovat

#### Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme skupinovou práci
- umožníme vyhledávat různé informace k tématu
- nacházíme společné a odlišné znaky
- vytváříme situace k diskuzi a vyslechnutí názoru druhých
- umožňujeme prožít pocit úspěchu u všech žáků

#### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování
- vedeme (úměrně k věku a učivu) k používání odborné terminologie
- umožňujeme žákům komunikovat a respektovat názory druhých (skupinová práce)
- zadáváme úkoly s možností všech žáků projevit se před třídou

#### Kompetence sociální a personální

- vytváříme příjemnou atmosféru ve třídě
- přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- poskytujeme žákům pomoc v případě potřeby
- umožňujeme žákům si o pomoc požádat

- posilujeme sebedůvěru žáků

#### Kompetence občanské

- vedeme k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhodujeme se zodpovědně podle dané situace
- rozvíjíme ekologické myšlení
- rozvíjíme chápání ekologických problémů

#### Kompetence pracovní

- vedeme k včasnému a kvalitnímu plnění úkolů
- organizujeme výuku podle potřeb žáků
- zapojujeme pokud možno všechny žáky
- vedeme ke správnému a efektivnímu zacházení s pomůckami

#### Kompetence digitální

- využíváme digitální zařízení k výuce, k usnadnění práce
- hodnotíme přínosy digitální technologie i rizika jejich využívání
- upozorňujeme na negativní dopad při jeho nadměrném užívání (ohrožení tělesného i duševního zdraví)

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

Ročník: 4.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky						
ČJS-5-1-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Orientace v krajině</li> <li>♦ Určování světových stran v krajině</li> <li>♦ Práce s mapou ČR</li> <li>♦ Určování světových stran na mapě</li> </ul>	<p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Matematika – měřítko mapy, poměr zmenšení, tabulky, práce s daty</p>	<p>opakování a rozšíření učiva z 3. ročníku</p>						
ČJS-5-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec(město) do příslušného kraje</li> </ul>				<p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Matematika – měřítko mapy, poměr zmenšení, tabulky, práce s daty</p>	<p>Interaktivní tabule aplikace buzola Pomůcky: mapy, směrová růžice, kompas, buzola</p>				
ČJS-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>						<p>OSV – sebezpoznání, sebezpojetí</p>	<p>opakování a rozšíření učiva z 3. ročníku</p>		
ČJS-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</li> <li>- Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>								<p>OSV – sebezpoznání, sebezpojetí</p>	<p>opakování a rozšíření učiva z 3. ročníku</p>
ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních</li> </ul>									

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-5-1-03p	podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	vysvětlivky ♦ Česká republika – zemský povrch, vodstvo, půdy, nerostné bohatství, rostlinstvo a živočichové	EV – vnímání vztahů člověka a přírody VDO – vztah k domovu, vlasti	
ČJS-5-01-04	- Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	♦ Poznáváme naši vlast ♦ Můj kraj	Umění a kultura – rozvoj smyslového vnímání, vztah ke kulturním hodnotám	Školní výlety Exkurze Vycházky
ČJS-5-01-05	- Porovná způsob života a přírodu v našich zemích	♦ Vliv krajiny na život lidí, životní prostředí a vliv hospodářství a zemědělství na ni		
ČJS-5-01-05p	- Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest			
ČJS-5-01-06	- Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	♦ Život v demokratickém státě ♦ Národ, základy státního zřízení, státní správa, samospráva	VDO - principy demokracie	
ČJS-5-01-06p	- Poznává státní symboly České republiky	♦ Státní symboly		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-5-2-01	- Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	<b>Lidé kolem nás</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Školní řád</li> <li>➤ Pravidla slušného chování</li> </ul>	MV – lidské vztahy, etnický původ, solidarita	Třídnické hodiny Prevence rizikového chování Besedy
ČJS-5-2-01p	- Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chování lidí</li> <li>➤ Právo a spravedlnost</li> </ul>	OSV – sebepojetí, sebepoznání	
ČJS-5-2-02	- Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat		OSV – sociální rozvoj	Třídnické hodiny postoje a chování
ČJS-5-2-02p	- Rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých - Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		VDO – občanská společnost a škola	Školní řád
ČJS-5-2-03	- Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>➤ Hmotný a nehmotný majetek</li> <li>➤ Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>➤ Hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> </ul>	VDO – občan, občanská společnost  Matematika – finanční gramotnost	Prvouka – 3.ročník Matematika – slovní úlohy

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>- Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li> <li>- Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Způsoby placení</li> </ul>	<p>Matematika – veličina čas, jednotky, převody</p> <p>Matematika – finanční gramotnost</p>	
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Orientace v čase a časový řád</li> <li>♦ Dějiny jako časový sled událostí</li> <li>♦ Kalendáře, letopočet</li> <li>♦ Státní svátky a významné dny</li> <li>♦ Regionální památky</li> <li>♦ Báje, mýty, pověsti</li> <li>♦ Starší období českých dějin</li> <li>♦ Kulturní, historické a přírodní památky regionu</li> </ul>	<p>Matematika – počítání v oboru do 1000000</p> <p>Časová osa</p>	<p>Pomůcky: Demonstrační karty Časová osa</p>
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti</li> </ul>			
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>			
ČJS-5-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>- Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li> </ul>			



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

Ročník: 5.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-5-1-03	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>- Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</li> <li>- Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>- Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</li> <li>- Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Naše vlast – domov, krajina, základy státního zřízení a politického systému ČR</li> <li>▶ Kraje ČR</li> <li>▶ Praha – hlavní město</li> <li>▶ ČR – součást EU</li> </ul>	<p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>VDO – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO – jsme Evropané</p> <p>OSV – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>Opakování a rozšíření učiva ze 4.ročníku</p> <p>Školní výlety, exkurze</p> <p>Vyhledávání informací v tištěné i digitální podobě</p>
ČJS-5-1-03p				
ČJS-5-1-04				
ČJS-5-1-04p				
ČJS-5-1-05				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-5-1-05p	- Sdělí zážitky a poznatky z vlastních cest	<b>Lidé kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie</li> <li>♦ Chování lidí – pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady; rizikové chování, rizikové situace včetně digitálního světa</li> <li>♦ Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>♦ Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení – hotovostní a bezhotovostní platba, úspory, půjčky</li> </ul>	OSV– mezilidské vztahy  OSV – hodnoty, postoje, praktická etika  VDO – občan, občanská společnost a stát  MAT – finanční gramotnost, práce s daty, tabulky	Třídnické hodiny Školní řád Prevence rizikového chování Besedy
ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-01p	- Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci			
ČJS-5-2-02 ČJS-5-2-02p	- Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy			
ČJS-5-2-03	- Orientuje se v základních formách vlastnictví; odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy			
ČJS-5-2-03p	- Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů			



## Přírodověda (Př)

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Vyučovací předmět „Přírodověda“ je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, do které patří další předměty – „Prvouka“ a „Vlastivěda“. Je jedinou ze vzdělávacích oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.
- Obsah vyučovacího předmětu „Přírodověda“ se týká oblasti člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1.stupni.
- Žáci se v tomto předmětu učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se v „Přírodovědě“ učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
- Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
- Předmět „Přírodověda“ tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.
- Vzdělávací obsah tohoto předmětu je členěn do *dvou tematických okruhů*.
- V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou

všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

- V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
- Potřebné vědomosti a dovednosti v tomto předmětu získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
- Vyučovací předmět „Přírodověda“ je na I. Stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
  - 4. ročník ... 1 hod / týden
  - 5. ročník ... 2 hod / týden
- Výuka probíhá v kmenových učebnách s využitím interaktivní techniky
- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
  - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
  - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
  - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
  - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím

elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- umožňujeme pozorovat různé přírodní procesy a jejich vlastnosti
- podporujeme vyvozování závěrů a nalézání souvislostí mezi přírodními procesy
- vedeme k vyhledávání informací (encyklopedie, časopisy, internet, atd.)
- umožňujeme samostatně pracovat

#### Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme skupinovou práci (např. při pokusech, pozorování, atd.)
- umožníme vyhledávat různé informace k tématu
- nacházíme společné a odlišné znaky
- objevujeme různé varianty řešení
- vytváříme situace k diskuzi a vyslechnutí názoru druhých
- umožňujeme prožít pocit úspěchu u všech žáků

#### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování
- vedeme (úměrně k věku a učivu) k používání odborné terminologie
- umožňujeme žákům komunikovat a respektovat názory druhých (skupinová práce)
- zadáváme úkoly s možností všech žáků projevit se před třídou

#### Kompetence sociální a personální

- vytváříme příjemnou atmosféru ve třídě
- přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- poskytujeme žákům pomoc v případě potřeby
- umožňujeme žákům si o pomoc požádat
- posilujeme sebedůvěru žáků

#### Kompetence občanské

- vedeme k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhodujeme se zodpovědně podle dané situace
- rozvíjíme ekologické myšlení
- rozvíjíme chápání ekologických problémů

#### Kompetence pracovní

- vedeme k včasnému a kvalitnímu plnění úkolů
- organizujeme výuku podle potřeb žáků
- zapojujeme pokud možno všechny žáky
- vedeme ke správnému a efektivnímu zacházení s pomůckami

#### Kompetence digitální

- využíváme digitální zařízení k výuce, k usnadnění práce
- hodnotíme přínosy digitální technologie i rizika jejich využívání
- upozorňujeme na negativní dopad při jeho nadměrném užívání (ohrožení tělesného i duševního zdraví)



**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Přírodověda**

Ročník: 4.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-5-4-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Živá a neživá příroda</li> <li>♦ Převody jednotek</li> <li>♦ Ekosystémy – les, pole, louka, lidská obydlí, park, potok, řeka, rybník</li> <li>♦ Užité rostliny, hospodářská zvířata</li> <li>♦ Vliv člověka na přírodu</li> <li>♦ Ochrana životního prostředí</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj  EV – vztah člověka a prostředí, ekosystémy</p> <p>EV – základní podmínky života</p>	<p>opakování a rozšíření učiva z 3. ročníku</p> <p>Vycházky po okolí</p> <p>opakování učiva z 3. ročníku</p>
ČJS-5-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li> </ul>			
ČJS-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> </ul>			
ČJS-5-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše střídání ročních období</li> </ul>			
ČJS-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů,</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-5-4-03p	<p>zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ekosystémy</li> <li>♦ Přizpůsobení organismů danému prostředí</li> </ul>		Pomůcky: Nástěnné tabule Demonstrační karty Atlasy Interaktivní tabule Délková měřidla, odměrné nádoby, váhy, hodiny Sbírnka hornin a nerostů
ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Třídění organismů</li> <li>♦ Společné znaky skupin organismů</li> </ul>		
ČJS-5-4-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ochrana životního prostředí</li> <li>♦ Ekologická likvidace odpadů</li> <li>♦ Zdroje surovin</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj VDO – práva a povinnosti	
ČJS-5-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá péči o pokojové rostliny</li> <li>- Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho</li> </ul>		Český jazyk – popis postupu, činnosti	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-5-4-06	<p>poškozují</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Vlastnosti látek</li> <li>♦ Život rostlin</li> </ul>	<p>Pracovní činnosti – pěstování pokojových rostlin</p>	
ČJS-5-4-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li> </ul>		<p>OSV – rozvoj sebepojetí, komunikace</p>	
ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Dopravní výchova</li> </ul>		<p>Dopravní hřiště Hořice – podzim, jaro</p>
ČJS-5-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události</li> <li>- Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Přírodověda**

Ročník: 5

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-5-4-01	<b>Žák:</b> - Objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<b>Rozmanitost přírody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Člověk a neživá příroda – nerosty a horniny, nerudní a energetické suroviny, rudy; půda a její význam</li> <li>✦ Životní podmínky na Zemi, rozmanitost podmínek života na Zemi – podnebné pásy; podnebí a počasí</li> <li>✦ Člověk a vesmír, Země, sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj- poznávání  ENV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí VLA – podnebné pásy Evropy, podnebí mírného pásu v Evropě	
ČJS-5-4-01p	- Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody			
ČJS-5-4-02	- Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období			
ČJS-5-4-02p	- Popíše střídání ročních období			
ČJS-5-4-03	- Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva</li> </ul>		Zdroje informací v tištěné i digitální podobě

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČJS-5-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezi organizmy</li> <li>- Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>			
ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Člověk a živá příroda – třídění organismů, význam pro člověka</li> </ul>	OSV – sebepoznání a sebepečení	
ČJS-5-4-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Akce – Den Země Sběr a třídění druhotných surovin
ČJS-5-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> <li>- Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČJS-5-5-01</p> <p>ČJS-5-5-01p</p>	<p>zdravého způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy</li> <li>♦ Péče o zdraví – denní režim, skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</li> <li>♦ Etapy lidského života</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná místa pro hru, šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, dodržování zásad zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi</li> <li>♦ Mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál,</li> </ul>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>OSV – poznávání lidí, hodnoty, postoje</p>	<p>Primární prevence rizikového chování</p>
<p>ČJS-5-5-02</p> <p>ČJS-5-5-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul>			
<p>ČJS-5-5-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> </ul>			
<p>ČJS-5-5-04</p> <p>ČJS- 5-5-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulačních mimořádné události; vnímá dopravní</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČJS- 5-5-05 ČJS-5-5-05p</p> <p>ČJS-5-5-06</p> <p>ČJS-5-5-07 ČJS-5-5-07p</p>	<p>situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>- Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>- Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu</p> <p>- Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>evakuace, zkouška sirén); požáry; integrovaný záchranný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>♦ Návykové látky, závislosti – návykové látky, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>♦ Osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li>♦ První pomoc při drobných poraněních, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – psychohygiena</p>	

## Dějepis (DĚJ)

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**
  - Časové vymezení vyučovacího předmětu dějepis se uskutečňuje dle školního vzdělávacího programu v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Obsahové vymezení dějepisu má seznámit žáky v chronologickém sledu s postavením člověka v dějinách, s počátky lidské společnosti, nejstaršími civilizacemi, kořeny evropské kultury, s křesťanstvím a Evropou ve středověku, objevy a dobýváním, modernizací společnosti v devatenáctém století, moderní dobou století dvacátého i rozdělením a následující integrací světa. Dějepis využívá ale i poznatků jiných oborů. V dějepisu jsou integrována i níže uvedená průřezová témata. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
  - V šestém ročníku je to tematický okruh Jsme Evropané, jež je součástí průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Nejvíce průřezových témat se realizuje v ročníku devátém. Je to tematický okruh Občan, občanská společnost, stát, který patří k průřezovému tématu Výchova demokratického občana. Dále pak tematický okruh Jsme Evropané, který je součástí průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, také tematický okruh Multikulturalita, který řadíme k průřezovému tématu Multikulturní výchova a tematický okruh Fungování a vliv médií ve společnosti jež je součástí průřezového tématu Mediální výchova.
  - Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Dějepis vymezují zásadní postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Kompetence k učení mají žákům v dějepisu umožnit samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se dějepisného poznávání a využít je efektivně ve svém další studiu. Zejména pak i poznatky třídit a následně využívat. Cílem veškerých aktivit v dějepisném vyučování by měla být schopnost žáka postihnout souvislosti v rámci našeho vyučovacího předmětu z hlediska místopisného i chronologického, ale zároveň také navázat na poznatky z oblastí dalších společenskovedních předmětů, popřípadě i předmětů přírodovědných. Žáci by měli aktivně v diskusích vyslovovat hypotézy o podstatě historických událostí a jevů. S využitím



aktivačních metod by se žáci o historické poznatky měli zajímat. Kompetence k řešení problémů mají žáky vést k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních poznatků o historických událostech.

- K dalším strategiím patří umožnit žákům rozpoznávání problémů v průběhu dějepisného vzdělávání při využití různých metod, informací a prostředků. Žáci jsou schopni vyjádřit a formulovat problém, na který narazí při svém dějepisném vzdělávání. Kompetence komunikativní zajišťují žákům možnost seznámit se s dostatkem obrazového materiálu a přiměřenou nabídkou textů z dějin regionu, oblasti, státu, Evropy i světa, i z různých historických epoch. Žákům je umožněno seznámit se základními symboly a značkami souvisejícími s historií. Měli by být schopni formulovat své vlastní názory na řadu problémů z historie.

- Vyučovací předmět „Dějepis“ je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

- 6. ročník ... 2 hod / týden
- 7. ročník ... 2 hod / týden
- 8. ročník ... 2 hod / týden
- 9. ročník ... 2 hod / týden

- Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů.

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- používat pozitivní motivaci, aby vzbudili trvalý zájem nejenom o učení, ale i o dějepis, k tomu využijí vhodné problémové úkoly, rébusy, křížovky aj., budou se snažit o podporu účasti žáků v různých dějepisných soutěžích (např. Dějepisná olympiáda), popřípadě různých projektech s dějepisnou tematikou
- žákům předkládat dostatek informačních zdrojů a impulsů a následně je vést k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění, zpracovávání a efektivnímu využití v praxi, a to na úrovni všech ročníků
- využívat počítačových učeben a výukových programů
- vytvářet situace, při nichž by žáci měli možnost plánovat, organizovat, řídit i hodnotit vlastní učení, navozovat situace pro hodnocení žáků navzájem – zejména pak při práci ve skupinách

### Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů a jejich samostatnému řešení, k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi a k vyjádření vlastního postupu, zejména pak při skupinovém zpracovávání problémových úkolů z dějepisu
- vést žáky tak, aby hledali různá řešení netradičních problémových úloh z dějepisu
- nabízet žákům různé informační zdroje (mediální, počítačové, internet aj.), které vedou k řešení problému, zejména pak čtení a tvorba jednoduchých statistických tabulek, grafů, historických kartogramů, čtení s porozuměním historickému textu aj.
- podporovat zapojení žáků do dějepisných soutěží, olympiád a k řešení netradičních úloh – Kalibro, Scio, Cermat apod., popřípadě různých projektů, kde se setkají s dějepisnou tematikou
- umožňujeme prožít pocit úspěchu u všech žáků

### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování
- vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, naslouchání názoru jiných a obhajování svých názorů
- rozvíjet u žáků všestrannou a účinnou komunikaci na úrovni dialogu, týmu i celku, dále pak rozvíjet komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- vést žáky k prezentaci svých prací, úspěchů, výsledků soutěží, např. Dějepisné olympiády a různých dějepisných aktivit ve škole i mimo ni (webové stránky, aj., popřípadě projekt s dějepisnou tematikou)
- vést žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií v dějepisu
- podněcovat žáky k porozumění symbolům a značkám používaných např. v dějepisných atlasech aj.
- zadáváme úkoly s možností projevit se před třídou (referáty)

### Kompetence sociální a personální

- používat metody kooperace a týmové spolupráce při řešení úkolů, organizovat práci uvnitř skupiny a vytvářet konkrétní úkoly pro skupiny žáků
- směřovat žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlení společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy a chápat efektivnost spolupráce při řešení dějepisných úkolů
- vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování na jejichž formulaci se sami podílejí
- posilujeme sebedůvěru žáků (obtížnost vzhledem ke schopnostem)

## Kompetence občanské

- vést žáky na základě historických poznatků a zkušeností k respektu, toleranci a úctě individuálních rozdílů mezi lidmi
- vštěpovat žákům na základě poznání historie zákony, zásady mezilidských vztahů a společenské normy
- rozvíjet v rámci veškerého vzdělávacího obsahu pozitivní postoj k našemu, ale i světovému kulturnímu a historickému dědictví
- podněcovat účast žáků na kulturních a společenských akcích
- podněcovat žáky k plnění povinností – příprava na hodinu dějepisu, vypracovávání domácích úkolů, dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších úkolů a referátů – v návaznosti na to si uvědomovat povinnosti, ale i práva v mimoškolním prostředí
- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

## Kompetence pracovní

- vedeme k včasnému a kvalitnímu plnění úkolů
- vhodnou nabídkou volitelných předmětů a zájmových aktivit pomáhat žákům k profesní orientaci, zejména pak volbou volitelných předmětů společenskovědních oborů, dále pak informatiky, popřípadě dalších volitelných předmětů a zapojení se do různých školních projektů
- doplňovat výuku o praktické exkurze
- upevňovat obecné zásady, zejména pak ochrany kulturních a společenských hodnot

## Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
D-9-1-01	<b>Žák:</b> - Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<b>Člověk v dějinách</b> ♦ Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny  ♦ Historický čas a prostor	ZEM - Kartografie a topografie, Přírodní obraz Země (mapy, tvar Země)	Projekty a exkurze
D-9-1-01p	- Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti		MAT - Osová souměrnost (letopočet)	
D-9-1-02	- Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		OBV - Člověk ve společnosti (v knihovně nebo muzeu) Mezinárodní vztahy, globální svět (letopočet)	
D-9-1-03	- Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí		ČJL- (literatura) Věda o literatuře	
			ZEM - Regiony světa	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
D-9-2-01	hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<b>Počátky lidské společnosti</b>	(modelové regiony světa)	
D-9-3-01p	- Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	♦ Člověk a lidská společnost v pravěku	OBV - Člověk ve společnosti (vývoj člověka, život v pravěku a pravěká naleziště, pravěké umění)	
D-9-2-02	- Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lid		Výchova k volbě povolání - Proměny v charakteru a obsahu lidské práce	Archivy, muzea, knihovny v regionu
D-9-2-02p	- Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		ZEM - Regiony světa (modelové regiony světa)	Orientace v mapě
D-9-3-01	- Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předmět	<b>Nejstarší civilizace Kořeny evropské kultury</b>	OBV - Člověk ve společnosti (juliánský kalendář, otroctví, orientální společnosti, svátky v minulosti, kalokagathia ČJL- (literatura) Historie v krásné literatuře (báje), Antická literatura (řecká a římská)	Znalost základních pojmu
D-9-3-01p	- Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a	♦ Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	FYZ - Mechanické vlastnosti tekutin (Archimedes)	Zdůraznit význam řecké kultury a umění  Osobnost Alexandra Makedonského

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
D-9-3-02	vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	♦ Antické Řecko a Řím	VV - Ověřování komunikačních účinků (styly)	Pojmy – demokracie, despotie, tyranie
D-9-3-03	- Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	♦ Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	Výchova k volbě povolání Proměny v charakteru a obsahu lidské práce	Význam římského umění
D-9-3-03p	- Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		ZEM - Regiony světa	Řečnictví, právo Latinský jazyk
D-9-3-04	- Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství			Interaktivní tabule
D-9-3-04p	- Popíše život v době nejstarších civilizací  - Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie			Nástěnné mapy

<b>Kód výstupu RVP ZV</b>	<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové</b>	<b>Poznámky</b>
	- Popíše život v době nejstarších civilizací			

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
D-9-4-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> </ul>	<p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Nový etnický obraz Evropy</li> </ul>	<p>OBV - Člověk ve společnosti (heraldika a erby, náboženství, stavby v minulosti), Stát a právo (Sámová říše a právní základ státu), Mezinárodní vztahy, globální svět (integrace Evropy a Jiří z Poděbrad)</p> <p>ČJL - (jazyková vých.) Jazyk a jazykověda (vznik jazyka), Obecné výklady o jazyce (čeština jako součást jazyků slovanských) (literatura), Historie v krásné literatuře</p>	Interaktivní tabule
D-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> </ul>		Nástěnné tabule
D-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede první státní útvary na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</li> </ul>		Mapy
D-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede základní informace z období počátků českého</li> </ul>			



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
D-9-4-03p	<p>státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li> <li>♦ Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> </ul>	<p>(středověk), Středověká literatura (společnost, kultura, církve)</p> <p>Výchova k volbě povolání Proměny v charakteru a obsahu lidské práce</p>	<p>Pochopení dobového životního stylu</p> <p>Počátky české státnosti</p> <p>Nejstarší písemné památky</p>
D-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li> <li>- Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li> <li>♦ Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</li> </ul>		<p>Duchovní odkaz patronů českých zemí</p> <p>Význam českého státu za Karla IV.</p>
D-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> <li>- Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li> <li>- Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského</li> </ul>		<p>ZEM - Regiony světa (modelové regiony světa), Kartografie a topografie</p> <p>ČJL - (literatura) Česká literatura doby husitské (Hus), Renesanční literatura</p>	<p>Osobnost Jana Husa</p> <p>Rozvoj češtiny a vzdělání</p> <p>Husitská Praha</p> <p>Gotické umění a kultura (exkurze např. Praha, Kutná Hora)</p> <p>Projevy humanismu</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky		
D-9-5-01	a lucemburského státu	<b>Objevy a dobývání Počátky nové doby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</li> <li>♦ Zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> </ul>	ČJL - Renesanční literatura	a renesance v českých zemích		
D-9-5-02						
D-9-5-03	- Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve					Interaktivní tabule
D-9-5-03p	- Vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život					Nástěnné tabule
D-9-5-04	- Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky					Mapy
D-9-5-04p	- Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu					
D-9-5-05	- Objasní postavení českého					

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>D-9-5-05p</p> <p>D-9-5-06</p>	<p>státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</li> <li>- Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>- Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</li> <li>- Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> </ul>			

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
D-9-6-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> </ul>	<p><b>Novověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Český stát a velmoci v 17.–18. století</li> <li>♦ Barokní kultura a osvícenství</li> </ul>	ZEM - Regiony světa (modelové regiony světa)	Barokní Praha – zahrady a paláce na Malé Straně
D-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</li> </ul>	<p><b>Modernizace společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</li> </ul>		Kultura klasicismu a romantismu
D-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</li> </ul>		ČJL- (literatura)

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
D-9-6-03p	evropských národů		Pohádka (autoři v historii) Balada a romance (autoři) Romantismus v literatuře Literatura národního obrození Realismus a kritický realismus ve světové literatuře Česká literatura 2.pol. 19. století Ruchovci a Lumírovci Obraz venkova v české literatuře 19. století - Historická próza a drama 2. poloviny 19. století Literární moderna	Mapy
D-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</li> <li>- Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</li> <li>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</li> <li>♦ Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>♦ Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</li> <li>♦ Kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>♦ Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</li> </ul>	<p>HV - Poslechové činnosti (vídeňský klasicismus) - Poslechové činnosti (český hudební romantismus) Poslechové činnosti (hudba světového romantismu) Poslechové činnosti (hudba světového klasicismu) Poslechové činnosti (impresionismus,</p>	<p>Interaktivní tabule</p> <p>Nástěnné karty</p>
D-9-7-01				Mapy

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
D-9-7-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>- Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</li> </ul>	<p><b>Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</li> </ul>	<p>expresionismus) Poslechové činnosti (epizody ze života) Poslechové činnosti (baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století) Poslechové činnosti (národní divadlo)</p>	

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
D-9-7-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> </ul>	<p><b>Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</li> <li>♦ Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> <li>♦ Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –</li> </ul>	<p>ZEM - Regiony světa (modelové regiony světa)</p>	<p>Interaktivní tabule</p> <p>Mapy</p>
<p>D-9-7-01p D-9-7-03p D-9-7-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</li> </ul>			
D-9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> </ul>			
D-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
D-9-7-04	souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo	PŘ- Obecná biologie a genetika  CHEM - Částicové složení látek chemické prvky	Nástěnné karty
D-9-7-05	- Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	♦ Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	ZEM - Regiony světa (modelové regiony světa)	Mapy
D-9-7-05p	- Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		OBV - Člověk ve společnosti (prezidenti ČR), Stát a hospodářství (osobnosti na bankovkách, významné osobnosti, hospodářská krize), Člověk jako jedinec (podoby peněz)	Interaktivní tabule
D-9-8-01	- Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky		ČJL- (literatura) Odras první světové války v české a svět. literatuře (Česká literatura mezi válkami, Avantgarda, Druhá světová válka a literatura, Literatura faktu)	Vysvětlení pojmu holocaust
D-9-8-01p D-9-8-02p	- Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků			Koncentrační tábory



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
D-9-8-02	- Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	<b>Rozdělený a integrující se svět</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</li> <li>♦ Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</li> <li>♦ Vývoj Československa od</li> </ul>	HV - Poslechové činnosti (jazz)	(Exkurze – Terezín, Lidice)
D-9-8-03	- Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Výchova k volbě povolání - Proměny v charakteru a obsahu lidské práce	Význam OSN
D-9-8-04	- Posoudí postavení rozvojových zemí		OBV - Člověk ve společnosti (masová kultura), Stát a právo (vývoj státního zřízení, lidská práva a jejich poškozování, soudní procesy)	Listina práv a svobod NATO Varšavská smlouva
D-9-8-04p	- Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti		ČJL - (literatura) Divadlo a film (regionální historie), Jan Werich, Samizdatová a exilová literatura, Divadlo a hudba, muzikál, Česká poválečná poezie, Próza po 2. světové válce (česká i světová), Poezie a hudba, Utopie a sci-fi	Charta 77 Osobnost Václava Havla -SVK HK
	- Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti			HV - Poslechové činnosti (disco, folk,

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		<p>roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>♦ Problémy současnosti</li> <li>♦ Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</li> </ul>	<p>country)</p> <p>CHEM - Chemie a společnost</p> <p>FYZ - Energie (energetické zdroje), Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>Výchova k volbě povolání - Proměny v charakteru a obsahu lidské práce</p> <p>Multikulturní výchova - konkrétně pak multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
			jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	

## Občanská výchova (OV)

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**
  - Obsah vyučovacího předmětu „Občanská výchova“ je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Výchova k občanství“ pro II. stupeň základních škol a jsou v něm integrovány tematické okruhy: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy a globální svět. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
  - Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.
  - Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.
  - Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí.
  - Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.
  - Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.
  - Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.
  - Obsah vzdělávacího oboru „Výchovy k občanství“ je úzce spjatý s ostatními vyučovacími předměty, s nimiž se prolíná, doplňuje a významně podporuje kreativní, kritické a logické myšlení.
  - Do vyučovacího předmětu „Občanská výchova“ jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat:  
Environmentální výchova, Zdravý životní styl, Finanční gramotnost, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
  - Vyučovací předmět „Výchova k občanství“ je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
    - 6. ročník ... 1 hod / týden
    - 7. ročník ... 1 hod / týden

- 8. ročník ... 1 hod / týden
- 9. ročník ... 1 hod / týden
  
- Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů.
  
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Občanská výchova“ směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
  - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
  - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
  - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
  - utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
  - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
  - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
  - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
  - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
  - získávání orientace v aktuálním dění doma a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
  - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
  - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
  - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
  - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
  - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

## • Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- klademe důraz na porozumění užívaných termínů, uvádění poznatků do souvislostí a širších celků
- propojování znalostí z různých vyučovacích předmětů
- vedeme k vyhledávání a třídění informací (encyklopedie, časopisy, internet, atd.)
- rozvíjíme pozitivní vztah k učení jako prostředku k dosažení úspěchu v dalším studijním a pracovním životě

### Kompetence k řešení problémů

- navozujeme situace z praxe, které vedou k hledání a volbě různých přístupů k jejich řešení
- zařazujeme skupinovou práci při řešení různých životních situací
- vedeme k vytrvalému řešení i při nezdarech a objevování různých variant
- vytváříme situace k obhajování svého rozhodnutí v diskuzi i k vyslechnutí názoru druhých
- umožňujeme prožít pocit úspěchu u všech žáků

### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování
- vedeme k používání terminologie související s životem člověka ve společnosti
- umožňujeme při práci ve skupině komunikovat a respektovat názory druhých
- vedeme k formulování myšlenek v písemné, ale zejména v mluvené formě
- zadáváme úkoly s možností projevit se před třídou samostatně (referáty) nebo v rámci skupiny (projekty)

### Kompetence sociální a personální

- umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce při řešení problémů
- vedeme k dodržování těchto pravidel
- posilujeme sebedůvěru žáků (obtížnost vzhledem ke schopnostem)
- nabízíme pomoc, možnost požádat o ni a poskytnout ji

### Kompetence občanské

- rozvíjíme otevřené, tolerantní, empatické a ekologické myšlení a chápání základních společenských problémů
- vedeme k zodpovědnému chování ve všech oblastech života ve společnosti
- podporujeme vědomí vlastních práv a povinností
- klademe důraz na vlastenectví a pozitivní naxenofobní přístup k příslušníkům odlišných národů a etnik
- motivujeme k mezilidské úctě ve všech společenských skupinách a věkových kategoriích, zejména ke starším lidem a k autoritám

### Kompetence pracovní

- vedeme k včasnému a kvalitnímu plnění úkolů
- způsob výuky je organizován podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře
- vedeme k základním pracovním a hygienickým návykům
- vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo ni
- vedeme k šetrnému zacházení s pomůckami, k pořádku a k estetickému cítění v prostředí, kde žijeme a pracujeme

### Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

Ročník: 6.ročník

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VO-9-1-04  VO-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>– <b>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</b></li> <li>– uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> </ul>	<p><b><u>Člověk ve společnosti</u></b></p> <p><b>Naše škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla, normy, vklad vzdělání pro život</li> </ul> <p><b>Naše obec, region, kraj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> </ul> <p><b>Naše vlast</b></p>	<p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>znalost a hrdost na české tradice</p> <p>DEJ – pravěká osídlení</p>	<p>využití Cerekvického zpravodaje</p> <p>projevy vlastenectví státní hymna</p>
VO-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní účet důležitých</li> </ul>			



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>VO-9-1-05</p> <p>VO-9-1-05p</p>	<p>symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>– objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>– rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p>	<p>♦ pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavili, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p><b>Kulturní život</b></p> <p>♦ kulturní tradice, masová kultura, prostředky komunikace</p> <p><b>Lidská setkání</b></p> <p>♦ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p><b>Vztahy mezi lidmi</b></p> <p>♦ osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v</p>		<p>vyhledávání aktuálních programů kulturních zařízení</p> <p>využití populárně naučného televizního pořadu Etiketa</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>VO-9-1-06</p> <p>VO-9-1-06p</p>	<p>– respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>– je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p>	<p>mezilidských vztazích</p> <p><b>Zásady lidského soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ pravidla chování</li> </ul> <p><b><u>Člověk stát a právo</u></b></p> <p><b>Lidská práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ práva dítěte, jejich ochrana</li> </ul> <p><b><u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u></b></p> <p><b>Evropská integrace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ podstata, význam, výhody, Evropská Unie a ČR</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

Ročník: 7. ročník

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VO-9-1-02	– rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<b><u>Člověk ve společnosti</u></b> <b>Naše škola</b> ♦ život ve škole práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	sledování aktuálního dění u nás i ve světě, státních svátků a významných dnů během školního roku
VO-9-1-04 VO-9-1-04p	– uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích – respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití – uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	<b>Naše vlast</b> ♦ pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní		
VO-9-1-05				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VO-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> </ul>	<p>svátky, významné dny</p> <p><b>Kulturní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace</li> </ul>	<p>poznávání našich slavných osobností napříč kulturními, uměleckými a vědními obory</p> <p>tolerance majoritních a minoritních skupin v naší společnosti</p>	<p>vyhledávání informací o našich slavných osobnostech na internetu – referáty, projekty</p>
VO-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>– respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> </ul>			
VO-9-1-06p				
VO-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VO-9-3-01	aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti – je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie			
VO-9-3-02	– kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání – rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<b><u>Člověk a jedinec</u></b> <b><u>Člověk stát a hospodářství</u></b> <b>Majetek, vlastnictví</b> ♦ formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	číselné součty příjmů a výdajů a jejich rozdíl	sestavení rozpočtu
VO-9-3-02p	– sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a	<b>Peníze</b> ♦ formy placení		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>VO-9-4-02</p> <p>VO-9-4-02p</p>	<p>výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>– stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>– sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, uváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <p>– rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady</p>	<p><b><u>Člověk stát a právo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ stát, ve kterém žiji</li> <li>♦ pojem vlasti a vlastenectví, historie a současnost</li> <li>♦ státní symboly</li> <li>♦ mocenský aparát</li> <li>♦ národnostní menšiny</li> <li>♦ základní a specifická lidská</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<p>institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</li> <li>– chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> <li>– uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</li> </ul>	práva		

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

Ročník: 8. ročník

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>VO-9-1-05</p> <p>VO-9-1-5p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>– rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>– respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních</li> </ul>	<p><b><u>Člověk ve společnosti</u></b></p> <p><b>Lidská setkání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li> </ul>	<p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>průběžné sledování aktuálního dění u nás i ve světě – vyhledávání informací z masmédií a schopnost vlastního názoru na ně</p>



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VO-9-1-6	skupin ve společnosti			
VO-9-1-6p	– rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<b>Zásady lidského soužití</b> ♦ morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost		
VO-9-2-01	– je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	<b>Člověk jako jedinec</b>	řečové dovednosti, schopnost vyjadřování	osobnostní a psychologické hry a cvičení
VO-9-2-01p	– objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<b>Podobnost a odlišnost lidí</b> ♦ projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		
VO-9-2-02	– chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	<b>Vnitřní svět člověka</b> ♦ vnímání, prožívání, poznávání a		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VO-9-2-03		posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení;		
VO-9-2-04	– posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	stereotypy v posuzování druhých lidí	respekt vůči autoritám, znalost a úcta k osobnostem, které proslavili naši vlast ve společensko-vědních a kulturně-uměleckých oborech	vyhledávání informací o našich slavných osobnostech na internetu
VO-9-2-04p	– kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<b>Osobní rozvoj</b> ♦ Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.		
VO-9-4-01	– popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		vznik a vývoj různých státních útvarů v historii lidstva	
VO-9-4-03	– formuluje své nejbližší plány	<b>Člověk stát a právo</b>	význam účasti na politickém životě ve státě	sledování aktuálního politického dění v ČR – využití masmédií
VO-9-4-04		<b>Právní základy státu</b> ♦ znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VO-9-4-04p	– rozlišuje nejčastější typy formy států a na příkladech porovná jejich znaky	ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		
VO-9-4-05	– objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<b>Státní správa a samospráva</b> ♦ orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	důležitost znalosti a orientace v základních zákonech, právech a povinnostech občana	seznámení se s hlavními body Ústavy ČR a Listinou základních práv a svobod
VO-9-4-05p	– vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<b>Principy demokracie</b> ♦ znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		
VO-9-4-06	– vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	<b>Lidská práva</b> ♦ základní lidská práva, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		
VO-9-4-07	– přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<b>Právní řád České republiky</b>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>VO-9-4-08</p> <p>VO-9-4-08p</p> <p>VO-9-4-09</p> <p>VO-9-4-09p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>– uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li>   <li>– objasní význam právní úpravy důležitých vztahů, vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li>   <li>– uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li>   <li>– dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>– uvědomuje si rizika porušování právních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li>   <li><b>Protiprávní jednání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> </ul> </li>   <li><b>Právo v každodenním životě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</li> </ul> </li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VO-9-4-10  VO-9-4-10p  VO-9-4-11	<p>ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>– uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>– vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeb vhodným způsobem o radu</li> <li>– rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> <li>– v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</li> <li>– - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

Ročník: 9. ročník

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VO-9-1-05  VO-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>– rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným lidem a postiženým spoluobčanům</li> <li>– respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních</li> </ul>	<p><b><u>Člověk ve společnosti</u></b></p> <p><b>Člověk a náboženství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ světová náboženství</li> <li>♦ náboženská tolerance</li> </ul> <p><b>Lidská setkání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc idem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li> </ul>	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	sledování aktuálního dění u nás i ve světě prostřednictvím masmédií
VO-9-2-03		<b>Vztahy mezi lidmi</b>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VO-9-3-01	<p>skupin</p> <p>– kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>♦ problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p><b>Zásady lidského soužití</b></p> <p>♦ morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost</p>		
VO-9-3-02	<p>– rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany; uvede příklady</p> <p>– sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a</p>	<p><b><u>Člověk, stát a hospodářství</u></b></p> <p><b>Majetek, vlastnictví</b></p> <p>♦ formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p><b>Peníze</b></p> <p>♦ formy placení</p> <p><b>Hospodaření</b></p> <p>♦ rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový</p>		<p>vyhledávání aktuálního kurzu české koruny vůči euru na internetu – porovnání prodejní a nákupní ceny</p>



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VO-9-3-02p	výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		
VO-9-3-03	– stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		MAT – úrok	porovnání produktů bank v ČR
VO-9-3-03p	– sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	<b>Banky a jejich služby</b>		
VO-9-3-04	– na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	– aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VO-9-3-04p	<p>uvede příklady použití debetní a kreditní platební kary, vysvětlí jejich omezení</p>			
VO-9-3-05	<p>– ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p>			
VO-9-4-06	<p>– vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit</p>			
VO-9-4-07	<p>– uvede příklady služeb, které banky nabízejí</p> <p>– uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<p><b>Principy tržního hospodářství</b></p> <p>– nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu</p>		
VO-9-4-07p				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VO-9-4-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>			
VO-9-4-05p				
VO-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> </ul>	<b>Reklamace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ podmínky reklamace zakoupeného výrobku nebo smluv o dílo</li> </ul>	DEJ – novodobé dějiny; vývoj států po 2. světové válce	na internetu vyhledává informace o historii a současných aktivitách světových organizací
VO-9-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si význam sociální péče a potřebné občany</li> </ul>			
VO-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy</li> </ul>	<b>Mezinárodní spolupráce</b>		sledování aktuálních celosvětových a evropských problémů (především s přesahem k ČR)

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VO-9-5-03	<p>druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>– uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>– popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>– uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</li> <li>– uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ světové organizace</li> <li>♦ evropská integrace</li> <li>♦ globalizace</li> <li>♦ globální problémy</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<p>důsledky</p> <p>– objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>			

## Fyzika (Fy)

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**
  - Obsah vyučovacího předmětu „Fyzika“ je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Fyzika“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
  - Vyučovací předmět „Fyzika“ se zabývá problematikou spojenou se zkoumáním zákonitostí přírodních jevů, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění těmto jevům a jejich zákonitostem, dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení v praxi aplikovaných poznatků a při využívání současných technologií. Pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.
  - Žáci si osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i technické praxi
  - Žáci získávají základní dovednosti využít osvojených poznatků při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě či technické praxi.
  - Vyučovací předmět „Fyzika“ je jednak úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, jednak kooperuje především se vzdělávací oblastí „Matematika a její aplikace“ (vztahy mezi fyzikálními objekty jsou obvykle vyjádřeny matematickými prostředky), dále se vzdělávací oblastí „Člověk a svět práce“ a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.
  - Vyučovací předmět „Fyzika“ významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
  - Do vyučovacího předmětu „Fyzika“ jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat:  
„Environmentální výchova“.

- Vyučovací předmět „Fyzika“ je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
  - 6. ročník ... 2 hod / týden
  - 7. ročník ... 2 hod / týden
  - 8. ročník ... 1 hod / týden
  - 9. ročník ... 2 hod / týden
- Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů.
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Fyzika“ směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
  - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního
  - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
  - způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
  - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
  - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
  - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
  - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
  - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

  - umožňujeme pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti

- vedeme k provádění zápisu pomocí obrázků, znaků, symbolů, schémat a grafů
- vedeme k používání odborné terminologie
- podporujeme vyvozování závěrů a nalézání souvislostí mezi získanými fyzikálními informacemi
- vedeme k vyhledávání informací (tabulky, encyklopedie, časopisy, internet, ad.)

#### Kompetence k řešení problémů

- navozujeme situace z praxe, které vedou k hledání a volbě různých přístupů k jejich řešení
- zařazujeme skupinovou práci při řešení fyzikálních situací
- vedeme k vytrvalému řešení i při nezdarech a objevování různých variant
- vytváříme situace k obhajování svého rozhodnutí v diskuzi i k vyslechnutí názoru druhých
- umožňujeme prožít pocit úspěchu u všech žáků

#### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování
- vedeme k používání odborné terminologie
- umožňujeme při práci ve skupině komunikovat a respektovat názory druhých
- vedeme k formulování myšlenek a závěrů z fyzikálních pozorování v písemné i mluvené formě
- zadáváme úkoly s možností projevit se před třídou (referáty, domácí pokusy)

#### Kompetence sociální a personální

- umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce při řešení problémů
- vedeme k dodržování těchto pravidel
- posilujeme sebedůvěru žáků (obtížnost vzhledem ke schopnostem)
- nabízíme pomoc, možnost požádat o ni a poskytnout ji

#### Kompetence občanské

- rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických problémů
- vedeme k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů ze všech hledisek (pro i proti)
- podněcujeme k upřednostňování obnovitelných druhů energie



### Kompetence pracovní

- vedeme k včasnému a kvalitnímu plnění úkolů
- způsob výuky je organizován podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře
- vedeme k základním pracovním návykům při experimentování
- vedeme k dodržení pravidel bezpečnosti práce
- vedeme k šetrnému zacházení s pomůckami
- klademe důraz na správné zacházení s elektrospotřebiči

### Kompetence digitální

- vyžadujeme od žáků znalost běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb, které využívá při učení a zpracování výstupů
- využíváme digitální technologie, k usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Fyzika**

Ročník: 6.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>F-9-1-01 F-9-1-01-p</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roztřídí tělesa a látky.</li> <li>- Pomocí pokusů dokáže základní vlastnosti.</li> <li>- Určuje velikost působící gravitační síly</li> <li>- Měří sílu, určuje rozsah siloměru.</li> <li>- Ověřuje možnosti elektrování těles.</li> <li>- Pojmenuje části magnetu, určí látky přitahované magnetem, umí využít magnet k praktickým činnostem.</li> </ul> <p>- Změří vhodně zvolenými</p>	<p><b>Látky a tělesa</b></p> <p><b>Stavba látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Stavba látek</li> <li>✦ Vlastnosti látek</li> <li>✦ Gravitační síla</li> <li>✦ Měření síly</li> <li>✦ Částicové složení látek – skupenství</li> <li>✦ Elektrické vlastnosti látek</li> <li>✦ Magnetické vlastnosti látek</li> </ul> <p><b>Fyzikální veličiny</b></p>	<p>MAT – opakování a rozšiřování</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
F-9-1-02	<p>měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vhodně volí jednotky jednotlivých veličin.</li> <li>- Zpracovává údaje z opakovaného měření, uvědomuje si důležitost opakovaného měření veličiny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ měření délky</li> <li>✦ měření objemu</li> <li>✦ měření hmotnosti</li> <li>✦ měření času</li> <li>✦ měření teploty</li> </ul>		
F-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.</li> <li>- Předvede difúzi látek.</li> <li>- Popisuje souvislosti skupenství látek s jejich částicovou stavbou.</li> </ul>	<p><b>Částicové složení látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ difuze</li> <li>✦ Brownův pohyb</li> <li>✦ změny skupenství</li> </ul> <p><b>Závislost délky a objemu na teplotě</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Předpoví, jak se změní</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
F-9-1-04	délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. - Uvede příklady z praxe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ tepelná roztažnost</li> <li>✦ dilatační spáry</li> </ul>	MAT – výpočty	
F-9-6-01 F-9-6-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.</li> <li>- Předvede tělesa z látek o různé hustotě.</li> <li>- Užívá základní schematické značky.</li> <li>- Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.</li> </ul>	<p><b>Hustota</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ hustota látky, porovnávání hustot</li> <li>✦ řešení praktických problémů</li> </ul> <p><b>Elektrický obvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ jednoduchý elektrický obvod</li> <li>✦ elektrický proud, napětí</li> <li>✦ vodiče, izolanty</li> <li>✦ bezpečné zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>	OSV – ochrana před úrazy el. proudem	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vodič, izolant na základě jejich vlastností.</li> </ul>			

- **pomůcky:** notebook, dataprojektor, různé typy délkových, objemových měřidel, váhy, teploměry, siloměry, souprava pro pokusy s elektrickým proudem, různé typy těles

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Fyzika**

Ročník: 7.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
F-9-2-01 F-9-2-01p	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> <li>- Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas</li> <li>- Změří dráhu uraženou tělesem za určitý čas</li> <li>- Používá s porozuměním vztah <math>v=s/t</math> při řešení úloh</li> </ul>	<b>Pohyb a síla</b>  <b>Pohyb tělesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> <li>✦ Rychlost rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu</li> <li>✦ Dráha při rovnoměrném pohybu</li> <li>✦ Čas rovnoměrného pohybu</li> </ul>	MAT -základní početní operace, práce s kalkulačkou OSV – bezpečnost silničního provozu TV - lehká atletika	opakování a rozšíření učiva z 6. ročníku
F-9-2-02 F-9-2-02p				
F-9-2-03 F-9-2-03p				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
F-9-2-05	<p>hmotností tělesa při řešení úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí výpočtem i graficky velikost i směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</li> <li>- Určí těžiště tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Těžiště tělesa</li> </ul>	<p>EV- silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích</p> <p>OSV – bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy</p> <p>EMV c) přetěžování kamionů</p>	
F-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá Newtonovy zákony k vysvětlení a předvídání změn pohybu těles a při působení sil</li> <li>- Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</li> <li>- Rozeznává jednotlivé druhy sil</li> </ul>	<p><b>Posuvné účinky síly, pohybové zákony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Zákon síly</li> <li>✦ Zákon setrvačnosti</li> <li>✦ Zákon působení těles</li> </ul> <p><b>Otáčivé účinky síly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Páka</li> <li>✦ Kladka</li> </ul> <p><b>Deformační účinky síly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Tlaková síla, tlak</li> </ul> <p><b>Tření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Třecí síla</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
F-9-3-01 F-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</li> <li>- Navrhne způsob zmenšení či zvětšení třecí síly</li> <li>- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou síla v kapalině působí</li> <li>- Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</li> <li>- Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku</li> <li>- Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</li> </ul>	<p><b>Mechanické vlastnosti kapalin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Hydraulická zařízení</li> <li>✦ Hydrostatický tlak</li> <li>✦ Vztlaková síla</li> <li>✦ Archimedův zákon</li> <li>✦ Pascalův zákon</li> <li>✦ Potápění, vznášení, plování tělesa</li> </ul> <p><b>Mechanické vlastnosti plynů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Atmosféra Země</li> <li>✦ Atmosférický tlak</li> <li>✦ Měření tlaku</li> <li>✦ Vztlaková síla</li> <li>✦ Manometr</li> </ul>	<p>OSV - záchrana tonoucího</p> <p>EV - znečištění ovzduší, klimatické změny, skleníkový efekt, globální oteplení ZEM – atmosféra Země EV- předpověď počasí</p>	
F-9-6-05 F-9-6-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak</li> </ul>			



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
F-9-6-06	<p>plynu v uzavřené nádobě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</li> <li>- Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</li> <li>- Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</li> <li>- Vyhledá hodnotu rychlosti světla</li> <li>- Využívá zákonu odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</li> <li>- Určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi</li> <li>- Rozhodne, zda se světlo bude lámat k nebo od kolmice</li> </ul>	<p><b>Světelné jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Světelné zdroje</li> <li>✦ Rychlost světla</li> <li>✦ Přímochaře šíření světla</li> <li>✦ Měsíční fáze</li> <li>✦ Stín</li> <li>✦ Odraz světla</li> <li>✦ Zákon odrazu světla</li> <li>✦ Zobrazení zrcadly</li> <li>✦ Zrcadla v praxi</li> <li>✦ Lom světla</li> <li>✦ Čočky</li> <li>✦ Lidské oko</li> <li>✦ Rozklad světla</li> <li>✦ Barva těles</li> </ul>	<p>PŘ - stavba oka VV-využití stínů a barev</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	- Čočky			

**-pomůcky:** interaktivní tabule, rovníramenné váhy, délková měřidla, pružiny, závaží; teploměr, sada hustoměrů, souprava pro mechaniku (podložky z různých materiálů-tření, hranol s otvory pro pokusné určení těžiště, kladka, páka; magnety, piliny různých kovů, magnetka, buzola, kompas; čočky, zrcadla.

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Fyzika**

Ročník: 8.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
F-9-4-01 F-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou.</li> <li>- Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.</li> <li>- Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.</li> <li>- Rozlišuje pojmy teplo a teplota.</li> <li>- Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.</li> </ul>	<p><b>Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Práce</li> <li>✦ Výkon</li> <li>✦ Vztah mezi prací, výkonem a časem</li> <li>✦ (bez vzorců – vysvětlení)</li> <li>✦ Pohybová a polohová energie</li> <li>✦ Částicové složení látek</li> <li>✦ Vnitřní energie</li> <li>✦ Přeměny skupenství</li> </ul>	MAT – výpočty	opakování 6. ročník

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>F-9-4-02 F-9-4-02p</p> <p>F-9-5-01 F-9-5-01p</p> <p>F-9-5-02 F-9-5-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přiřadí správné názvy změn skupenství.</li> <li>- S porozuměním pracuje s faktory ovlivňujícími vypařování a teplotu varu.</li> <li>- Pojmenuje a zhodnotí výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>- Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.</li> <li>- Vytvoří zdroj zvuku, roztřídí zdroje podle jejich charakteristiky, posoudí závislost hlasitosti vnímaného zvuku, porovná rychlost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul> <p><b>Zvukové děje</b> Vlastnosti zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zdroje</li> <li>♦ Šíření zvuku – prostředí</li> <li>♦ Tóny a ruchy</li> <li>♦ Rychlost zvuku</li> <li>♦ Odraz zvuku na překážce</li> <li>♦ Ozvěna</li> <li>♦ Pohlcování zvuku</li> </ul> <p>♦ Zdroje hluku v běžném</p>	<p>HV – ladičky, hudební nástroje</p> <p>OSV – ochrana před hlukem</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	světla a zvuku.  - Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.	životě		

- **pomůcky:** notebook, dataprojektor, ladičky, ukázky změn skupenství, teploměry

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Fyzika**

Ročník: 9.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
F-9-6-01 F-9-6-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší vodič, izolant.</li> <li>- Sestaví jednoduchý elektrický obvod.</li> <li>- Využívá Ohmův zákon pro část obvodu.</li> <li>- Sestaví jednoduchý elektrický obvod</li> <li>- Určuje výsledný odpor dvou rezistorů.</li> </ul>	<p><b>Elektromagnetické děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ elektrický náboj, elektrické pole; siločáry</li> <li>✦ elektrický odpor, Ohmův zákon</li> <li>✦ Sériové a paralelní zapojení spotřebičů</li> <li>✦ Práce a výkon elektrického proudu</li> </ul>		opakování 6. ročník
F-9-6-02 F-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší stejnosměrný proud od střídavého.</li> <li>- Změří elektrický proud a napětí.</li> <li>- Vyjmenuje zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Stejnosměrný a střídavý elektrický proud</li> <li>✦ Elektrické napětí a proud ampérmetr,</li> </ul>		opakování 8. ročník



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
F-9-7-01 F-9-7-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.</li> <li>- Sestaví přehled planet a měsíců.</li> </ul>	<p>reaktor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Ochrana před radioaktivním zářením</li> <li>✦ Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul> <p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Sluneční soustava pohyb vesmírných těles</li> </ul>	ZEM – planeta Země	

- **pomůcky:** notebook, dataprojektor, souprava pro pokusy s elektrickým proudem



## Chemie (Ch)

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

- Obsah vyučovacího předmětu „Chemie“ je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Chemie“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- Chemie je vyučována v 8. a 9. ročníku s dotací 2 hodin týdně. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností a využití získaných vědomostí v praktickém životě.
- Poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.
- Žáci jsou vedeni k poznávání vybraných chemických pojmů, látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Získávají informace o bezpečném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.
- Získávají základní poznatky z různých oborů chemie, jejich důležitost v praxi. Osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů. Učí se nacházet vysvětlení jednoduchých chemických jevů. Seznamují se se zásadami bezpečné práce s chemikáliemi, první pomoci při úrazech způsobených těmito látkami. Jsou seznamováni s využitím chemie v různých oborech lidské činnosti.

#### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání směřuje k:

- zkoumání přírodních jevů s využitím empirických metod poznávání (pozorování, pokus, měření)
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat odpovědi na tyto otázky
- rozvíjení pozitivního vztahu k různým oborům chemie a jeho chápání jako nezbytné součásti každodenního života člověka
- Zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí i zdraví jednotlivců
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí

- uvažování o co nejefektivnějších možnostech využívání obnovitelných zdrojů energie
- samostatnému získávání informací z různých dostupných zdrojů

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

- vede k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- nabízí různé metody poznávání přírodních faktů (objektů, procesů, vlastností, jevů) prostřednictvím pozorování, měření a experimentování
- učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- podněcuje k vyhledávání a objevování nových poznatků, jejich využití a aplikaci v praxi
- vede k poznávání různých učebních metod, pracovních postupů a techniky a tvořivému využívání při individuálním učení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů, značek, vzorců

#### Kompetence k řešení problémů

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá tvrzení
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
- učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny přírodním, společenských a dalších jevů a dějů

#### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování
- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- zadává úkoly, které podněcují žáky k vzájemné komunikaci
- dává prostor k obhajobě názorů žáků
- učí žáky chápat smysl sdělení a jeho podstatu, postoje a záměry účastníků komunikace, a to v projevech mluvených, psaných i neverbálních
- vede žáky k získávání schopnosti vystupovat na veřejnosti a zapojovat se do diskuse

### Kompetence sociální a personální

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci vzájemně spolupracovat
- podněcuje žáky k smysluplné diskusi
- posilujeme sebedůvěru žáků (obtížnost vzhledem ke schopnostem)
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- učí rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci, učí je požádat o pomoc a v případě potřeby vlastní pomoc poskytnout
- rozvíjí při spolupráci schopnost radit se, rozhodovat, organizovat práci, vést ji, kontrolovat, posuzovat a hodnotit z hlediska dosažení společných cílů
- učí žáky chápat a tolerovat odlišné zájmy a názory, vyjednávat a hledat kompromisní postoje, aniž by ztratil ze zřetele své přesvědčení
- vede žáky k hledání nejúčinnějších a nejvhodnějších postupů a vnášet do společné činnosti osobní přínos

### Kompetence občanské

- rozvíjí ekologické myšlení a chápání ekologických problémů
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc, poskytnout první pomoc)
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky svého rozhodnutí

### Kompetence pracovní

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů, vybavení
- způsob výuky je organizován podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel (z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí)
- vede k šetrnému zacházení s pomůckami
- zadává úkoly, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
CH-9-1-01 CH-9-1-01p  CH-9-1-02 CH-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"><li>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li><li>- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</li><li>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li><li>- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými</li></ul>	<p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b></p> <p><b>vlastnosti látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</li></ul> <p><b>zásady bezpečné práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ ve školní práci i v běžném životě</li></ul> <p><b>nebezpečné látky a přípravky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</li></ul>	F – látka hustota (6. roč.); Př – minerály (9. roč.) F – elektřina - magnetismus (9. roč.) Z – atmosféra (6. roč.)	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>CH-9-2-01 CH-9-2-01p</p> <p>CH-9-2-02 CH-9-2-02p</p> <p>CH-9-2-03</p> <p>CH-9-2-04 CH-9-2-04p</p>	<p>nebezpečnými látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>- pozná směsi a chemické látky</li> <li>- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li> <li>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede</li> </ul>	<p><b>Směsi</b></p> <p><b>Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, destilace, krystalizace, sublimace)</li> </ul> <p><b>Voda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ destilovaná, pitná, odpadní, výroba</li> </ul>	<p>M – trojčlenka (7. roč.) F – teplota (6. roč.)</p> <p>EV – voda (Základní podmínky života); Z - hydrosféra</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>CH-9-3-01</p> <p>CH-9-3-02 CH-9-3-02p</p>	<p>příklady oddělování složek v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> <li>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</li> <li>- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> </ul>	<p>pitné vody, čistota vody</p> <p><b>Vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> </ul> <p><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b></p> <p><b>Částicové složení látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</li> </ul> <p><b>Prvky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ názvy a značky vybraných prvků,</li> </ul>	<p>FYZ – rozšíření učiva o atomu a jeho složení, vlastnosti prvků a jejich sloučenin</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>CH-9-4-01 CH-9-4-01p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</li> <li>- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</li> <li>- rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky</li> </ul>	<p>vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo</p> <p><b>Chemické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</li> </ul> <p><b>Chemické reakce</b></p> <p><b>Chemická reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</li> </ul> <p><b>Faktory ovlivňující rychlost</b></p>	<p>FYZ + PŘÍR– přírodní zákony, přeměna látek, výroba a využití látek a jejich sloučenin, podmínky pro průběh reakcí důležitých pro život</p> <p>M– výpočty</p> <p>Př – nerosty a horniny (9. ročník)</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>CH-9-4-02</p> <p>CH-9-5-01 CH-9-5-01p</p> <p>CH-9-5-02</p>	<p>a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li> <li>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů,</li> </ul>	<p><b>chemických reakcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</li> </ul> <p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <p><b>Oxidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</li> </ul> <p><b>Kyseliny a hydroxidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných</li> </ul>	<p>Prolíná se téměř všemi přírodně zaměřenými předměty a běžným praktickým životem člověka včetně jeho ochrany zdraví.</p> <p>Př – půdy (9. ročník)</p>	



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
CH-9-5-02p	<p>kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>– orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> <li>– orientuje se na stupnici pH, změří</li> </ul>	<p>prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p><b>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poskytně první pomoc při zasažení pokožky kyselino nebo hydroxidem</li> </ul>			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
CH-9-6-01  CH-9-6-02 CH-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li><li>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroj energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li><li>- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</li></ul>	<b>Organické sloučeniny</b> <b>Uhlovodíky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</li></ul> <b>Paliva</b> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná</li></ul>	Př – přír. zdroje (9. ročník)	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
CH-9-6-03	- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	paliva		
CH-9-6-04 CH-9-6-04p	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<b>Deriváty uhlovodíků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</li> </ul>		
	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<b>Přírodní látky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul>	Př – výživa (8. ročník); vaření	
CH-9-7-01 CH-9-7-01p	- uvede příklady bílkovin tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	<b>Chemie a společnost</b> <b>Chemický průmysl v ČR</b>	MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	- zhodnotí využívání prvotních a	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ výrobky, rizika v souvislosti se životním</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>CH-9-7-02</p> <p>CH-9-7-03 CH-9-7-03p</p>	<p>druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví</li> </ul>	<p>prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p><b>Průmyslová hnojiva</b></p> <p><b>Tepelně zpracovávané materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ cement, vápno, sádra, keramika</li> </ul> <p><b>Plasty a syntetická vlákna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ vlastnosti, použití, likvidace</li> </ul> <p><b>Detergenty, pesticidy a insekticidy</b></p> <p><b>Hořlaviny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ význam tříd</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<p>nebezpečnosti</p> <p><b>Léčiva a návykové látky</b></p>		

## Přírodopis (PŘ)

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**
  - Obsah vyučovacího předmětu „Přírodopis“ je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Přírodopis“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat.  
Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
  - Vyučovací předmět „Přírodopis“ (Př) umožňuje porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem.
  - Směřuje k poznávání přírody jako systému, jehož části jsou propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.
  - Umožňuje pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
  - Rozvíjí dovednosti pozorovat přírodní jevy a vyvozovat z nich závěry.
  - Pomáhá poznat vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
  - Vysvětluje změny probíhající v přírodě, příčiny i následky a na základě toho využívá ochranu životního prostředí.
  - Do vyučovacího předmětu „Přírodopis“ jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“, „Environmentální výchova“.
  - Vyučovací předmět „Přírodopis“ je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
    - 6. ročník     ...     2 hod / týden
    - 7. ročník     ...     2 hod / týden
    - 8. ročník     ...     2 hod / týden

- 9. ročník ... 1 hod / týden
- Výuka probíhá v kmenových učebnách,
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Přírodopis“ směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
  - ke zkoumání přírodních faktů
  - uvědomění si problematiky vlivu na ochranu zdraví, životů, prostředí a majetku
  - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
  - preferovat co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi - obnovitelné energie
  - šetrně se chovat k přírodním systémům i ke zdraví lidí
  - na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
  - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikace teoretických poznatků
  - umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

#### Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení
- nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

#### Kompetence komunikativní

- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějšími způsoby zpracované prezentace a referáty
- poskytujeme žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace

#### Kompetence sociální a personální

- spolu s žáky vytváříme klima pro přátelství a spolupráci
- poskytujeme žákům dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností
- podporujeme rozvoj spolupráce ve skupinách

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke společnosti i přírodě
- snaha respektovat společenská pravidla a normy



### Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů

### Kompetence digitální

- vyžadujeme od žáků znalost běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb, které využívá při učení a zpracování výstupů
- využíváme digitální technologie, k usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
P-9-1-01  P-9-1-01p	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</li> </ul>	<p><b>Život na Zemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Vznik života na Zemi</li> <li>♦ Projevy života a jeho význam</li> </ul>	<p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba Země</li> </ul>	
P-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> </ul>	<p><b>Buňka</b></p> <p><b>Rozmnožování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Nepohlavní množení rostlin</li> <li>♦ Pohlavní množení živočichů</li> </ul>	<p><b>Osobnostní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj poznávacích schopností,</li> <li>- učit žáky pozorovat, soustředit se na daný problém</li> </ul>	
P-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede na příkladech</li> </ul>	<p><b>Jednobuněčné organismy</b></p>	<p><b>PRČ – Přesazování rostlin</b></p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
P-9-1-04p	z běžného života význam virů a bakterií v přírodě pro člověka - Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Viry</li> <li>♦ Bakterie</li> <li>♦ Prvoci</li> </ul>	<b>Komunikace</b> - umět se vyjádřit, používat řeč ke sdělení informací - objasňovat závažnost ochrany životního prostředí, - důraz na své okolí	
P-9-2-01 P-9-2-01p	- Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<b>Houby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Stavba těla houby</li> <li>♦ Stopkovýtrusné houby</li> <li>♦ Vřeckovýtrusné houby</li> </ul>		
P-9-3-01	- Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Lišejníky</li> </ul>		
P-9-3-02	- Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<b>Botanika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Rostlinná pletiva</li> <li>♦ Rostlinné orgány</li> <li>♦ Kořen</li> <li>♦ Stonek</li> <li>♦ List</li> </ul>		
P-9-3-02p	- Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Fyziologie rostlin</li> <li>♦ Výživa</li> <li>♦ Fotosyntéza</li> <li>♦ Dýchání</li> <li>♦ Růst</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
P-9-3-03  P-9-3-03p  P-9-4-01 P-9-4-01p  P-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>- Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li> <li>- Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje</li> </ul>	<p><b>Systematika rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Sinice</li> <li>♦ Řasy</li> <li>♦ Řasy</li> <li>♦ Mechorosty</li> <li>♦ Mechorosty</li> <li>♦ Opakování</li> <li>♦ Cévnaté rostliny</li> <li>♦ Plavuně</li> <li>♦ Přesličky</li> <li>♦ Kapradiny</li> <li>♦ Nahosemenné rostliny</li> <li>♦ Jehličnany</li> </ul> <p><b>Zoologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Živočišné tkáně</li> <li>♦ Orgánové soustavy živočichů</li> <li>♦ Trávicí</li> <li>♦ Dýchací</li> <li>♦ Vylučovací</li> <li>♦ Rozmnožovací</li> </ul>	<p><b>Mediální výchova -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět získávat poznatky z digitálního prostředí</li> <li>- orientovat se v digitálním světě</li> <li>- respektovat autorská práva při zpracování textů i grafických objektů</li> <li>- umět prezentovat získané poznatky a vědomosti před kolektivem</li> </ul> <p><b>Enviromentální</b></p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
P-9-4-02p	vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní funkce	<b>Systematika Živočichů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Žahavci</li> <li>✦ Ploštěnci</li> <li>✦ Hlístice</li> <li>✦ Měkkýši</li> <li>✦ Kroužkovci</li> <li>✦ Členovci</li> <li>✦ Klepítkatci</li> <li>✦ Žabernatí</li> <li>✦ Vzdušnicovci</li> <li>✦ Hmyz</li> <li>✦ Hmyz s proměnou nedokonalou</li> <li>✦ Hmyz s proměnou dokonalou</li> <li>✦ Ostnokožci</li> </ul> <b>Mikroskop a mikroskopování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Práce s lupou</li> <li>✦ Určování podle klíčů</li> <li>✦ Založení herbáře</li> <li>✦ Botanické a zoologické vycházky</li> <li>✦ Návštěvy botanických a zoologických zahrad</li> </ul>	<b>výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity</li> <li>- problémy životního prostředí</li> <li>- ochrana zdraví</li> </ul>	
P-9-8-01 P-9-8-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> </ul>			

<b>Kód výstupu RVP ZV</b>	<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové</b>	<b>Poznámky</b>

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Přírodopis**

Ročník: 7.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
P-9-3-01	<p><b>Žák:</b></p> <p>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p><b>Botanika</b></p> <p><b>Anatomie a morfologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin</li> <li>▶ kořen</li> <li>▶ stonek</li> <li>▶ list</li> <li>▶ květ</li> </ul>	<p>ENV – zákl. podmínky života</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>opakování a rozšíření učiva z 6. ročníku</p>
P-9-3-02 P-9-3-02p	<p>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</p> <p>- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p>	<p><b>Význam rostlin a jejich ochrana</b></p>		
P-9-3-03 P-9-3-03p	<p>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>- rozliší základní systematické</p>	<p><b>System rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Krytosemenné rostliny</li> <li>▶ dvouděložné</li> <li>▶ pryskyřníkovité</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>P-9-4-01 P-9-4-01p</p> <p>P-9-4-02 P-9-4-02p</p>	<p>skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p> <p>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ růžovité</li> <li>♦ Brukvovité</li> <li>♦ Břízovité</li> <li>♦ lískovité</li> <li>♦ bukovité</li> <li>♦ vrbovité</li> <li>♦ lilkovité</li> <li>♦ miříkovité</li> <li>♦ jednoděložné</li> <li>♦ amarylkovité</li> <li>♦ liliovité</li> <li>♦ kosatcovité, ...</li> </ul> <p><b>Zoologie</b></p> <p><b>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</b></p> <p><b>Vývoj, vývin a systém živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů</li> <li>♦ strunatci</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>ENV – zákl. podmínky života</p> <p>ENV - ekosystémy</p>	<p>opakování a rozšíření učiva z 6. ročníku</p>



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>P-9-4-03</p> <p>P-9-4-04 P-9-4-04p</p>	<p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ pláštěnci a bezlebeční</li> <li>♦ obratlovci</li> <li>♦ paryby</li> <li>♦ ryby</li> <li>♦ obojživelníci</li> <li>♦ plazi</li> <li>♦ ptáci</li> <li>♦ savci</li> </ul> <p><b>Projevy chování živočichů</b></p> <p><b>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Přírodopis**

Ročník: 8.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
P-9-5-02	<b>Žák</b> - Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<b>Původ člověka</b> ♦ Původ a vývoj člověka ♦ Proces polidštění a zmoudření ♦ Předci člověka ♦ Lidské rasy	<b>DEJ</b> – historie lidstva <b>ZEM</b> – rozšíření člověka na Zemi	
P-9-5-02p	- Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - rozvoj poznávacích schopností, - komunikace – umět se vyjádřit, používat řeč ke sdělení informací	
P-9-5-01	- Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<b>Orgánové soustavy člověka</b> ♦ Kosterní soustava ♦ Svalová soustava ♦ Oběhová soustava ♦ Dýchací soustava ♦ Trávicí soustava ♦ Vylučovací soustava ♦ Kožní soustava ♦ Nervová soustava ♦ Endokrinní soustava ♦ Smyslová ústrojí		
P-9-5-01p	- Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
P-9-5-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Rozmnožovací soustava</li> </ul>	<b>Multikulturní výchova</b> - jedinečnost každého jedince - vzájemná tolerance k ostatním - principy slušného chování - naslouchat druhým, kriticky spravedlivě hodnotit  <b>VKZ – první pomoc</b>  <b>Environmentální výchova</b> -ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity -problémy životního prostředí -naše obec vztah občana k živ. Prostředí  <b>MAT – štěpné poměry</b>	
P-9-5-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>- Popíše vznik a vývin jedince</li> </ul>	<b>Ontogeneze člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Oplození</li> <li>♦ Vývoj plodu</li> <li>♦ Porod</li> <li>♦ Období života člověka</li> <li>♦ Smrt</li> </ul>		
P-9-5-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>	<b>Nemoci, úrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Příčiny, příznaky</li> <li>♦ Praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí</li> <li>♦ Závažná poranění</li> <li>♦ Život ohrožující vztahy</li> <li>♦ epidemie</li> </ul>		
P-9-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>			
P-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> </ul>	<b>Dědičnost a proměnlivost organismů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Genetika</li> <li>♦ Chromozomy a DNA</li> <li>♦ Buněčné dělení</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Přírodopis**

Ročník: 9.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
P-9-6-01 P-9-6-01p	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</li> </ul>	<p><b>Neživá příroda</b></p> <p><b>Nerosty a horniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Vznik</li> <li>♦ Vlastnosti</li> <li>♦ Kvalitativní třídění</li> <li>♦ Nerosty – prvky sulfidy halogenidy oxidy</li> <li>♦ Horniny – vyvřelé, usazené přeměněné</li> <li>♦ Praktický význam</li> </ul>		
P-9-6-02 P-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> </ul>	<p><b>Vnější a vnitřní geologické procesy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Příčiny a důsledky</li> </ul> <p><b>Půda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Složení</li> </ul>	ENV – Vztah člověka a prostředí	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>P-9-6-03 P-9-6-03p</p>	<p>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Vlastnosti a význam půdy</li> </ul> <p><b>Vznik a vývoj života na Zemi Podnebí a počasí ve vztahu k životu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Význam vody a teploty prostředí pro život</li> <li>♦ Ochrana a využití přírodních zdrojů</li> <li>♦ Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy</li> </ul> <p><b>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</b></p>	<p>ENV – Základní podmínky života</p> <p>ENV – Ekosystémy</p>	
<p>P-9-7-01 P-9-7-01</p>	<p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p><b>Základy ekologie</b></p> <p><b>Organismy a prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Podmínky života</li> </ul>		
<p>P-9-7-02 P-9-7-02p</p>	<p>- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - objasní základní princip některého ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Neživé složky životního prostředí</li> <li>♦ Živé složky životního prostředí</li> </ul>	<p>ENV – Vztah člověka a prostředí</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>P-9-7-03</p>	<p>- vysvětlí podstatu jednoduchých</p>			



## Zeměpis (Ze)

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

- **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**
  - Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizován na 2. stupni základní školy.
  - Navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět a kooperuje se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce a dalšími oblastmi.
  - Do obsahu tohoto vyučovacího předmětu jsou zařazeny následující okruhy: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika.
  - Do vzdělávacího obsahu jsou zároveň začleněny vybrané tematické okruhy všech průřezových témat, zejména však globální, multikulturní a environmentální výchovy.
  - Předmět má společenskovědní i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
  - Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny.
  - Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
  - Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva.
  - Klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

**Průřezová témata:** EGS, EV, MKV, OSV, VDO

- Vyučovací předmět „Zeměpis“ je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

- 6. ročník ... 2 hod / týden
  - 7. ročník ... 2 hod / týden
  - 8. ročník ... 2 hod / týden
  - 9. ročník ... 1 hod / týden
- Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů a venku v terénu.

**Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získání klíčových kompetencí Vyučovací předmět se zaměřuje především na to, aby si (se) žáci**

- vytvořili představu o jedinečnosti geografických objevů, procesů v krajině, o jejich pravidelnostech, zákonitostech a souvislostech
- orientovali ve světadílech, získávali informace o významných státech a jejich zřízeních, o hospodářském a kulturním významu
- vytvořili ucelený obraz o naší vlasti, uvědomovali si její postavení v Evropě i ve světě
- osvojili dovednosti samostatně pracovat s mapami, grafy, statistikami, spojili poznatky z výuky s dalšími informacemi z médií a zároveň je uplatňovali v praktických situacích
- učili posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy v ČR s obdobnými v zahraničí
- naučili chápat kulturní i mentální zvláštnosti lidských ras, národů a kultur a vážili si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti
- uvědomovali význam tolerance a porozumění mezi národy
- vytvářeli smysl pro jedinečnost a krásu přírodních jevů i lidských výtvorů a získávali trvalý zájem o poznání různých zemí, regionů, tradic, obyvatel a o cestování
- měli potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi



## • Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- klademe důraz na porozumění užívaných termínů, uvádění poznatků do souvislostí a širších celků
- propojování znalostí z různých vyučovacích předmětů
- vedeme k vyhledávání a třídění informací (encyklopedie, časopisy, internet, atd.)
- rozvíjíme pozitivní vztah k učení jako prostředku k dosažení úspěchu v dalším studijním a pracovním životě

### Kompetence k řešení problémů

- navozujeme situace z praxe, které vedou k hledání a volbě různých přístupů k jejich řešení
- zařazujeme skupinovou práci při řešení různých životních situací
- vedeme k vytrvalému řešení i při nezdarech a objevování různých variant
- vytváříme situace k obhajování svého rozhodnutí v diskuzi i k vyslechnutí názoru druhých
- umožňujeme prožít pocit úspěchu u všech žáků

### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování
- vedeme k používání terminologie související s životem člověka ve společnosti
- umožňujeme při práci ve skupině komunikovat a respektovat názory druhých
- vedeme k formulování myšlenek v písemné, ale zejména v mluvené formě
- zadáváme úkoly s možností projevit se před třídou samostatně (referáty) nebo v rámci skupiny (projekty)

### Kompetence sociální a personální

- umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce při řešení problémů
- vedeme k dodržování těchto pravidel
- posilujeme sebedůvěru žáků (obtížnost vzhledem ke schopnostem)
- nabízíme pomoc, možnost požádat o ni a poskytnout ji

### Kompetence občanské

- rozvíjíme otevřené, tolerantní, empatické a ekologické myšlení a chápání základních společenských problémů
- vedeme k zodpovědnému chování ve všech oblastech života ve společnosti
- podporujeme vědomí vlastních práv a povinností

- klademe důraz na vlastenectví a pozitivní nexenofobní přístup k příslušníkům odlišných národů a etnik
- motivujeme k mezilidské úctě ve všech společenských skupinách a věkových kategoriích, zejména ke starším lidem a k autoritám

#### Kompetence pracovní

- vedeme k včasnému a kvalitnímu plnění úkolů
- způsob výuky je organizován podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře
- vedeme k základním pracovním a hygienickým návykům
- vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo ni
- vedeme k šetrnému zacházení s pomůckami, k pořádku a k estetickému cítění v prostředí, kde žijeme a pracujeme

#### Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy způsob výuky je organizován podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možností tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Zeměpis**

Ročník: 6

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
Z-9-2-01 Z-9-2-01p	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> </ul>	<p><b>Přírodní obraz země</b></p> <p><b>Země jako vesmírné těleso –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li> </ul>	<p>Př VV EGS – Jsme Evropané</p>	<p>Návštěva Planetária</p> <p>Práce s atlasem, různými druhy map, internetové mapy</p>
Z-9-2-02 Z-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> </ul>	<p><b>Krajinná sféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</li> </ul>	<p>EV</p>	<p>Videoukázky přírodních jevů,</p>
Z-9-5-01 Z-9-5-02 Z-9-5-03 Z-9-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce</li> </ul>	<p><b>Systém přírodní sféry na planetární úrovni –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ geografické pásy, geografická (šířková) pásma,</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
Z-9-5-02p	krajin	výškové stupně		
Z-9-5-03p	- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	<b>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</b> ♦ přírodní oblasti		Videoukázky přírodních oblastí
Z-9-5-01	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ krajina</b> – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny	Př, D, OV, VkJ  VV-návrhy znaků NP, CHKO	Exkurze povrchové lomy
Z-9-5-02	- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	<b>Vztah přírody a společnosti</b> – ♦ trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	EV – recyklace  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Z-9-5-02p			VV náčrty krajiny,	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>Z-9-5-03 Z-9-5-03p</p> <p>Z-9-7-01</p> <p>Z-9-7-02</p> <p>Z-9-7-03</p> <p>Z-9-3-01p</p> <p>Z-9-3-02 Z-9-3-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> <li>- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> </ul>	<p><b>Cvičení a pozorování v terénu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</li> <li>♦ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul> <p><b>Regiony světa</b></p>	<p>topografické značky</p> <p>Př, AJ</p>	<p>Exkurze do přírody, výlet</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>Z-9-3-03 Z-9-3-03p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Austrálie a Oceánie</li> <li>- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Austrálie a Oceánie</li> <li>- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států Oceánie</li> <li>- zvažuje, jaké změny ve nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou</li> </ul>	<p><b>Austrálie a Oceánie</b> <b>Regiony světa –</b> <b>Světadíly, oceány,</b> <b>makroregiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</li> </ul> <p><b>Modelové regiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení v oblasti</li> </ul>		<p>Videoukázky vybraných zemí (Nový Zéland, Papua n. G., Austrálie)</p>

<b>Kód výstupu RVP ZV</b>	<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové</b>	<b>Poznámky</b>
	zásadních změn v nich	Oceánie		

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Zeměpis**

Ročník: 7.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Z-9-1-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> </ul>	<p><b><u>Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</u></b></p> <p><b>Geografická kartografie a topografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>	MAT – geometrie, souřadnice, grafy, diagramy	
Z-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a</li> </ul>	<p><b>Komunikační geografický a kartografický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ vybrané obecně používané geografické, topografické a</li> </ul>		



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Z-9-1-02p	<p>kartografickou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li> </ul>	<p>kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p>		
Z-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>	<p><b><u>Regiony světa – Afrika, Amerika</u></b></p> <p><b>Světadíly, oceány, makroregiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</li> </ul>	<p>OBV – světová náboženství</p> <p>MV – kulturní diference</p>	
Z-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> </ul>			
Z-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní,</li> </ul>		<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Z-9-3-02p	<p>společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p><b>Modelové regiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul>		
Z-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li> <li>- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>			
Z-9-4-01			<p>OBV – život ve společnosti MV – etnický původ</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Z-9-4-02				
Z-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</li> <li>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li> <li>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní</li> </ul>	<p><b><u>Společenské a hospodářské prostředí – Afrika, Amerika</u></b></p> <p><b>Obyvatelstvo světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</li> </ul> <p><b>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</li> </ul> <p><b>Světové hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</li> </ul> <p><b>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti,</li> </ul>	<p>OBV – národnostní menšiny</p> <p>OBV – globální problémy</p> <p>VDO - občanská společnost a stát</p>	
Z-9-4-03				
Z-9-4-04				
Z-9-4-05				
Z-9-4-06				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Z-9-5-01</p> <p>Z-9-5-01p</p>	<p>rozmístění hospodářských aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	<p>kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života</p>	
<p>Z-9-5-02</p> <p>Z-9-5-02p</p> <p>Z-9-5-03</p> <p>Z-9-5-03p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</li> <li>- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech</li> </ul>	<p><b><u>Životní prostředí – Afrika, Amerika</u></b></p> <p><b>Krajina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ přírodní a společenské prostředí, typy krajiny</li> </ul> <p><b>Vztah přírody a společnosti</b></p>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Z-9-7-01 Z-9-7-01 Z-9-7-02</p> <p>Z-9-7-03</p> <p>Z-9-7-03p</p>	<p>specifické znaky a funkce krajín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</li> <li>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>- aplikuje v terénu praktické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> </ul> <p><b><u>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</u></b></p> <p><b>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p><b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Zeměpis**

Ročník: 8.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Z-9-1-02  Z-9-1-02p  Z-9-3-01 Z-9-3-01p  Z-9-3-02	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů,</li> </ul>	<p><b>Regiony světa – Asie, Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Charakteristika kontinentů Asie, Evropa</li> <li>▶ poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství, obyvatelstvo</li> </ul> <p><b>Regiony Asie a jejich státy</b>  <b>Regiony Evropy a jejich státy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, hlavní a významná města, turistické kulturní a přírodní zajímavosti</li> </ul>	<p>EV  problémy a ochrana životního prostředí v jednotlivých státech Asie a Evropy</p> <p>MKV  národnostní, kulturní a náboženské problémy v jednotlivých státech Evropy  významné osobnosti jednotlivých států</p>	<p>Využití krátkých zeměpisných dokumentů české televize</p> <p>Vyhledávání</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Z-9-3-02p	oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		MV vytváření osobního názoru a postoje k medializovaným, environmentálním, společenským a politickým problémům v některých státech	aktuálních zpráv z jednotlivých regionů Asie a Evropy na internetu
Z-9-3-03 Z-9-3-03p	- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		OBV rasy, národy, národnosti, etnika – jejich vzájemná tolerance	Prezentace vybraných států Asie a Evropy
Z-9-4-01 Z-9-4-01p	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		ČJ jazykové skupiny	
Z-9-4-02 Z-9-4-02p	- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		D významné historické události na území dnešních států Asie a Evropy	
Z-9-4-03 Z-9-4-03p	- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	♦ EU, NATO, OPEC ♦ Státy Evropy a Asie vyvážející ropu	Př fauna a flóra Asie a Evropy	
	- vyhledá na mapách		Aj, Nj – jejich původ a uplatnění v evropských regionech OBV Mezinárodní organizace – spolupráce členských	



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Z-9-4-04 Z-9-4-04p</p> <p>Z-9-4-05 Z-9-7-03p</p>	<p>nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> </ul>		států	

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Zeměpis**

Ročník: 9.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
Z-9-6-01 Z-9-6-01p	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b></p> <p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Poloha a postavení ČR v EU a ve světě</li> </ul>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VMEGS – jsme Evropané</p>	
Z-9-6-02 Z-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> </ul>			
Z-9-6-03 Z-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</li> <li>- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</li> </ul>	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Historický státního území</li> <li>▸ Přírodní poměry</li> <li>▸ Obyvatelstvo a sídla</li> <li>▸ Hospodářství</li> </ul> <p style="text-align: right;">vývoj</p>	<p>ENV – základní podmínky života</p> <p>ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ENV - Vztah člověka a prostředí</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>Z-9-6-04</p> <p>Z-9-6-04p</p> <p>Z-9-6-05</p>	<p>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Regiony České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Kraje – Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, ...</li> <li>♦ Moje bydliště</li> </ul>		

## **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

- Obsah vyučovacího předmětu „Hudební výchova“ je na prvním i na druhém stupni tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Hudební výchova“ pro I. a II. stupeň a učivo vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- Vyučovací předmět „Hudební výchova“ patří do vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ a umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.
- Vzdělávání v předmětu „Hudební výchova“ přináší umělecké osvojování světa, to je osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.
- V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.
- Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými hudebními díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované hudebním dílem rozpoznávat a interpretovat.
- S přechodem na druhý stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a hudební umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující kulturu a hudební umění. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají k osobitějšímu a originálnějšímu i hlubšímu porozumění hudebnímu dílu.

- Vyučovací předmět „Hudební výchova“ vede žáka k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.
- Obsahovým základem hudební výchovy se v etapě základního vzdělávání stávají vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti.
- Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
- Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
- Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
- Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
- Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
- Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
- Vyučovací předmět „Hudební výchova“ je v etapě základního vzdělávání úzce spjat s předmětem „Výtvarná výchova“. Oba patří do vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. Tuto vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor „Dramatická výchova“, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu nebo zařazením do jiného vyučovacího předmětu, např. do „Českého jazyka“ do „Literární výchovy“.
- Vyučovací předmět „Hudební výchova“ podporuje vytváření vztahu k umění, ke kultuře a ke kulturnímu dědictví, k literatuře a také k historii.
- Vyučovací předmět „Hudební výchova“ je na I. a II. stupni vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících:
  - 1.ročník ... 1 hod / týden
  - 2.ročník ... 1 hod / týden
  - 3.ročník ... 1 hod / týden
  - 4.ročník ... 1 hod / týden
  - 5.ročník ... 1 hod / týden
  - 6.ročník ... 1 hod / týden

- 7.ročník ... 1 hod / týden
  - 8.ročník ... 1 hod / týden
  - 9.ročník ... 1 hod / týden
- Výuka probíhá v učebnách s hudebním nástrojem (pianinem/clavinovou) a v učebnách s digitální technikou.
  - Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Hudební výchova“ směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
    - pochopení hudby jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka hudby jako svébytného prostředku komunikace
    - chápání hudby a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb k utváření hierarchie hodnot
    - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hudebních hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým hudebním i kulturním hodnotám současnosti i minulosti i hudebním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
    - uvědomování se sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti obohacení vlastního emocionálního života
    - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a chápání tohoto procesu jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

- umožňujeme vnímat různé druhy zvuků, tónů, hudby
- vedeme k poznání melodie podle zápisu
- vedeme k použití odborné hudební terminologie
- podporujeme vyvozování závěrů a nalézání souvislostí mezi hudebními ukázkami a zápisy
- vedeme k vlastní interpretaci podle zápisu nebo pocitu

#### Kompetence k řešení problému

- navozujeme situace, které mají při volbě různého přístupu různá řešení
- vytváříme situace k obhajobě svého rozhodnutí
- umožňujeme prožít pocit úspěchu všem žákům

#### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad slušného chování
- vedeme k používání odborné terminologie

- umožňujeme vzájemnou komunikaci a respektování názorů druhých
- vedeme k rozvoji slovní zásoby a správnému vyjadřování v logickém sledu
- umožníme projevit se samostatně před třídou

#### Kompetence sociální a personální

- umožňuje podílet se na týmové práci
- umožňuje podílet se na tvorbě pravidel týmové práce
- vedeme k dodržování těchto pravidel
- posilujeme sebedůvěru
- nabízíme pomoc, možnost požádat o ni a poskytnout ji

#### Kompetence občanské

- vedeme k pozitivnímu postoji k hudebním uměleckým dílům
- ukazujeme smysl pro kulturu a tvořivost, smysl vlastní aktivity

#### Kompetence pracovní

- vedeme ke správnému a šetrnému zacházení s nástroji a vybavením
- posilujeme využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje žáků
- vedeme k dodržování bezpečnostních pravidel
- umožňujeme co největší zapojení žáků při výuce

#### Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s přehledem o možnostech využití digitálních technologií při výuce hudební výchovy
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování hudebních dat a informací
- umožňujeme vytváření a úpravu digitálního obsahu

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník:1.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
HV-3-1-01 HV-3-1-01p	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpívá v jednohlase</li> <li>- Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Nasazení a tvorba tónu - správné dýchání a výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu</li> <li>♦ Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)</li> <li>♦ Záznam vokální hudby (zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, houslový klíč, notová osnova)</li> </ul>	ČJ – literární výchova – rytmizace říkadel	Návaznost na získané dovednosti v mateřské škole
HV-3-1-02 HV-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>- Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li> </ul>			Notový papír, velká notová osnova, barevné noty označené jmény
HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	Orffovy nástroje, dětské hudební nástroje



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
HV-3-1-04				
HV-3-1-04p	- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>♦ Taktování</li> <li>♦ Hra na tělo (tleskání, <ul style="list-style-type: none"> <li>○ luskání a pleskání</li> </ul> </li> </ul>	TV – rytmický pohyb	Rozvoj přirozené touhy po pohybu v určitém rytmu
HV-3-1-05	- Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu, umění soustředit se, vnímat	
HV-3-1-05p	- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Výrazové prostředky v hudbě - (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty)</li> <li>♦ Kvalita tónu – délka, síla, barva, výška</li> <li>♦ Rytmus, melodie</li> </ul>		Hudební nahrávky
HV-3-1-06	- Rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby			
	- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Poznávání hudebních nástrojů</li> <li>♦ Hudební styly a žánry - hudba vážná, taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník:2.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
HV-3-1-01 HV-3-1-01p	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpívá v jednohlase</li> <li>- Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Nasazení, tvorba a rozvoj hlavového tónu</li> <li>♦ Správné dýchání a výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu</li> <li>♦ Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)</li> <li>♦ hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)</li> <li>♦ Záznam vokální hudby (zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, houslový klíč, notová osnova)</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	
HV-3-1-02 HV-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>- Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</li> </ul>			
HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
HV-3-1-04		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ orientuje se v jednoduchém notovém zápisu (notová osnova, houslový klíč, takt 2/4, 3/4, nota čtvrtě, osminová, půlová a celá, pomlky)</li> </ul>		
HV-3-1-04p	- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>♦ taktování</li> <li>♦ hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)</li> </ul>	TV – rytmický pohyb	Rozvoj přirozené touhy po pohybu v určitém rytmu
HV-3-1-05	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny			
HV-3-1-05p	- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ výrazové prostředky v hudbě - (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty)</li> <li>♦ Kvalita tónu – délka, síla, barva, výška</li> <li>♦ Rytmus, melodie</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu, umění soustředit se, vnímat	
HV-3-1-06	- Rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby			
	- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ hudební styly a žánry - hudba vážná, taneční, lidová a umělá</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník:3.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
HV-3-1-01 HV-3-1-01p	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpívá v jednohlase</li> <li>- Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Rozvoj hlavového tónu</li> <li>♦ Správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	
HV-3-1-02 HV-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>- Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Rozšíření hlasového rozsahu</li> <li>♦ Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>♦ Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas</li> <li>♦ Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových i mollových tóninách</li> <li>♦ Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)</li> <li>♦ Hra na tělo (tleskání,</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<p>luskání a pleskání)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček</li> <li>♦ Jednodílná písňová forma (a – b)</li> <li>♦ Čtení a zápis rytmického schématu</li> <li>♦ Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu (notová osnova, houslový klíč, takt 2/4, 3/4, nota čtvrtě, osminová, půlová a celá, pomlky)</li> </ul>		Orffův instrumentář, dětské hudební nástroje
HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reaguje pohybem na</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
HV-3-1-04p	znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>♦ Jednoduché lidové tance</li> <li>♦ Taktování</li> <li>♦ Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)</li> <li>♦ Pantomima a pohybová improvizace</li> </ul>	TV – rytmický pohyb	Rozvoj přirozené touhy po pohybu v určitém rytmu
HV-3-1-05	- Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny			
HV-3-1-05p	- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<b>Poslechové činnosti</b>	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu, umění soustředit se, vnímat	
HV-3-1-06	- Rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Výrazové prostředky v hudbě - (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty)</li> <li>♦ Kvalita tónu (délka, síla, barva, výška)</li> <li>♦ Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</li> <li>♦ Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace</li> <li>♦ Hudební styly a žánry - hudba vážná, lidová a umělá, taneční, pochodová, ukolébavka</li> </ul>		
	- Rozpozná v proudu			
	- Znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální			

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 4.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
HV-5-1-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>- propojí vlastní pohyb s hudbou</li> </ul>	<p><b><u>Vokální činnosti</u></b></p> <p><b>Pěvecký a mluvní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul> <p><b>Hudební rytmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul> <p><b>Dvojhlas a vícehlas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> </ul> <p><b>Intonace, vokální improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diatonické postupy v durových a mollových</li> </ul>	<p>ČJ – nácvik správné artikulace</p> <p>TV -rytmická gymnastika</p>	
HV-5-1-01p				
HV-5-1-02				
HV-5-1-02p				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
HV-5-1-03		<p>tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p> <p><b>Záznam vokální hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul>		
HV-5-1-03p	- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</li> </ul>	OSV – kreativita	
HV-5-1-04	- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje			
HV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>- vytváří jednoduché</li> </ul>			





Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
HV-5-1-07	vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	<p><b>a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b> rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p><b>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b></p> <p><b>Hudební styly a žánry</b> hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p><b>Hudební formy</b> malá písňová forma, rondo, variace</p> <p><b>Interpretace hudby</b> slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> <p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <p><b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b></p>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
HV-5-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>- propojí vlastní pohyb s hudbou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> </ul> <p><b>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul> <p><b>Orientace v prostoru</b> utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>	TV – rytmická gymnastika	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 5.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
HV-5-1-01	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>- propojí vlastní pohyb s hudbou</li> </ul>	<u><b>Vokální činnosti</b></u>  <b>Pěvecký a mluvní projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul>	ČJ – nácvik správné artikulace           TV - rytmická gymnastika	
HV-5-1-01p				
HV-5-1-02		<b>Hudební rytmus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>		
HV-5-1-02p		<b>Dvojhlas a vícehlas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> </ul> <b>Intonace, vokální improvizace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diatonické postupy v durových a mollových</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
HV-5-1-03		<p>tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p> <p><b>Záznam vokální hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul>		
HV-5-1-03p			OSV – kreativita	Zápis not
HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>	<p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</li> </ul>		
HV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>			



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
HV-5-1-07	<p>prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</li> </ul>	<p><b>a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b> rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p><b>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b></p> <p><b>Hudební styly a žánry</b> hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p><b>Hudební formy</b> malá písňová forma, rondo, variace</p> <p><b>Interpretace hudby</b> slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> <p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <p><b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b></p>		<p>Hudební nástroje Zpěvní hlasy</p> <p>Česká státní hymna</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
HV-5-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>- propojí vlastní pohyb s hudbou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> </ul> <p><b>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul> <p><b>Orientace v prostoru</b>            utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>	TV – rytmická gymnastika	



**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 6.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>HV-9-1-01</p> <p>HV-9-1-01p</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- doprovází písně pomocí ostinata</li> </ul>	<p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> </ul> <p><b>Záznam hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</li> </ul> <p><b>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</b></p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>INF – práce s notačními programy</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	<p><b>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</b></p> <p><b><u>Vokální činnosti</u></b></p> <p><b>Pěvecký a mluvní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> </ul> <p><b>Intonace a vokální improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> </ul> <p><b>Hudební rytmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických</li> </ul>	<p>ČJ – nácvik správné artikulace</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj a kreativita</p>	
HV-9-1-02p				
HV-9-1-03				
HV-9-1-03p				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-04		<p>zákonitostí při vokálním projevu</p> <p><b>Orientace v notovém záznamu vokální skladby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> </ul> <p><b>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> </ul> <p><b>Reflexe vokálního projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul>	TV – rytmická gymnastika	<p>Stupnice Posuvky</p> <p>Zpěvní hlasy</p> <p>Dirigování Společenské tance</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <p><b>Pohybový doprovod znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> </ul> <p><b>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pantomima, improvizace</li> </ul> <p><b>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> </ul> <p><b>Orientace v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <p><b>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihování hudebně</li> </ul>		<p>Latinsko-americké tance</p> <p>Hudebně výrazové prostředky Hudební nástroje</p> <p>Periodizace dějin hudby</p>
HV-9-1-05			VV - estetika	
HV-9-1-06				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>			
HV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a</li> </ul>		D – historické souvislosti autorů a jejich děl v rámci	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-p	<p>získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>	<p>výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p><b>Hudební dílo a jeho autor –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li> </ul> <p><b>Hudební styly a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> </ul> <p><b>Interpretace znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>	<p>daného slohového období</p> <p>VMEGS – osobnosti Evropy</p> <p>OBV – zvyky a tradice, etnické zvláštnosti</p> <p>MV – kulturní diference</p>	<p>Pravěk Starověk Antika</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 7.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>HV-9-1-01</p> <p>HV-9-1-01p</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- doprovází písně pomocí ostinata</li> </ul>	<p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> </ul> <p><b>Záznam hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</li> </ul> <p><b>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního</b></p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>INF – práce s notačními programy</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	<b>nástroje</b> <b>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</b>	<p>ČJ – nácvik správné artikulace</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj a kreativita</p>	
HV-9-1-02p		<b><u>Vokální činnosti</u></b> <b>Pěvecký a mluvní projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> </ul>		
HV-9-1-03		<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>		
HV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> </ul>	<b>Intonace a vokální improvizace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> </ul>		
		<b>Hudební rytmus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-04		<p>hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>-</p> <p><b>Orientace v notovém záznamu vokální skladby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> </ul> <p><b>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> </ul> <p><b>Reflexe vokálního projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul>	TV – rytmická gymnastika	<p>Stupnice Intervaly</p> <p>Dirigování</p>



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <p><b>Pohybový doprovod znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> </ul> <p><b>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pantomima, improvizace</li> </ul> <p><b>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> </ul>		
HV-9-1-05		<p><b>Orientace v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>	VV - estetika	Hudební nástroje
HV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>			Hudební formy
HV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a</li> </ul>	<p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <p><b>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihování hudebně</li> </ul>	D – historické souvislosti	Periodizace

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-p	<p>získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>	<p>výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p><b>Hudební dílo a jeho autor –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li> </ul> <p><b>Hudební styly a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> </ul> <p><b>Interpretace znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>	<p>autorů a jejich děl v rámci daného slohového období</p> <p>VMEGS – osobnosti Evropy</p> <p>OBV – zvyky a tradice, etnické zvláštnosti</p> <p>MV – kulturní diference</p>	<p>dějiny hudby</p> <p>Středověk Renesance</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 8.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>HV-9-1-01</p> <p>HV-9-1-01p</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- doprovází písně pomocí ostinata</li> </ul>	<p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> </ul> <p><b>Záznam hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</li> </ul> <p><b>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</b></p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>INF – práce s notačními programy</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	<p><b>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</b></p> <p><b><u>Vokální činnosti</u></b></p> <p><b>Pěvecký a mluvní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> </ul> <p><b>Intonace a vokální improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> </ul> <p><b>Hudební rytmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických</li> </ul>	<p>ČJ – nácvik správné artikulace</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj a kreativita</p>	
HV-9-1-02p				
HV-9-1-03				
HV-9-1-03p				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-04	- rozpozná některé z tanců	<p>zákonitostí při vokálním projevu</p> <p><b>Orientace v notovém záznamu vokální skladby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> </ul> <p><b>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> </ul> <p><b>Reflexe vokálního projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p>	TV – rytmická gymnastika	Stupnice Intervaly Akordy

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-05	různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<p><b>Pohybový doprovod znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> </ul> <p><b>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pantomima, improvizace</li> </ul> <p><b>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> </ul> <p><b>Orientace v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>	VV - estetika	Hudební formy
HV-9-1-06	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p>		
HV-9-1-07	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	<p><b>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky</li> </ul>	D – historické souvislosti autorů a jejich děl v rámci	Periodizace dějin hudby

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-p	<p>období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>	<p>užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p><b>Hudební dílo a jeho autor –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li> </ul> <p><b>Hudební styly a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> </ul> <p><b>Interpretace znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>	<p>daného slohového období</p> <p>VMEGS – osobnosti Evropy</p> <p>OBV – zvyky a tradice, etnické zvláštnosti</p> <p>MV – kulturní diference</p>	<p>Baroko Klasicismus Romantismus</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 9.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>HV-9-1-01</p> <p>HV-9-1-01p</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- doprovází písně pomocí ostinata</li> </ul>	<p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> </ul> <p><b>Záznam hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</li> </ul> <p><b>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</b></p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>INF – práce s notačními programy</p>	



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	<p><b>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</b></p> <p><b><u>Vokální činnosti</u></b></p> <p><b>Pěvecký a mluvní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> </ul> <p><b>Intonace a vokální improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> </ul> <p><b>Hudební rytmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických</li> </ul>	<p>ČJ – nácvik správné artikulace</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj a kreativita</p>	
HV-9-1-02p				
HV-9-1-03				
HV-9-1-03p				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-04		<p>zákonitostí při vokálním projevu</p> <p><b>Orientace v notovém záznamu vokální skladby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> </ul> <p><b>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> </ul> <p><b>Reflexe vokálního projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul>	TV – rytmická gymnastika	Intervaly Akordy

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-05	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <p><b>Pohybový doprovod znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> </ul> <p><b>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pantomima, improvizace</li> </ul> <p><b>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> </ul> <p><b>Orientace v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>	VV - estetika	Hudební formy Úvod do harmonie
HV-9-1-06	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <p><b>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihování hudebně výrazových prostředků,</li> </ul>		
HV-9-1-07	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí		D – historické souvislosti autorů a jejich děl v rámci	Periodizace dějin hudby

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
HV-9-1-p	<p>slyšenou hudbu do stylového období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>	<p>významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p><b>Hudební dílo a jeho autor –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li> </ul> <p><b>Hudební styly a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> </ul> <p><b>Interpretace znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>	<p>daného slohového období</p> <p>VMEGS – osobnosti Evropy</p> <p>OBV – zvyky a tradice, etnické zvláštnosti</p> <p>MV – kulturní diference</p>	<p>Hudba 20.století</p> <p>Nonartificiální hudba</p>

## Výtvarná výchova (Vv)

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Obsah vyučovacího předmětu „Výtvarná výchova“ je na prvním i druhém stupni tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Výtvarná výchova“ pro I. a II. stupeň a učivo vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- Předmět „Výtvarná výchova“ pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.
- Tvořivý přístup k práci se systémy při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.
- Předmět „Výtvarná výchova“ přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.
- Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ je v etapě základního vzdělávání postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí „Výtvarná výchova“ vizuálně obrazné prostředky tradiční, ověřené i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.
- Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
- *Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
- *Obsahem Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
- *Obsahem Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání

nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

- Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ podporuje vytváření vztahu k umění, ke kultuře a ke kulturnímu dědictví, k literatuře a také k historii.
  - Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
  - Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
  - Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
  - Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ je na I. i II. stupni vyučován jako samostatný předmět.
- 1. ročník ... 1 hod / týden
  - 2. ročník ... 2 hod / týden
  - 3. ročník ... 1 hod / týden
  - 4. ročník ... 1 hod / týden
  - 5. ročník ... 2 hod / týden
  
  - 6. ročník ... 2 hod / týden
  - 7. ročník ... 2 hod / týden
  - 8. ročník ... 1 hod / týden
  - 9. ročník ... 2 hod / týden
- výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěvy galerií a muzeí).

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

- Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

#### Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci si osvojují obecně užívané termíny z oblasti výt. tvorby a výt. umění
- žáci samostatně pozorují a experimentují při svých výt. činnostech
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací strategie:

- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost, a využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

#### Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení strategie
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

- Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

•

#### Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci si osvojují obecně užívané termíny z oblasti výt. tvorby a výt. umění
- žáci samostatně pozorují a experimentují při svých výt. činnostech
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně
- uvědomit problémy související s realizací strategie
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

#### Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení strategie
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

#### Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních názorů)

#### Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností
- kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

#### Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- žáci jsou vedeni k pozitivním postojům k výtvarným uměleckým dílům, k ochraně našich kulturních tradic
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

#### Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Základním rysem koncepce předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, cítění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřní duchovní jednotě osobnosti, jejímu celistvému bytí a humanizaci světa.

#### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

##### EV

- vztah člověka k přírodě
- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

##### EGS

- jsme Evropané
- Evropa a svět nás zajímá

##### OSV

- poznávání lidí
- kreativita
- sebepoznání a sebepojetí
- komunikace
- hodnoty, postoje, praktická etika
- rozvoj schopností poznávání



- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- kooperace a kompetice

#### MDV

- práce v realizačním týmu
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení

#### MKV

- lidské vztahy
- multikulturalita

#### VDO

- principy demokracie
- rozvíjení komunikačních schopností

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

Ročník: 1.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>VV-3-1-01p VV-3-1-05p</p> <p>VV-3-1-01</p> <p>VV-3-1-01p</p> <p>VV-3-1-02</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>- Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> </ul> <p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kresba, modelování a malba</li> <li>▪ hra s barvou</li> <li>▪ experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj-kreativita</p>	<p>Vodové barvy, tempery, pastelky, voskové a suché pastely, tuš, klovatina, korek, modelovací hmota, přírodniny apod.</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-3-1-02p VV-3-1-04p	<p>linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</li> </ul>	<p>zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, loutky, ilustrace, animovaný film, komiks, reklama</li> </ul>	<p>ČJ – ilustrace textů, pohádek, komiksy</p>	<p>Loutky, maňásci</p> <p>Seznámení s ilustrátory dětských knih a autory komiksů</p>
VV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným</li> </ul>		
VV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> </ul>			
VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>		<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, obhajoba vlastní interpretace</p>	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

Ročník: 2.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>VV-3-1-01p VV-3-1-05p</p> <p>VV-3-1-01</p> <p>VV-3-1-01p</p> <p>VV-3-1-02</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>- Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> </ul> <p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kresba, modelování a malba</li> <li>▪ hra s barvou</li> <li>▪ experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj-kreativita</p>	<p>Vodové barvy, tempery, pastelky, voskové a suché pastely, tuš, klovatina, korek, modelovací hmota, přírodniny apod.</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p data-bbox="248 759 421 826">VV-3-1-02p VV-3-1-04p</p> <p data-bbox="259 1018 409 1046">VV-3-1-03</p> <p data-bbox="259 1201 409 1230">VV-3-1-04</p>	<p data-bbox="562 280 943 456">při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace</p> <p data-bbox="517 871 976 1062">- Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p> <p data-bbox="517 1166 931 1278">- Vnímání událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p data-bbox="1088 280 1245 309">zkušeností</p> <ul data-bbox="1043 341 1447 871" style="list-style-type: none"> <li>▶ Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, loutky, ilustrace, animovaný film, komiks, reklama</li> <li>▶ Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů</li> <li>▶ Manipulace s objekty</li> <li>▶ Kompoziční zákonitosti</li> </ul> <p data-bbox="999 1126 1402 1190"><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul data-bbox="1043 1206 1447 1350" style="list-style-type: none"> <li>▶ Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným</li> </ul>	<p data-bbox="1469 384 1749 456">ČJ – ilustrace textů, pohádek, komiksy</p> <p data-bbox="1469 871 1727 1015">OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, obhajoba vlastní interpretace</p>	<p data-bbox="1827 280 2063 309">Loutky, maňásci</p> <p data-bbox="1827 392 2130 536">Seznámení s ilustrátory dětských knih a autory komiksů</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li>   <li>- Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

Ročník: 3.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>VV-3-1-01p VV-3-1-05p</p> <p>VV-3-1-01</p> <p>VV-3-1-01p</p> <p>VV-3-1-02</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>- Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> </ul> <p>V tvorbě projevuje své</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kresba, modelování a malba</li> <li>▪ hra s barvou</li> <li>▪ experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Prostředky pro</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj-kreativita</p>	<p>Vodové barvy, tempery, pastelky, voskové a suché pastely, tuš, klovatina, korek, modelovací hmota, přírodniny apod.</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p data-bbox="248 868 421 943">VV-3-1-02p VV-3-1-04p</p> <p data-bbox="259 1145 409 1177">VV-3-1-03</p>	<p data-bbox="562 280 969 507">vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace</p> <p data-bbox="517 951 981 1139">- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p> <p data-bbox="517 1246 925 1361">- vnímání událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p data-bbox="1093 280 1413 427">vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul data-bbox="1048 459 1447 991" style="list-style-type: none"> <li>✦ Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, loutky, ilustrace, animovaný film, komiks, reklama</li> <li>✦ Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů</li> <li>✦ Manipulace s objekty</li> <li>✦ Kompoziční zákonitosti</li> </ul> <p data-bbox="999 1254 1402 1321"><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul data-bbox="1048 1334 1429 1366" style="list-style-type: none"> <li>✦ Vyjádření svého názoru</li> </ul>	<p data-bbox="1469 472 1749 547">ČJ – ilustrace textů, pohádek, komiksy</p> <p data-bbox="1469 951 1727 1098">OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, obhajoba vlastní interpretace</p>	<p data-bbox="1827 280 2063 312">Loutky, maňásci</p> <p data-bbox="1827 472 2130 619">Seznámení s ilustrátory dětských knih a autory komiksů</p>





**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

Ročník: 4.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>VV-5-1-01</p> <p>VV-5-1-01p</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</li> <li>- Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>✦ Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>✦ Reflexe a vztahy</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, kreativita</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>VMEGS – respektování regionálních kultur, historické dědictví</p> <p>MV – seznámení s jinými kulturami a jejich zvyky</p>	<p>Jičín – město pohádek</p> <p>Roční období</p> <p>Bramborový týden</p> <p>Halloween, dušičky</p> <p>Vánoce</p> <p>Karneval, masopust</p> <p>Den matek, MDŽ</p> <p>Čarodějnice</p>



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-5-1-05  VV-5-1-05p  VV-5-1-06  VV-5-1-01p až VV-5-1-06p	<p>vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>- Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li> <li>- Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>- Uplatňuje základní dovednosti</li> </ul>	<p>umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>♦ Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založení na smyslovém vnímání)</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Osobní postoj v komunikaci – jeho</li> </ul>	<p>Český jazyk – slohová výchova Čtení Písmo</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace</p> <p>Český jazyk – komunikace, slovní zásoba</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<p>pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p>	<p>utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>♦ Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

Ročník: 5.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-5-1-01 VV-5-1-01p	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</li> <li>- Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>▶ Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, kreativita</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>PŘV – vesmír, příroda            MAT – prostorové objekty - tělesa</p> <p>MKV – seznámení s jinými kulturami a jejich zvyky</p> <p>VLA – historie lidstva, architektura</p>	<p>Náměty – celoroční:</p> <p>Roční období            Halloween            Vánoce            Karneval, masopust            Velikonoce            Den matek</p> <p>Výtvarné umění – malířství, sochařství, socha, plastika, busta, reliéf, kresba, architektura, lidové umění, galerie, ateliér, výstava</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-5-1-02  VV-5-1-03  VV-5-1-02p VV-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>- Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>♦ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama</li> </ul>	MKV – tvorba mediálního sdělení	Výtvarné techniky - kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž, frotáž, netradiční techniky, prostorová tvorba Aplikace malování
VV-5-1-04  VV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>- Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> </ul>	<b>Uplatňování subjektivity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a</li> </ul>	OSV – sebepojetí, sebepoznání  ČJL– ilustrace,	Pomůcky:  Výtvarné – barvy, štětce, pastelky, pastely, fixy, tužky, tuše, inkoust, voskovky, razítka, raznice Různé druhy papíru Přírodniny Recyklovatelný materiál Digitální media Reprodukce

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>VV-5-1-05p</p> <p>VV-5-1-06</p> <p>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>- Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li> <li>- Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>- Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> </ul>	<p>osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>♦ Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založení na smyslovém vnímání)</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních</b></p>	<p>ilustrátoři, Písmo</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace</p> <p>ČJL – komunikace, slovní zásoba</p>	<p>Výzdoba třídy, školy</p>



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		<p><b>účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace</li> <li>✦ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>✦ Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

Ročník: 6.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-9-1-01 <a href="#">VV-9-1-01p</a>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.</li> <li>- Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</li> <li>- Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</li> </ul>	<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>  <b>Kresebné studie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</li> <li>♦ Uspořádání objektů do celků</li> <li>♦ Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</li> </ul>	HV – rytmus, melodie M – geometrie OSV – kreativita Z – Vesmír  HV – hudební nahrávky OSV – rozvoj schopností poznávání	<b>Např.:</b>  Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Např. představa vesmírného uspořádání, světlo, tvar  Např. pocity vyjádřené linií.
VV-9-1-02 <a href="#">VV-9-1-02p</a>				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-9-1-01 VV-9-1-01p	- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.</li> </ul> <p><b>Plastická tvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Papír, látky, nashromážděný materiál (využití zdánlivě odpadového materiálu) Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace.</li> </ul>	EV – recyklace	Koláž, asambláž, muchláž
VV-9-1-01 VV-9-1-01p	- Vytváří <b>kompozice v prostoru</b> , sochařská, keramická tvorba, instalace.		EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – komunikace	Podzimní a zimní krajina, nadpřirozené bytosti
VV-9-1-01 VV-9-1-01p			F-optika	Pravěká jeskynní malba Výtvar. hra – plody země
VV-9-1-02 VV-9-1-02p	- Správně užívá techniku <b>malby</b> , texturu, míchá a vrství barvy.	<p><b>Malba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Druhy barev (základní, doplňkové, teplé, studené)</li> </ul>	Z-krajina mírného pásu	
	- Umí využívat znalostí o základních, druhotných a	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda,</li> </ul>	D-pravěké a starověké umění, jeskynní malby, keramika	Např. keramika nejstaršího typu

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-9-1-04 <a href="#">VV-9-1-04p</a>	doplňkových <b>barvách</b> k osobitému výtvarnému vyjádření.	živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.	ČJ – Řecko a Řím – báje a pověsti x České báje a pověsti D – Egypt EGS – Jsme Evropané	Např. ilustrace bájí
VV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže využít <b>perspektivu</b> ve svém vlastním výtvarném vyjádření.</li> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> </ul>	<b>Uplatňování subjektivity</b>  <b>Nauka o perspektivě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Perspektiva paralelní a šikmá, umístění postav a krajinných prvků na plochu, velikost objektů.</li> </ul>	PŘ –flóra a fauna EV – ekosystémy	Např. Makrosnímky květin, živočichů
VV-9-1-04 <a href="#">VV-9-1-04p</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<b>Základy abstraktního umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.</li> </ul>	HV, PŘ	
VV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění</li> </ul>	<b>Dekorační práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.</li> </ul>	ČJ, OV   OV EU	Práce s tvarem, opakování prvků   PF, diplom, pozvánka, plakát

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-9-1-05 <a href="#">VV-9-1-05p</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy grafiky a typografie, druhy písma, užití v médiích, reklama</li> </ul>	<b>Písmo a užitá grafika.</b>  <b>Ověřování komunikačních účinků</b>	HV-koledy OV-svátky	Dekorace Vánoční a Velikonoční
VV-9-1-02 <a href="#">VV-9-1-02p</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>	<b>Lidové umění, tradice</b> <b>Vánoce, Velikonoce</b>	Př- biologie čl.- kostra- stavba těla TV-pohyb, proporce	Autoportrét z en-face
VV-9-1-07 <a href="#">VV-9-1-07p</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.</li> </ul>	<b>Portrét-en face</b> <b>Proporce postavy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Subjektivní výtvarné vyjádření reality- proporce hlavy.</li> <li>♦ lidského těla</li> </ul>		Sport-např. návrhy piktogramů na šatny, medaile, poháry trička .. Olymp. hry
VV-9-1-02 <a href="#">VV-9-1-02p</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.</li> </ul>			Skici v plenéru
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či</li> </ul>	<b>Architektura, krajina</b>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<p>samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Subjektivní výtvarné vyjádření reality.</li> <li>♦ Vnímání okolních jevů.</li> <li>♦ využití znalostí o perspektivě</li> </ul>		



**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

Ročník: 7.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>VV-9-1-06 VV-9-1-06p</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</li> </ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p><b>Osobní postoj v komunikaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Utváření a zdůvodňování odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> </ul>	<p>OV D Mediál.V EV-Evropští umělci</p>	<p><b>Např.:</b></p> <p>Reprodukce um, děl- koláže</p>
<p>VV-9-1-03 VV-9-1-03p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném</li> </ul>	<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –</li> </ul>	<p>IT EMV</p>	<p>Fotografie, video Práce s PC</p>



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-9-1-04 VV-9-1-04p	<p>výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.</li> <li>- Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</li> <li>- Uvědomuje si možnost</li> </ul>	<p>Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru,  <b>elektronický obraz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Seznámení s metodami soudobého umění, příp. hledání ukázek na internetu, práce s PC</li> </ul> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p><b>Zátiší, kompozice</b></p> <p><b>Přenášení prostoru na plochu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Prvky viz. obr. vyjádření: kresebné etudy</li> <li>♦ objem</li> <li>♦ tvar, linie</li> <li>♦ šrafování.</li> <li>♦ Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</li> </ul> <p><b>Postava v pohybu</b></p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání            EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>TV-pozice člověka při sportu</p> <p>EV – vztah člověka k</p>	<p>Podzimní zátiší, květiny- „Slunečnice“            Vincent van Gogh</p> <p>Např. sport. utkání</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-9-1-03 <a href="#">VV-9-1-03p</a>  VV-9-1-07 <a href="#">VV-9-1-07p</a>  VV-9-1-05 <a href="#">VV-9-1-05p</a>	<p>kompozičních přístupů a postupů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.</li> <li>- Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</li> <li>- Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</li> <li>- Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)</li> </ul> <p><b>Portrét</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Barevné vyjádření.</li> <li>♦ Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)</li> </ul>	<p>prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>multikulturalita OSV – kreativita</p> <p>ČJ – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Např. vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada</p> <p>Design oblečení</p> <p>Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky – masky.</p> <p>Např. rok - měsíce, kalendář. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen. Iniciála</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>VV-9-1-04 VV-9-1-04p</p> <p>VV-9-1-02 VV-9-1-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</li> <li>- Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.</li> <li>- Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění</li> <li>- Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</li> </ul>	<p><b>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.</b></p> <p><b>Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma.</b></p> <p><b>Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení Čarodějnic</b></p> <p>▶ Událost – originální dokončení situace, vyprávění výtvarnými prostředky</p>	<p>EGS – kult.evr. tradice <b>OSV – kreativita</b></p> <p>OSV – sebepoznání a Sebepojetí</p> <p>ČJ – literární texty</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Např. výzdoba interiéru k daným obdobím</p> <p>Např. rozvíjení jednotné výchozí situace – kolorovaná kresba</p> <p>komiks ilustrace textu</p> <p>Např. roláž, seznámení s tvorbou J.Koláře.</p>



**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

Ročník: 8.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-9-1-01 <a href="#">VV-9-1-01p</a>  VV-9-1-03 <a href="#">VV-9-1-03p</a>  VV-9-1-02 <a href="#">VV-9-1-02p</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák:</b></li> <li>- Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.</li> <li>- Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</li> <li>- Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.</li> <li>- Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti uspořádání objektů do celků v ploše, objemu,</b></p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p><b>Osobní postoj v komunikaci</b></p> <p><b>Kresba- kres. pomůcky, techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</li> <li>♦ Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).</li> <li>♦ Zdokonalování technik kresby – způsoby</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání EV-vztah k prostředí</p>	<p><b>Např.</b></p> <p>Krajina v kresbě, prostor docílený liniemi, odstíny kres, materiálů, Práce v plenéru</p> <p>Např. kresba zátiší s geometr. a měkkými tvary-drapérie</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		stínování, kontrast.		
		<b>Uplatňování subjektivity</b>		
		<b>Kompozice</b>	M-rovnoběžné a pravoúhlé promítání, zlatý řez	Např. stavebnice z kostek
		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.</li> </ul>		
		<b>Grafika</b>	ČJ – ex libris OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV-Hollar, Dürer	Např. ex libris, linoryt, suchá jehla
VV-9-1-05	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku			
VV-9-1-06 VV-9-1-06p	- Orientuje se v grafických technikách, umí vysvětlit rozdíl tisku z výšky, z plochy	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Rozdělení a příklady druhů tisku, linoryt, tisk z koláže, papíroryt.</li> </ul>		
		<b>Ověřování komunikačních</b>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-9-1-03 <a href="#">VV-9-1-03p</a>	a z hloubky	<b>účinků</b>  <b>Proměny komunikačního obsahu</b>  <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>  <b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b>	Z-ničivé přírodní jevy	přírodní děje - jejich vznik a průběh – bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky.
VV-9-1-02 <a href="#">VV-9-1-02p</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění</li> </ul>	<b>Malba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Expresivní vyjádření emocí, barvy kontrastní, lomené barvy doplňkové</li> <li>✦ Objemové vyjádření námětu barvami.</li> <li>✦ Subjektivní barevná škála.</li> </ul>	D, ČJ – renesance, baroko, klasicismus, romantismus EGS – Jsme Evropané OSV – řešení problémů	Např. projekt: "Cesta kolem světa"
VV-9-1-04 <a href="#">VV-9-1-04p</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.</li> </ul>		EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – kooperace a rozhodovací dovednosti	Např. vytváření sgrafita pomocí vosk. rezervy, mozaika z barev. papíru apod.
VV-9-1-06 <a href="#">VV-9-1-06p</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;</li> </ul>	<b>Práce s uměleckým dílem.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus</li> </ul>		„dostavba“ hradu- koláž

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-9-1-07 VV-9-1-07p	- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	<b>Architektura</b>  ▶ Prvky architektury v daných historických obdobích	EGS – Evropa a svět nás zajímá	Např. vitráž z barevných papírů, výzdoba interiéru školy, výstava mimo školu
VV-9-1-04 VV-9-1-04p	- Na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledá a srovná různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika)			
VV-9-1-01				
VV-9-1-03	- Rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů.	<b>Tradice</b>  ▶ Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích.	M-různoběžky, rovnoběžky D – renesance – objev perspektivy	Např. kresba ulice nebo krajiny s cestou, železnicí
VV-9-1-02 VV-9-1-02p	- Variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro	▶ Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Např. proměny všedních předmětů – PET lahve aj. Využití



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-9-1-04 VV-9-1-04p	<p>získání osobitých výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá perspektivních postupů, zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích</li> </ul>	<p><b>Lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Práce s netradičními materiály.</li> </ul>	<p>OSV – sebepoznání a Sebepojetí</p> <p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>netradičního nastřádaného materiálu k vytváření prostorových objektů</p>
VV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.</li> <li>- Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;</li> <li>- K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</li> </ul>	<p><b>Výtvarné techniky asambláže.</b></p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků proměny komunikačního obsahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Práce s internetem – vyhledávání www stránek</li> <li>✦ orientace v internet, prostředí.</li> <li>✦ Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.</li> </ul>		<p>Např. využití PC výuk. programů.</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

Ročník: 9

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>VV-9-1-01 VV-9-1-01p</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.</li> <li>- Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b></p> <p><b>Kresba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka.</li> </ul> <p><b>Dynamická kresba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p><b>Malba</b></p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Např.</b></p> <p>Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.</p>
<p>VV-9-1-02</p>				

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Komplementární barvy – textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).</li> </ul> <p><b>Druhy grafiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ opakování z 8. roč.</li> </ul>	D-moderní umění 20.st.	Expresivní malba
VV-9-1-06 VV-9-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v grafických technikách. Tisk z výšky, plochy, hloubky</li> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>- Rozlišuje obsah viz. obr.</li> </ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p><b>Osobní postoj v komunikaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art,</li> </ul>	EGS – Jsme Evropané D – historické souvislosti 20. stol. HV – výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Tisk z koláže, linoryt. Např. PF, ex libris.  Např. Kubistické zátiší, malba ala J. Pollock, impres. koláž apod.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-9-1-02 VV-9-1-02p	<p>vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</li> <li>- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.</li> </ul>	<p>happening). Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické atd.).</p> <p><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření -proměny komunikačního obsahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Společná práce – komunikace.</li> <li>▶ Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.</li> </ul>	<p>OSV – komunikace EV – ekosystémy</p>	<p>Např. Jaká byla léta minulá? Svět po zemětřesení apod.</p>
VV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem. Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.</li> </ul>	<p><b>Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.</li> </ul>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí HV – sluchové vnímání</p>	<p>Např. Já – kombinovaná technika – plastika, asambláž, koláž.</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VV-9-1-02  VV-9-1-04 VV-9-1-04p   VV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – seznamuje se s nimi.</li> <li>- Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</li> <li>- Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.</li> <li>- Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Práce s internetem, PC výukovými programy.</li> </ul> <p><b>Prostorová tvorba – modelování.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.</li> </ul> <p><b>Kompozice, perspektiva-opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Práce v plenéru</li> </ul>	MDV – práce v realizačním týmu  OSV – sebezpoznání a sebepojetí  EV – vztah člověka k prostředí	Např. Vyhledávání podkladů pro výše zmíněné sborníky o mod. výt. směrech.  Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ – působivé barevné kombinace – chiméra.  Krajinomalba, frotáž. Záznamové deníčky postřehů z okolí školy.

**Průřezově ve všech ročnících II. stupně (6., 7., 8. a 9. r.) jsou žáci vedeni k OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ k osobnímu postoji v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací**

Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních -tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

Žáci při své práci využívají knih ze školní knihovny, odborné publikace z jiných oborů, katalogy z výstav, vlastní publikace, využívají je k poučení i inspiraci. Mají přístup k internetu.

## Tělesná výchova (TV)

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

- Obsah vyučovacího předmětu „Tělesná výchova“ je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Tělesná výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- Vyučovací předmět „Tělesná výchova“ se zabývá problematikou zdraví jako součástí komplexnějšího vzdělávání. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů žáků, zároveň k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na jejich tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
- Žáci si osvojují pohybové dovednosti s důrazem na prožitek z pohybu, postupují od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové vedoucí k optimálnímu rozvoji vlastní zdatnosti, výkonnosti a kompenzaci pohybu pro podporu svého zdraví a ochranu života.
- Žáci uplatňují získané hygienické návyky, bezpečnostní a pohybové dovednosti při sportovních aktivitách, které jsou součástí zdravého životního stylu.
- Vyučovací předmět „Tělesná výchova“ je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Na I. stupni úzce souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět, kde se v předmětu Prvouka a Přírodověda žáci zabývají dalšími tématy sebepoznání, prevencí a ochrany zdraví.
- Vyučovací předmět „Tělesná výchova“ významně podporuje rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání.
- Do vyučovacího předmětu „Tělesná výchova“ jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat:  
„Osobnostní a sociální výchova“.

- Vyučovací předmět „Tělesná výchova“ je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
  - 1. ročník ... 2 hod / týden
  - 2. ročník ... 2 hod / týden
  - 3. ročník ... 2 hod / týden
  - 4. ročník ... 2 hod / týden
  - 5. ročník ... 2 hod / týden
  - 6. ročník ... 2 hod / týden
  - 7. ročník ... 2 hod / týden
  - 8. ročník ... 2 hod / týden
  - 9. ročník ... 2 hod / týden
  
- Do předmětu je zahrnut plavecký výcvik ve 2.,3. a 4. ročníku, který se koná v Plavecké škole v Hořicích
  
- V rámci 7. ročníku probíhá lyžařský výcvik.
  
- Žáci jsou v 6. – 9. ročníku rozděleni do skupin chlapců a dívek zvlášť (6. a 7. třída společně, 8. a 9. třída taktéž).
  
- Výuka probíhá v tělocvičně, posilovně, kmenové učebně, ve sportovní hale v Hněvčevsi, na hřišti obce Cerekvice nad Bystřicí, v okolí školy a na horách.
  
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Tělesná výchova“ směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
  - poznávání fyzické zdatnosti a zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
  - pochopení fyzické zdatnosti jako součásti vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
  - poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
  - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to co zdraví ohrožuje a poškozuje
  - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování fyzické zdatnosti a zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví



- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činnosti podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole a obci

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

- umožňujeme poznat a rozvíjet pohybové možnosti žáka
- vedeme k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost
- vedeme k používání odborné terminologie
- podporujeme hodnocením osobních výkonů každého jednotlivce
- vedeme k osobnímu rozvoji a zlepšování fyzických výkonů
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

#### Kompetence k řešení problémů

- navozujeme situace, které vedou k aktivitě žáka
- využíváme hru jako model k řešení
- vedeme k vytrvalosti a překonávání nezdarů

#### Kompetence komunikativní

- umožňujeme prožitkovou výuku se slušným vyjadřováním a dodržováním zásad společenského chování
- používáme odbornou terminologii, reakci na dohodnutý signál
- využíváme týmovou komunikaci k obhajování svých názorů a k respektu názorů druhých

#### Kompetence sociální a personální

- zdůrazňujeme pravidla spolupráce, ohleduplnosti a vzájemné pomoci
- vedeme k dodržování dohodnutých pravidel chování
- posilujeme sebedůvěru a sebeúctu žáků a sebekritické poznání jejich možností

#### Kompetence občanské

- rozvíjíme aktivity předcházející sociálně patologickým jevům

- poskytujeme možnost aktivně reprezentovat školu a sebe na sportovních soutěžích

#### Kompetence pracovní

- vedeme k základním návykům a dodržování pravidel bezpečné činnosti při výuce i mimo ni
- způsob výuky organizujeme podle potřeb žáků a míry jejich zdatnosti pro jejich pracovní rozvoj
- předcházíme úrazům správnou manipulací se sportovním náčiním a vybavením

#### Kompetence digitální

- seznamujeme s aplikacemi vhodnými k využití v předmětu tělesná výchova
- předcházíme negativním dopadům nadužívání digitálních technologií

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

Ročník:1. – 3.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>TV-3-1-01</p> <p>TV-3-1-01p</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>✦ Příprava organismu – před pohybovou činností a uklidnění po zátěži</li> <li>✦ Zdravotně zaměřené činnosti – držení těla, zdravotně zaměřená cvičení apod.</li> <li>✦ Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>✦ Hygiena při TV – prostředí, oblečení</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu</p> <p>Prvouka – lidské tělo</p> <p>HV – pohybová výchova</p>	<p>Sezení ve třídě</p> <p>Tělovýchovné chvílky</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Pohybové hry</li> <li>✦ Základy gymnastiky (průpravná cvičení – kotoul vpřed, výskok a přeskok – nízká švédská bedna, kladina – chůze s dopomocí i bez dopomoci, cvičení na žebřinách, šplh, přeskoky přes švihadlo)</li> <li>✦ Základy atletiky – sprint (50m), vytrvalostní běh (600m), skok daleký z místa a s rozběhem, hod míčkem</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kooperace</p> <p>Prvouka – zdraví</p>	Tělocvičné nářadí
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupracuje při jednoduchých týmových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Přihrávky míčem</li> <li>✦ Rytmické a kondiční</li> </ul>	<p>OSV- osobnostní rozvoj – seberegulace, vzájemné vztahy</p>	Míče, švihadla, lana, tyče

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>TV-3-1-04</p> <p>TV-3-1-04p</p> <p>TV-3-1-05</p> <p>TV-3-1-05p</p>	<p>pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>- Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>- Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>- Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci</p> <p>- Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>- Projevuje kladný postoj k motorickému učení a</p>	<p>formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Průpravné úpoly</li> <li>✦ Základy sportovních her</li> <li>✦ Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>✦ Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez</li> <li>✦ Sportovní hry</li> </ul> <p><b>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Vhodné oblečení a obutí</li> <li>✦ Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> <li>✦ Bezpečnost v šatnách</li> <li>✦ Bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a pomůcek</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p>	<p>PRV – pořádek na místě, na pracovišti</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<p>pohybovým aktivitám</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Komunikace v TV – názvosloví, smluvené povely</li> <li>✦ Organizace při TV</li> <li>✦ "zásady jednání a chování – fair play</li> <li>✦ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her)</li> <li>✦ Měření a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

Ročník: 4. – 5.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>TV-3-1-01</p> <p>TV-3-1-01p</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>✦ Příprava organismu – před pohybovou činností a uklidnění po zátěži</li> <li>✦ Zdravotně zaměřené činnosti – držení těla, zdravotně zaměřená cvičení apod.</li> <li>✦ Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>✦ Hygiena při TV – prostředí, oblečení</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena</p> <p>Prvouka – lidské tělo</p> <p>HV – pohybová výchova</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
TV-3-1-02	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Pohybové hry</li> <li>✦ Základy gymnastiky (průpravná cvičení – kotoul vpřed, výskok a přeskok – nízká švédská bedna, kladina – chůze s dopomocí i bez dopomoci, cvičení na žebřinách, šplh, přeskoky přes švihadlo)</li> </ul>	OSV – osobnostní rozvoj – kooperace	Tělocvičné nářadí
TV-3-1-03	- Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Základy atletiky – sprint (50m), vytrvalostní běh (600m), skok daleký z místa a s rozběhem, hod míčkem</li> <li>✦ Přihrávky míčem</li> <li>✦ Rytmické a kondiční</li> </ul>	Prvouka – zdraví  OSV- osobnostní rozvoj – seberegulace, vzájemné vztahy	Míče, švihadla, lana, tyče



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>TV-3-1-04</p> <p>TV-3-1-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>- Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> </ul>	<p>formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Průpravné úpoly</li> <li>✦ Základy sportovních her</li> <li>✦ Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>✦ Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez</li> <li>✦ Sportovní hry</li> </ul> <p><b>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Vhodné oblečení a obutí</li> <li>✦ Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> <li>✦ Bezpečnost v šatnách</li> <li>✦ Bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a pomůcek</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p>	<p>PRV – pořádek na místě, na pracovišti</p>	
<p>TV-3-1-05</p> <p>TV-3-1-05p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci</li> <li>- Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>- Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Komunikace v TV – názvosloví, smluvené povely</li> <li>✦ Organizace při TV</li> <li>✦ zásady jednání a chování – fair play</li> <li>✦ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her)</li> <li>✦ Měření a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

Ročník: 6. – 9.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
TV-9-1-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> </ul>	<p><b><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></b></p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> </ul>		
TV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>	<p><b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> </ul>	VKZ – tělesná a duševní hygiena	
TV-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
TV-9-1-03	zdokonalování základních lokomocí	<b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>	VKZ – stres a jeho vztah ke zdraví	
TV-9-1-03p	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly			
TV-9-1-04	- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy			
TV-9-1-04p	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší			
TV-9-1-05	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	<b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v nestandardním prostředí,</li> </ul>	VKZ – pravidla bezpečnosti, ochrana zdraví, první pomoc	
	- vhodně reaguje na informace o znečištění			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
TV-9-1-05p	<p>ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<p>první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>	OSV – bezpečnost silničního provozu	
TV-9-2-01 TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> </ul>	<p><b><u>Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností</u></b></p>		
TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> </ul>		
TV-9-2-02p		<p><b>Estetické a kondiční formy cvičení</b></p>	HV - tance	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> </ul>	<p><b>s hudbou a rytmickým doprovodem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sebeobran, základy aikido, judo, karate</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> </ul> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p>	<p>MAT – početní operace s čísly</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</li> </ul> <p><b>Lyžování, snowboarding, bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecké lyžování, lyžařská</li> </ul>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
TV-9-3-01  TV-9-3-01p		turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku	OSV - komunikace	
TV-9-3-02 TV-9-3-02		<b><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></b>		
TV-9-3-03 TV-9-3-03	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<b>Komunikace v TV</b> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	OSV – hodnoty, postoje	
TV-9-3-04  TV-9-3-04p	- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	<b>Historie a současnost sportu</b> - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta	OSV - kooperace  OSV – komunikace a rozhodování	



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
TV-9-3-05  TV-9-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>	<p><b>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b></p>	<p>MAT – zpracování a vyhodnocení dat</p>	
TV-9-3-06  TV-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>			
TV-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>- sleduje určené prvky</li> </ul>	<p><b>Organizace prostoru a pohybových činností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> </ul> <p><b>Pravidla osvojovaných pohybových činností</b></p>	<p>MAT – tabulky, početní operace</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li>   <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- her, závodů, soutěží</li> </ul> <p><b>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>		

## VÝCHOVA KE ZDRAVÍ (VKZ)

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Obsah vyučovacího předmětu „VKZ“ je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „VKZ“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
- Spolu se vzdělávacím oborem Tělesná výchova tvoří oblast Člověk a zdraví. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole, přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi, založených na úctě, toleranci a empatii.
- Vyučovací předmět je utvořen ze vzdělávacích obsahů jako jsou: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví,.. V přímé souvislosti si klade za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, být zodpovědný za způsob vlastního jednání k sobě sama i k druhým.
- Vzdělávací obsah jednotlivých tematických okruhů se neodděluje s postupujícími ročníky, ale vzájemně na sebe navazuje a současně se prohlubuje. V 7. ročníku je kladen větší důraz na obsah „Hodnota a podpora

zdraví“ a na obsah „Osobnostní a sociální rozvoj“. Žáci se učí vedle teoretických poznatků více zaměřovat na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví. Proto tento předmět využívá různé metody jako např.: práce ve skupinách, diskusí, situační didaktické hry, kritické myšlení, prožitkové učení, využívání videoprogramů, besedy s odborníky...

- Vyučovací předmět „VKZ“ významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení.
- Do vyučovacího předmětu „VKZ“ jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat:

Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova. Dalšími průřezovými tématy jsou: Člověk ve společnosti, Mediální výchova, Výchova demokratického občana.

- Vyučovací předmět „VKZ“ je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
  - 6. ročník ... 1 hod / týden
  - 7. ročník ... 1 hod / týden
- Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

- používat pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o učení
- vytvářet situace a inscenační metody, při nichž by žáci měli možnost plánovat, organizovat i hodnotit vlastní učení
- vést žáky k samostatnému vyhledávání informací s tematikou duševního a tělesného zdraví člověka, jejich třídění, zpracování a efektivnímu využití v praxi
- předkládat žákům dostatek informačních zdrojů zaměřených na tělesné, duševní, emoční, sociální zdraví a zdraví životního prostředí a vést je k jejich pravidelnému využívání
- umožňovat žákům hodnotit svoji činnost a výsledky své práce

### Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů souvisejících se zdravím člověka, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, hledání různých řešení problémů a ověřování si jejich správnost a k vyjádření vlastního postoje
- podněcovat žáky k samostatnému uvažování
- ukázat žákům různé zdroje informací, mediálních tvrzení, aby žáci na základě porovnání odborných názorů a vlastních praktických zkušeností vyvozovali efektivní praktické postupy a v rámci svých možností, zkušeností usilovali o aktivní podporu zdraví
- nabízet žákům konkrétní návody vedoucí k uplatnění preventivních způsobů chování v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními nemocemi
- spolu s žáky řešit problémové situace, které vznikají ve vyučování i mimo ně

### Kompetence komunikativní

- rozvíjet všestrannou a účinnou komunikaci v rámci celku i týmu
- vést žáky k přesnému vyjadřování či argumentaci, naslouchání názorů jiných a formulování svých názorů na problematiku zdraví s možností ověřovat si některé praktické dovednosti a prezentovat své práce v modelových situacích (vyjádřit pocity spojené s životem funkční, popř. nefunkční rodiny, s životem ve zdraví i nemoci...)
- realizovat akce, ve kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci s lidmi různými prostředky (ústně, písemně, telefonem, po internetu) a upozorňovat na možná rizika při komunikaci s cizími lidmi
- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- vést k uvedení předností a nedostatků prevence onemocnění a úrazů u sebe sama a u ostatních lidí (na konkrétních příkladech zdůvodnit klady a zápory alternativních způsobů výživy)

### Kompetence sociální a personální

- používat metody kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě
- směřovat žáka ke schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých (během skupinové práce), střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlení společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy řešení svých spolužáků
- vést žáky nejen k respektování společně dohodnutých pravidel chování, ale i uvědomění si odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a hledání kompromisu při utváření dobrých mezilidských vztahů
- posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj k uvědomění si vlastních možností ovlivňovat své zdraví

### Kompetence občanské

- podporovat žáky k odpovědné práci a k důvěře ve vlastní schopnosti

- vést žáky k toleranci, úctě k jiným lidem a respektovat potřeby své i druhých, k správnému pochopení a plnění práv a povinností ve školním i mimoškolním prostředí, dodržování pravidel k vytvoření školní i rodinné pohody
- vést žáky k respektování věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti člověka, k toleranci odlišnosti stravování různých národů a kultur
- podněcovat žáky k zodpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních – hledání argumentů (předností či nedostatků ve výživě), za vlastní chování v situacích ohrožení zdraví v návaznosti na ochranu člověka za mimořádných situací

#### Kompetence pracovní

- navozovat dostatek modelových situací propojených s problematikou člověka, kde žáci mohou prokázat praktické dovednosti ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, při práci a zájmové činnosti, které povedou žáky k ověřování si svých znalostí a dovedností
- upevňovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví a životního prostředí
- doplňovat výuku o exkurze či debaty s odborníky
- pomáhat žákům utvořit konkrétní návrhy na určitou problematiku týkající se zdraví

#### Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah
- využívat digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

Ročník: 6.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VZ-9-1-03 VZ-9-1-03p	<p><b>Žák:</b></p> <p>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p>	<p><b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ výživa a zdraví</li> <li>✦ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</li> <li>✦ tělesná a duševní hygiena, denní režim</li> <li>✦ ochrana před přenosnými chorobami</li> <li>✦ ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy</li> </ul>	OSV-Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace	
VZ-9-1-04 VZ-9-1-04p	<p>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p>			
VZ-9-1-05	<p>- usiluje v rámci svých možností a</p>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>VZ-9-1-05p</p> <p>VZ-9-1-06</p> <p>VZ-9-1-07 VZ-9-1-07p</p> <p>VZ-9-1-08 VZ-9-1-08p</p>	<p>zkušeností o aktivní podporu zdraví - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - svěří se se zdravotním problémem</p>	<p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ stres a jeho vztah ke zdraví</li> <li>✦ autodestruktivní závislosti</li> </ul>		



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VZ-9-1-09	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		MKV-Lidské vztahy	
VZ-9-1-10	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím			
VZ-9-1-11	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví			
VZ-9-1-12	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování			
VZ-9-1-13 VZ-9-1-13p	- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>VZ-9-1-14 VZ-9-1-14p</p> <p>VZ-9-1-15 VZ-9-1-15p</p>	<p>sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ bezpečné chování a komunikace</li> <li>♦ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>♦ manipulativní reklama a informace</li> </ul>	<p>ENV - Lidské aktivity a problémy ŽP</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VZ-9-1-16 VZ-9-1-16p	<p>- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul> <p><b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</li> <li>♦ podpora zdraví a její formy</li> </ul>	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

Ročník: 7.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VZ-9-1-01 VZ-9-1-01p	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> </ul>	<p><b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ vztahy ve dvojici</li> <li>✦ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</li> </ul>	<p>OSV-Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy</p> <p>OSV-Sociální rozvoj: Poznávání lidí</p>	
VZ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti</li> </ul>	<p><b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ dětství, puberta, dospívání</li> <li>✦ sexuální dospívání a reprodukční zdraví</li> </ul>	<p>OSV-Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
VZ-9-1-08 VZ-9-1-08p	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - svěří se se zdravotním problémem	<b>ŽIVOTNÍ STYL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ tělesná a duševní hygiena, denní režim</li> <li>✦ ochrana před přenosnými chorobami</li> <li>✦ ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy</li> </ul>	OSV-Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace	
VZ-9-1-09	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce			
VZ-9-1-10	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím			
VZ-9-1-11	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví			
VZ-9-1-12	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>VZ-9-1-13 VZ-9-1-13p</p> <p>VZ-9-1-14 VZ-9-1-14p</p>	<p>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>- zaujímá odmítavé postoje ke</p>	<p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ stres a jeho vztah ke zdraví</li> <li>✦ autodestruktivní závislosti</li> <li>✦ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</li> </ul>	<p>MKV-Lidské vztahy</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>VZ-9-1-15 VZ-9-1-15p</p> <p>VZ-9-1-16 VZ-9-1-16p</p>	<p>všem formám brutality a násilí</p> <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ bezpečné chování a komunikace</li> <li>♦ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>♦ manipulativní reklama a informace</li> </ul>	<p>ENV - lidské aktivity a problémy ŽP</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ sebepoznání a sebepojetí</li> <li>✦ seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li> <li>✦ psychohygienu</li> <li>✦ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</li> </ul>	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	



## **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

- Obsah vyučovacího předmětu „Pracovní činnosti“ postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
- Koncepce vyučovacího předmětu „Pracovní činnosti“ vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.
- Vyučovací předmět „Pracovní činnosti“ patří do vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“, která se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Pracovní činnosti“ je rozdělen na I. stupni na čtyři tematické okruhy - „Práce s drobným materiálem“, „Konstrukční činnosti“, „Pěstitelské práce“ a „Příprava pokrmů“, které jsou pro školu povinné. Na druhém stupni je rozdělen na osm tematických okruhů – „Práce s technickými materiály“, „Design a konstruování“, „Pěstitelské práce a chovatelství“, „Provoz a údržba domácností“, „Příprava pokrmů“, „Práce s laboratorní technikou“, „Využití digitálních technologií“, „Svět práce“. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh „Svět práce“ je povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.
- Tematický okruh „Svět práce“ je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.
- Vzdělávací předmět „Pracovní činnosti“ je realizován na 1. i 2. stupni základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez

rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

- Vyučovací předmět „Pracovní činnosti“ je na prvním a druhém stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:
  - 1. ročník ... 1 hod / týden
  - 2. ročník ... 1 hod / týden
  - 3. ročník ... 1 hod / týden
  - 4. ročník ... 1 hod / týden
  - 5. ročník ... 1 hod / týden
  - 6. ročník ... 1 hod / týden
  - 7. ročník ... 1 hod / týden
  - 8. ročník ... 1 hod / týden
  - 9. ročník ... neprobíhá
- Výuka probíhá v kmenových třídách, venku, v dílnách nebo ve cvičné kuchyni.
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Pracovní činnosti“ směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
  - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
  - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
  - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
  - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
  - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
  - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
  - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- umožňujeme vnímat různé druhy materiálů
- předkládáme různé pracovní postupy
- vedeme k poznání různých pracovních technik
- vedeme k použití odborné terminologie
- podporujeme vyvozování závěrů a nalézání souvislostí
- vedeme k vlastní tvorbě

### Kompetence k řešení problému

- navozujeme situace z praxe, které mají při volbě různého přístupu různá řešení
- zařazujeme skupinové práce při řešení různých problémů
- vytváříme situace k obhajobě svého rozhodnutí
- umožňujeme prožít pocit úspěchu všem žákům

### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad slušného chování
- vedeme k používání odborné terminologie
- umožňujeme vzájemnou komunikaci a respektování názorů druhých
- vedeme k rozvoji slovní zásoby a správnému vyjadřování v logickém sledu
- umožníme projevit se samostatně před třídou

### Kompetence sociální a personální

- umožňujeme podílet se na týmové práci
- umožňujeme podílet se na tvorbě pravidel týmové práce
- vedeme k dodržování těchto pravidel
- posilujeme sebedůvěru
- nabízíme pomoc, možnost požádat o ni a poskytnout ji

### Kompetence občanské

- vedeme k ekologickému myšlení při řešení problému
- ukazujeme smysl pro tvořivost, smysl vlastní aktivity

### Kompetence pracovní

- vedeme ke správnému a šetrnému zacházení s nástroji a vybavením
- posilujeme využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje žáků
- umožňujeme plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu
- vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- umožňujeme co největší zapojení žáků při výuce

### Kompetence digitální

- vedeme běžnému užívání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- dáváme prostor k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat a digitálního obsahu se správnou volbou postupů, způsobů a prostředků
- umožňujeme vytváření a úpravu digitálního obsahu s kombinací různých formátů
- podporujeme využívání digitálních technologií k usnadnění práce a k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů
- vedeme k pochopení významu digitálních technologií s k seznámení s novými technologiemi u nichž žák zhodnotí přínos a rizika jejich využívání

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

Ročník: 1. – 3.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČSP -3-1-01</p> <p>ČSP -3-1- 01p</p> <p>ČSP-3-1-02</p> <p>ČSP- 3-1- 02p</p> <p>ČSP-3-2-01</p> <p>ČSP-3-2-01p</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- Pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)</li> <li>♦ Pracovní pomůcky</li> <li>♦ Jednoduché pracovní postupy, organizace práce</li> <li>♦ Lidové zvyky, řemesla, tradice</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Stavebnice (plošné,</li> </ul>	<p>Prvouka – přírodniny, zaměstnání  VV – barvy, kreativita, koláž  MAT – geometrické tvary  ČJ – popis pracovního postupu</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - kreativita</p>	<p>Využití vlastních znalostí a zkušeností</p> <p>Různé druhy papíru a kartonu, textilní materiál, modelovací hmoty, nůžky, lepidla</p> <p>Využití vlastních znalostí a zkušeností</p> <p>Stavebnice, návody</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČSP-3-3-01	práci se stavebnicemi	prostorové, konstrukční), sestavování modelů		
ČSP-3-3-01p		<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>		
ČSP-3-3-02 ČSP-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>- Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>✦ Pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>✦ Pěstování pokojových rostlin</li> <li>✦ Rostliny jedovaté, alergie</li> </ul>	Prvouka – příroda, ekologie, práce na poli, na zahradě a v sadu, zdraví, pomoc doma	<p>Využití vlastních znalostí a zkušeností</p> <p>Květináč, zemina, rostliny, konvička, hnojivo, zahradní nářadí</p>
ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>			
ČSP-3-4-02 ČSP-3-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- Upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>- Chová se vhodně při</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Základní vybavení kuchyně</li> <li>✦ Výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>✦ Jednoduchá úprava</li> </ul>	Prvouka – zdravá výživa, stravování, pomoc doma, nakupování MAT – finanční gramotnost, počítání peněz	<p>Využití vlastních znalostí a zkušeností</p> <p>Talíře, příbor, miska, sklenička Papírové peníze</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	stolování	stolu, pravidla stolování ▶ Technika v kuchyni – historie a význam		

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

Ročník: 4.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČSP-5-1-01</p> <p>ČSP-5-1-01p</p> <p>ČSP-5-1-02</p> <p>ČSP-5-1-02p</p> <p>ČSP-5-1-03</p> <p>ČSP-5-1-03p</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného</li> <li>- Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>- Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li> <li>- Volí vhodné pracovní pomůcky,</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, folie aj.)</li> <li>✦ Jednoduché pracovní postupy</li> <li>✦ Využití pracovních pomůcek a nástrojů</li> <li>✦ Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>✦ Hygiena a bezpečnost práce</li> <li>✦ Organizace pracovního</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj a kreativita</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace</p>	<p>Námětové okruhy</p> <p>Roční období            Tradice a zvyky            Zápis do 1.třídy            Dárky</p>



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČSP-5-1-04 ČSP-5-1-04p</p> <p>ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-01p</p> <p>ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-02p</p> <p>ČSP-5-2-03 ČSP-5-2-03p</p>	<p>nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>- Udrží pořádek na pracovním místě a dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, při drobném poranění</p> <p>- Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>- Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>- Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>- Udrží pořádek na svém pracovním místě, dodrží</p>	<p>prostoru a práce</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Stavebnice – montáž, demontáž</li> <li>♦ Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>♦ Zásady hygieny, bezpečnosti práce</li> <li>♦ Základy první pomoci</li> </ul>	<p>Matematika – prostorové vnímání a orientace</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČSP-5-3-01  ČSP-5-3-01p	<p>zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá jednoduché nástroje a pomůcky</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Pěstování pokojových rostlin</li> <li>✦ Jedovaté rostliny, alergie</li> <li>✦ Základní podmínky pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>✦ Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj)</li> </ul>	<p>Přírodověda – ekosystém – zahrada, okolí lidských obydlí, park</p> <p>EV - vztahy mezi živou a neživou přírodou</p> <p>Přírodověda – ochrana životního prostředí</p>	<p>Dle možností – práce v okolí školy Den Země Pěstitelské pokusy ve třídě</p>
ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>			
ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> </ul>			
ČSP-5-3-04 ČSP-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> <li>- Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <a href="#">na zahradě</a></li> </ul>			

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

Ročník: 5

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-01p</p> <p>ČSP-5-1-02 ČSP-5-1-02p</p> <p>ČSP-5-1-03 ČSP-5-1-03p</p> <p>ČSP- 5-1-04 ČSP-5-1-04p</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>- Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Práce s daným materiálem (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil), vlastnosti materiálů</li> <li>▶ Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>▶ Seznámení s lidovými tradicemi</li> <li>▶ Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů</li> <li>▶ Bezpečnost a uspořádání práce</li> <li>▶ Pracovní hygiena, první pomoc při zranění</li> </ul>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace  ČJL – myšlenkové mapy, obrázkové informace</p> <p>PŘV – první pomoc při poranění</p>	<p>Podzimní, vánoční, jarní, velikonoční dekorace</p> <p>Výzdoba třídy, školy</p> <p>OSV - kreativita</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČSP-5-2-01	poranění, úrazu		MAT – model krychle, kvádrů	
ČSP-5-2-02		<b>Konstrukční činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Práce se stavebnicí, sestavování modelů</li> <li>✦ Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	OSV – kooperace a kompetice	
ČSP- 5-2-03	- Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž			
ČSP-5-2-03p	- Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu			
ČSP-5-4-01	- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-5-4-01p	- Udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky			
ČSP-5-4-02		<b>Příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Základní vybavení kuchyně</li> </ul>	OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice	
ČSP-5-4-03	- Orientuje se v základním			

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČSP-5-4-04	vybavení kuchyně - Uvede základní vybavení kuchyně - Připraví samostatně jednoduchý pokrm - Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>✦ Technika v kuchyni</li> <li>✦ Příprava jednoduchého pokrmu</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

Ročník: 6.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČSP-9-1-01</p> <p>ČSP-9-1-01p</p> <p>ČSP-9-1-02</p> <p>ČSP-9-1-02p</p> <p>ČSP-9-1-03</p> <p>ČSP-9-1-03p</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</li> </ul>	<p><b><u>Práce s technickými materiály</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>♦ vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</li> <li>♦ pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>♦ organizace práce,</li> </ul>	<p>OSV - kreativita</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČSP-9-1-04</p> <p>ČSP-9-1-04p</p> <p>ČSP-9-1-05</p> <p>ČSP-9-1-05p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</li> <li>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného</li> </ul>	<p>důležité technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</li> <li>♦ úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</li> </ul>	<p>MAT - geometrie</p> <p>VKZ – první pomoc, hygiena</p>	



Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČSP-9-2-01	materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	<u><b>Design a konstruování</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</li> <li>♦ návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</li> </ul>	M – konstrukční činnosti	
ČSP-9-2-02	- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku			
ČSP-9-2-03	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model			
ČSP-9-2-04	- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení			VKZ – hygiena, první pomoc
ČSP-9-4-01	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	<u><b>Provoz a údržba domácnosti</b></u>	M – početní operace	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČSP-9-4-01p</p> <p>ČSP-9-4-02</p> <p>ČSP-9-4-03</p> <p>ČSP-9-4-03p</p> <p>ČSP-9-4-04</p> <p>ČSP-9-4-04p</p> <p>ČSP-9-5-01</p> <p>ČSP-9-5-01p</p>	<p>práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>- provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p><b>Finance, provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</li> </ul> <p><b>Elektrotechnika v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu</li> </ul>	<p>VKZ – hygiena, první pomoc</p> <p>VKZ – hygiena</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČSP-9-5-02 ČSP-9-5-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<p>elektrickým proudem</p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p><b>Kuchyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul>	<p>VKZ – výživa</p>	
<p>ČSP-9-5-03 ČSP-9-5-03p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>	<p><b>Potraviny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</li> </ul>	<p>OBV – společenské chování</p> <p>VV – dekorace</p>	
<p>ČSP-9-5-04 ČSP-9-5-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví jednoduché pokrmy</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul> <p><b>Úprava stolu a stolování</b></p>	<p>VKZ – hygiena</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČSP-9-6-01	v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul>	CH, F – laboratorní pokusy	
ČSP-9-6-02	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti			
ČSP-9-6-03		<b><u>Práce s laboratorní technikou</u></b>		
ČSP-9-6-04	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ základní laboratorní postupy a metody</li> <li>✦ základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</li> </ul>	VKZ – hygiena	
ČSP-9-6-05	- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů  - zpracuje protokol o cíli,		VKZ – první pomoc	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<p>průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

Ročník: 7.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČSP-9-3-01	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	<p><b><u>Pěstitelství</u></b></p> <p><b>Základní podmínky pro pěstování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> </ul> <p><b>Zelenina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</li> </ul>	<p>PŘI – rostliny EV - ekosystémy</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>ČSP-9-3-02</p> <p>ČSP-9-3-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k</li> </ul>	<p><b>Okrasné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a</li> </ul>	<p>VV – estetika, dekorace interiéru</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČSP-9-3-03	<p>výzdobě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>	<p>květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p><b>Ovocné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li> </ul> <p>-</p>	<p>VKZ – patogenní jevy, závislosti, alergie</p>	
ČSP-9-3-04		<p><b>Léčivé rostliny, koření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</li> </ul>	<p>PŘI – zvířata</p>	
ČSP-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>- dodržuje technologickou</li> </ul>	<p><b><u>Chovatelství</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chov zvířat v domácnosti,</li> </ul>	<p>VKZ – hygiena, první pomoc</p>	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		



## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 8.

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
<p>ČSP-9-7-01</p> <p>ČSP-9-7-01p</p> <p>ČSP-9-7-02</p> <p>ČSP-9-7-02p</p> <p>ČSP-9-7-03</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> <li>- ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</li> <li>- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> <li>- pracuje uživatelským způsobem s mobilními</li> </ul>	<p><b>Využití digitálních technologií</b></p> <p><b>Digitální technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</li> </ul> <p><b>Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a</b></p>		

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČSP-9-7-03p	technologiami – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	<b>grafických informací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</li> </ul>		
ČSP-9-7-04	- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiami v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	<b>Mobilní služby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ operátoři, tarify</li> </ul>		
ČSP-9-7-05	- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením			
ČSP-9-8-01	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	<b>Trh práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ povolání lidí</li> <li>✦ druhy pracovišť</li> <li>✦ pracovních prostředků</li> <li>✦ pracovních objektů</li> <li>✦ charakter a druhy pracovních činností</li> <li>✦ požadavky kvalifikační</li> </ul>	OBV– člověk jako jedinec	Projekty a exkurze
ČSP-9-8-01p			ICT – hledání, zpracování a využití informací	Spolupráce s výchovným (kariérovým) poradcem
ČSP-9-8-02	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí			Úřad práce  Prezentace středních škol – Bursa

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
ČSP-9-8-02p	- Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	zdravotní a osobnostní <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rovnost příležitostí na trhu práce</li> </ul>		středních škol  Testy CERMAT  Dny otevřených dveří na SŠ
ČSP-9-8-03	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Vo – stát a hospodářství - stát a právo	Spolupráce s výchovným (kariérovým) poradcem
ČSP-9-8-03p	- Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	<b>Volba profesní orientace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ základní principy sebepoznávání</li> </ul>	ICT – hledání, zpracování a využití informací	Práce s PC technikou v počítačové učebně
ČSP-9-8-04	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav</li> <li>▶ osobní vlastnosti a schopnosti</li> </ul>	Čj – inzerát, žádost, životopis	
ČSP-9-8-04p	- Využije profesní informace a poradenské	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ sebehodnocení</li> <li>▶ vlivy na volbu profesní</li> </ul>	Vz – duševní hygiena	

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
	<p>služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>- Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li> <li>- Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li> </ul>	<p>orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ informační základna pro volbu povolání</li> <li>♦ práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> </ul> <p><b>Možnosti vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ náplň učebních a studijních oborů</li> <li>♦ přijímací řízení</li> <li>♦ informace a poradenské služby</li> </ul> <p><b>Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ pracovní příležitosti v obci (regionu)</li> <li>♦ způsoby hledání zaměstnání</li> <li>♦ psaní životopisu</li> <li>♦ pohovor u zaměstnavatele</li> </ul>		<p>Interaktivní tabule</p> <p>Psaní všema deseti na klávesnici počítače</p>

Kód výstupu RVP ZV	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ problémy nezaměstnanosti</li> <li>♦ úřady práce</li> <li>♦ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul> <p><b>Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ druhy a struktura organizací</li> <li>♦ nejčastější formy podnikání</li> <li>♦ drobné a soukromé podnikání</li> </ul>		